



积琪·奥斯 Jackie Oesch

Full Value 全价值事工组

织创办人及董事会主席。

四十年来，一直在查经小组中探讨上帝的话语如何在生活中向我们启示，并

协助查经小组和妇女退修会。近年，她透过牧职领袖训练学院，牧养一群师母。她是一位牧师的太太，是母亲，也是祖母，非常热衷传扬福音事工。

《圣经全属你》是查考圣经的入门，它透过介绍查考圣经的基本工具，让人们学习到如何正确地查考圣经，从而发掘人生目的及意义。它是个人研究或小组讨论的上好材料。它也是为所有人——男女老少、黑白或贫富，包括你而写的。

愿你使用这书时，得著从上帝而来的祝福。也愿当你邀请朋友一起使用《圣经全属你》时，能得著祝福！

香港路德会会长
戎子由博士



香港路德会文字部 ©2008

ISBN 9789623941716

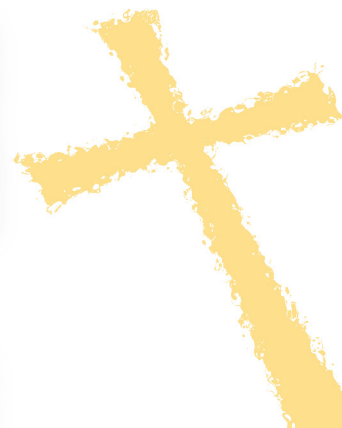


9 789623 941716 >

香港路德会文字部

圣经全属您

积琪·奥诗 著



圣经

全 属 您

查考圣经入门

Making
The
Bible
YOURS

积琪·奥诗 著

Jackie Oesch



圣经

全 属 您

Making
The
Bible **YOURS**

圣经全属你——查考圣经入门

作者 : 积琪·奥诗
总编辑 : 胡沃洲
执行编辑 : 庄舜殷
翻译 : 骆瑞凤
翻译审订 : 黄柳青
设计 : 胡培昌 周洁莹
行政 : 谭咏仪
出版 : 香港路德会文字部
九龙又一村海棠路68号
电话 : 2397 3721 传真 : 2397 2529
电邮 : info@hkcps.hk 网址 : <http://www.hkcps.hk>
版次 : 2008年7月初版
国际书号 : 978-962-394-171-6
版权所有@香港路德会文字部

Making the Bible Yours: The Key to Bible Study

Author : Jackie Oesch
Editor : Andy Woo
Executive Editor : Gladys Chong
Translator : Joyce Lok
Proofreading : Jenny Wong
Designers : Patrick Tim Woo, Milk Chow
Administration : Winnie Tam
Published by : Literature Department, LC-HKS
68 Begonia Road, Yau Yat Chuen, Kowloon Tong
Tel : 2397 3721 Fax : 2397 2529
Email : info@hkcps.hk Website : <http://www.hkcps.hk>
Edition: July 2008 (First edition)
ISBN: 978-962-394-171-6

Chinese translation@2008 Literature Department, LC-HKS.

本书引用之经文取自《新标点和合本圣经》，香港圣公会版权所有，承蒙允许使用。

作者—积琪·奥诗

作者积琪·奥诗发觉自己与耶稣之间的关系日益亲密，使她充满盼望和喜悦。她珍惜其中的故事、探讨上帝的话语如何在生活上发挥和获得启发。上帝透过自己的话语，向全人类揭示慈爱的心肠，让所有人认识耶稣为主和救主。积琪在接近四十年里面，一直在查经小组中分享这信息。她协助查经小组和妇女退修会，在过去几年里透过牧职领导学院，牧养一群师母；她热衷于向未曾认识耶稣的人传扬主，并帮助他们藉著研读圣经与主建立关系。积琪的事工还包括作为师母、母亲和祖母的服事。近来，她担当一个非牟利团体——「全价值事工组织」FullValue——的主席，你可以透过电邮 FullValueMin@aol.com 与她联络，或写信到以下地址，Full Value Ministries, 11716 Overbrook Road, Leawood, KS 66211。此查经课程（英文原版）亦可透过以下网址下载 <http://www.FullValue.org>。

The publication of this book is sponsored by the Full Value Ministry. 本书由美国「全价值事工组织」赞助出版。香港路德会文字部谨此向各资助者致谢。

Complimentary Copy. 免费赠阅。

序言

Full Value 全价值事工组织是一个设于美国的非牟利机构，它的董事会由三男三女组成，全为路德会密苏里州教区的会友。其中二人为牧师，二人为小学及中学教育工作者。

全价值事工组织事工成立于二零零二年，当时我为约一百位师母(牧师的太太)预备退修会查经聚会，查经的内容是路加福音十三章十至十七节。为了帮助她们与其他妇女分享这个关于耶稣医治驼背妇人的故事，及提醒她们「因耶稣全然宝贵」，每一个妇女都获得一个以耐热玻璃包裹著一个被压遍的一分钱钱币的匙扣。后来，她们鼓励我们制作过千个匙扣、查经小册子、和书签，好让路加福音十三章的信息可以与各地的妇女们分享。其后，这份路加福音十三章的查经材料先后被翻译为韩语及史瓦希里语，与韩国及坦桑尼亚的师母分享。

受到鼓励，我继续写作查经材料，在二零零七年四月完成《圣经全属你》的概论部分。这份研读资料是为初阶的圣经学习者而写的；也是为了任何有兴趣学习圣经，但需要一点助力起步的人而写的；这也是为了那些不清楚如何翻阅圣经的人而写的。

对我个人而言，我有幸能前往西非的布吉纳法索、巴西、韩国、香港、和中国云南，得以聆听牧者和教会领袖的分享，得知他们对于分享耶稣基督福音的查经材料的热切需要。当我开始写作的时候，我已经在心中决定不会只有英语的材料，我一开始就以中文、韩语及西班牙语为目标。我的祷告是要让这材料像一颗被风吹起来的种子，不知道要落在何处扎根，任它随神的旨意，栽种于祂所定意的地方。愿许多的心灵因此连于并扎根于耶稣里。

在此，我特别要多谢西拉-基沙利基金会（The Selah-Chrysalis Foundation）并她的主席华特（Ginger Rathert），一直鼎力协助发展全价值事工。目前，西拉-基沙利基金会已资助把查经材料翻译成两个中文版本，一个越南语版本，及将完成的韩语版本，更多的译本将会陆续出版。西拉-基沙利基金会，连同其他全价值事工组织的支持者，一同赞助《圣经全属你》的出版费用。西拉-基沙利基金会是全价值事工组织的好伙伴，神给予基金会的董事会一颗与此事工的目标共鸣的心，就是要把神爱的语言与不认识祂的世界分享。同时，我也要感谢其他个别肢体慷慨的奉献，使这外展的事工成为可能。

我也感激嘉美刻特（Jamie Kuddes）同工，协助网上订单，处理财务及文书，代表全价值事工出席会议及退修会，还有许多机构在各方面的需要。她从事工一开始就奉献出时间，忠心地服事以致我不用担心机构的运作，可以专心写作。

此外，全价值事工组织也将出版以下书籍，希望读者密切留意！

神的计划、我们的选择 —— 创造、选择和结果(创1—11)
神的应许、我们的祝福 —— 亚伯拉罕与撒拉(创12—25)
神的信实、我们的盼望 —— 以撒与雅各(创25—37)
神的宽恕、我们的自由 —— 约瑟与他的兄弟(创37—50)

愿神大大使用《圣经全属你》，得著更多失丧的靈魂！

积琪·奥诗 (Jackie Oesch)
全价值事工组织创办人及董事会主席

引言

很久以前，有一个人买了一辆新车。汽车销售员花了很多唇舌解释这台车辆无数的新颖特点，种种让人羡慕的先进设备，总而言之，车辆的新科技潜能无限。买卖完成，这辆车送到这位骄傲的买主家里，停在车道上。他的家人非常兴奋，等待成为第一程的乘客，邻居都走过来希望可以在这理想座驾中享受一次旅程，车主望著这个无瑕的艺术品，心情更是无法言喻。整个世界就在他脚下，他可以遨游各地，没有任何事物可以阻止他。

然而，日复日，那新车经过风吹雨打还是停在车道上。冬天的大雨、冰雹、和雪花飘落在车顶上，夏天的艳阳猛烈地照射著它。虽然如此，那人继续为他的车清洗、打蜡、保养它，与此同时，他的家人和邻居都嘀咕为什么他不曾把车开进车库，使它不受风吹雨打。最后，他们全都放弃了乘坐的希望，不再梦想乘著它到远方旅游。

有一天当他正在为车盖打蜡的时候，有一位邻居经过，问他为什么不把车开到车库，为什么不使用它。这位骄傲的车主起初不太高兴，后来只好难为情地承认他跟本不会开这辆车。没有人曾向他解释如何控制这辆车，他不知道如何使用车上的细致功能，他只知道车辆有这些设备。没有人告诉他车主手册放在杂物箱中，不消说，他从未读过它。他渴望享受驾驰的兴奋，却不知道该把车匙插在哪里才可以开动摩托，没有人指示他最基本的操作知识，使他为这次交易深感愚蠢，他已不能退货，由于不知如何使用它，那只好保养它。曾几何时的梦想今天却成为一椿无法摆脱的憾事。

倾谈后，他的邻居兴奋地向这位车主说，他可以教他一些技术，让他能够享受驾车的乐趣。于是他们一同打开车门，一同阅读使用手册，他们把车匙插进去，启动摩托。他的邻居教他这辆车的系统，他学会了如何打开天窗，使用电动窗户，和定速装置。他学会了如何把它开出车道跑进大街，马上准备就绪往大街和繁忙的高速公路上冒险一番，他已启动去实现梦想。他的家人开始计划横跨大陆的旅程，他们还参加了汽车俱乐部，以便寻找旅程所需的资料。他获得释放，不再活在罪疚之中，并且对每一天可以驾车前往的地方充满期待！

你曾经有这同感吗？你曾否买了一件产品却不能享用，只因使用手册艰深不知所以。这次的研读——圣经全属你，是为你而写的。或许你不曾拥有一本属于自己的圣经，这是你第一次接触它；或许你已拥有一本圣经，却没有人教你如何翻阅，因此一直搁在书架上不曾打开。你知道它放在那里，你甚至定时为它抹去尘埃，或者移动一下；你常常为了没有阅读它而感到罪疚，可是要知道从何入手又不容易，因此，你已放弃了这念头。

这次学习是让你真正的去拥有你的圣经。这六课的设计是要帮助你学习如何浏览圣经，你将学会使用阅读的工具和进行练习，让你在阅读圣经时，获得指引和协助。现在邀请你一同参与，你只需带着一颗开放和热切亲近上帝的心。当你学习，便有机会与上帝建立关系。请你享受这学习过程，因为可以学习的东西多著呢！

现在就让我们马上开始！

圣经全属您

Make The Bible Yours...

圣经全属您

第一课	1
■ 预备!	2
■ 使用目录页	5
■ 工具1：章与节	12
■ 旧约各书卷及其名称 (一)	16
■ 旧约各书卷及其名称 (二)	19
■ 旧约各书卷及其名称 (三)	25
第二课	27
■ 新约各书卷及其名称 (一)	28
■ 新约各书卷及其名称 (二)	32
■ 写作风格	36
■ 问与答	39
■ 工具2：地图	43
第三课	45
■ 工具3：经文互相参照 (一)	46
■ 经文互相参照(...还有)	49
■ 工具4：工具书《经文汇编》(一)	51
■ 工具书《经文汇编》(二)	53
■ 工具书《经文汇编》(三)	56
■ 复习一	57

第四课	61
■ 工具5：问题！	62
■ 提出问题	65
■ 工具6：钥字和钥句	67
■ 工具7：场境！	68
■ 背诵	70
■ 复习二	70
■ 祷告	75
第五课	77
■ 祈祷工具概要：敬拜、认罪、感恩、祈求	78
■ A. 敬拜	81
■ C. 认罪	82
■ T. 感恩	83
■ S. 祈求	85
第六课	87
■ 祷告：进一步深化	88
■ 使用经文祷告	90
■ 圣经人物的祷告	92
■ 寻找及阅读一些熟悉的经文(一)	94
■ 寻找及阅读一些熟悉的经文(二)	95
■ 复习三	98
组长指引	I-XXIV

课程概览及 第一课

预备

使用目录页

工具1：章与节

旧约各书卷及其名称(一)

旧约各书卷及其名称(二)

旧约各书卷及其名称(三)

「我把你的话藏在心里…」 诗 119：11

Full
Value .ORG

预备!

你正要开始一个新的学习课程，所学的东西会大大影响你以后的生命。这本查经手册是为你而写的，这个学习过程是个人的，大部份取决于你对于增进对圣经理解的期望和热诚。你专心学习，必定会丰富你的生命，因为上帝会透过祂的话语向你说话。

请你预备以下五项东西，在整个学习中都须用到这些资料，并且能够丰富你的学习经验：

1. 查经手册：圣经全属您
2. 圣经新标点和合本（上帝版）。如果你要买一本新的圣经，请留意有没有以下的内容：
 - a. 目录页，列出圣经书卷的名称；
 - b. 在每一页中有经文互相参照的栏目(串珠版)；
 - c. 圣经末端有经文索引；
 - d. 一些基本的地图。
3. 笔、铅笔和萤光笔
4. 笔记本
5. 3x5 或 4x6 咭片

有了这些，你已为这个学习课程预备充足，预备好学习如何驰骋于圣经中。我们可以请店员帮忙选择合适的版本，尤其当你寻找一本有参照表的圣经时，更为重要，我们会在第三课里继续讨论这点。

你可以用笔和萤光笔在圣经里作记号，因为这本圣经是你的，藉著笔记、划线、涂上颜色、打圈和箭咀，你已把圣经仔细研读，真的据为己有！同时你也可把想法、问题、和整个学习旅程的进度记在笔记本里。

还有需要注意的事：你可以在基督教书室买到不同的圣经译本，最常用的中文译本是和合本，而最新的翻译有新译本，而此课程的参考经文则引用和合本（上帝版），其他中文译本还有思高译本及吕振中译本。

除了有不同的圣经译本，还有不同的版本，如「灵修版」、「参照注释本」、「归纳式研经法查经版」等等，这些圣经有更多注释资料帮助你研读圣经。

本课程每一课分为五部分，为的是让你有适当的学习进度，学习的步伐由你自行决定，有时候，你没有足够时间完成一课的内容，那你必须用多堂时间来完成；有时候你可能只完成某一课的部分内容，然后跳至另一部分。

最后，你需要明白，这是一个自学课程，因此是非常容易掌握的，只要你能自律，便能轻易最得成果。同时，这课程也会很有趣，使你学到新的技巧，你也会希望与他人分享学习到的技巧和新的启发。还有，在学习过程中，你会问一些挑战性的问题，并热切找寻答案。

如果你期望得到这些经历，那请你认真考虑邀请几位朋友一同学习。或许和配偶一同邀请三两对夫妇参加，或许你住处附近有其他朋友可以一同学习，或许是你的同事，或许你的教会开设小组，让组员分享每周的学习。无论你的情况如何，创造一个可以分享的环境，以小组方式分享每周学习心得，与一同查经的朋友共同成长。小组里的每一个，不管人多人少，都能从学习中互相得益！

现在请你打开圣经，让我们从目录页开始，这页有著什么？

第一部分：使用目录页

开始了，请翻到圣经的**目录页**，或是胙列圣经所有书卷的一页。



1-1-1: 使用目录页

旧约		新约	
律法书		四福音	
创世记·(创)·计50章.....	1	马太福音·(太)·计28章...	1
出埃及记·(出)·计42章.....	49	马可福音·(可)·计16章...	39
利未记·(利)·计27章.....	86	路加福音·(路)·计24章...	63
民数记·(民)·计36章.....	111	约翰福音·(约)·计21章...	102
申命记·(申)·计34章.....	146		
历史书		教会历史	
约书亚记·(书)·计24章.....	181	使徒行传·(徒)·计28章...	131
士师记·(士)·计21章.....	203		
士得记·(得)·计4章.....	227	书信	
撒母耳记下·(撒下)·计31章.....	231	罗马书·(罗)·计16章...	165
撒母耳记上·(撒上)·计24章.....	262	哥林多前书·(林前)·计16章...	181
列王纪上·(王上)·计22章.....	289	哥林多后书·(林后)·计13章...	196
列王纪下·(王下)·计25章.....	319	加拉太书·(加)·计6章...	206
历代志上·(代上)·计29章.....	347	以弗所书·(弗)·计6章...	212
历代志下·(代下)·计36章.....	376	腓立比书·(腓)·计4章...	218
以斯拉记·(拉)·计10章.....	407	歌罗西书·(西)·计4章...	223
尼希米记·(尼)·计13章.....	418	帖撒罗尼迦前书(帖前)·计5章...	227
以斯帖记·(斯)·计10章.....	434	帖撒罗尼迦后书(帖后)·计3章...	231
先知书	先知书	提摩太前书·(提前)·计6章...	234
约伯记·(伯)·计42章.....	441	提摩太后书·(提后)·计4章...	239
诗篇·(诗)·计150篇.....	476	提多书·(多)·计3章...	243
箴言·(箴)·计31章.....	566	腓利门书·(门)·计1章...	246
传道书·(传)·计12章.....	593	希伯来书·(来)·计13章...	248
歌·(歌)·计8章.....	601	雅各书·(雅)·计5章...	260
		彼得前书·(彼前)·计5章...	264
		彼得后书·(彼后)·计3章...	269
		约翰一书·(约壹)·计5章...	272
		约翰二书·(约贰)·计1章...	277
		约翰三书·(约叁)·计1章...	278
		犹大书·(犹)·计1章...	279
		约翰福音启示	
		启示录·(启)·计22章...	281
		附录	
		名词浅注.....	297
		题目索引.....	306
		引文索引.....	337
		引喻和类似字句索引.....	343
		圣经年代表解.....	361
		地图.....	365

观察这一页，在以下部分写下你的观察。这一页包括圣经的什么资料？

指导：

1. 列出的书卷分为两部份：旧约和新约。

定义

旧约是一组古老的书卷，基本上由先知获得上帝的灵感，用希伯来文写成。

开始五卷书是由摩西所写，其他有些部分是由先知所写，另有一些则由获得灵感的人所创作，部分为向上帝颂赞的诗章，部分为犹太人生活的指引。

注：这系列的经文，成为犹太教的基本信仰。

定义

新约是一组书卷或神圣作品，由获得灵感的人以希腊文写成。

新约开始的四本书描述了耶稣的一生，祂的降生、死亡和复活；还有保罗、彼得和其他使徒写给不同的个人和教会的二十一封书信；而启示录则为新约作总结。

注：旧约和新约整体经文，成为基督徒的基本信仰。

2. 旧约的书卷比新约的多。

旧约中有多少书卷？_____

新约中有多少书卷？_____

圣经总共有多少书卷？_____

圣经中超过四分之三的书卷属于旧约。请你数一下！按著圣经首页，然后翻翻到新约的第一页，看看是不是四分之三？另一个有趣的记忆方法：旧约共有**39**卷书，新约则为**3**乘以**9**，即**27**卷，圣经书卷的总数就是**39+27=66**！有趣吧！

3. 目录页顺序列出圣经中的六十六卷书，许多圣经版本也会列出每卷书的简称及页码。

书卷名称	简称	书卷名称	简称

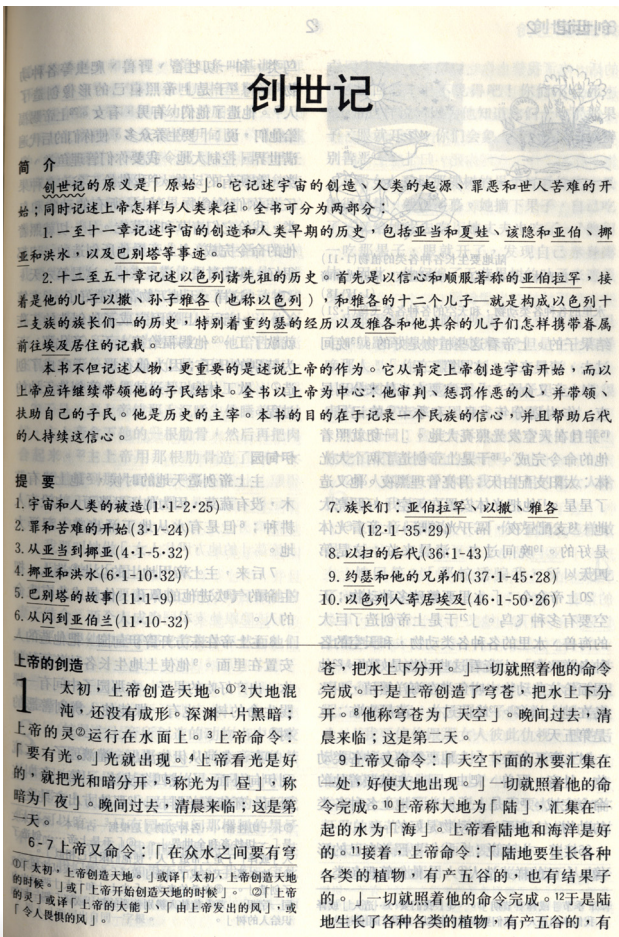
4. 留意每卷书的名称，你会发现某些名字熟悉，有一些则不太普遍。有些名字容易发音，有些则并不容易。你不妨大声喊出各个名字，可能会发觉这些名字并不如看起来那么难读。来，尝试一下吧！

5. 有些书卷名称非常熟悉，原因是一些父母喜欢给孩子起这些名字。可能你的名字也能从中拣选的。试把圣经目录中认识的名字记在笔记本中。

第二部分：章与节

工具#1: 章与节

为了帮助大家翻阅圣经，章与节因应加入其中，章与节并不存在于原文的文本中，而是由圣经学者所设，让人随时可以找著一段特定的经文。



指导：

我们会用创世记第一页来作为学习的踏板。请翻开创世记的第一页，你可以从圣经的目录页找到创世记第一页的页数。

内文开始于一个印刷较大的数字 (或注有第一章)，这较大的字体标示出一章的开始。


定义

一章是一段较长的文字或经文，包括数节。

注：圣经中一卷书可能只有一章，例如腓利门书或犹大书，另一些书卷可能包括三十章或更多，例如以赛亚书或耶利米书。

然后你会看到经文里印了较小的数字，小的数字1可能不会印出来，因为假设大家都知道第一节的位置。找出较小的字体2，这较小的字体代表一节。


定义

一节包括一些字、短句和句子，数节合起来则成为一章。

注：节的长短有异，最短的一节在约 **11：35** 「耶稣哭了」，和伯 **3：2** 「说」。最长的一节是帖 **8：9**，自己翻翻吧！这一节一共有多少个字？_____

在练习中，你可能要翻查好几段经文，练习的指示会包括一个清单，列出你要找出的经文，出自圣经那一卷书的那一(几)章那一(几)节。



一个段落或参考经文可以是一节、数节、一章或数章的经文。

按定义，一章是由数节合成。当引用创世记第一章第二节时，我们会说创世记第一章第二节，或是创世记一章二节。但是在书写时，可以使用简化：创世记**1：2**。冒号分开了章与节，使用缩写则为：创**1：2**。请你在创世记试找出这一节。如果经文开始是：「地是空虚混沌...」，那你已找到了！

练习

1-2-1：章与节

练习一下，如果你并不确定书卷的位置，记住使用目录页的书卷名单来帮助你，开始吧！

1. 创世记 22：13 — 这节的开始，

「_____...」

2. 出埃及记 14：13 — 这节的开始，

「_____...」

3. 马太福音 5：13 — 这节的开始，

「_____...」

成果如何？如果你翻到正确的经文，那你的答案应该是：

1. 创世记 22：13 -

「亚伯拉罕举目观看，不料，有一只公羊...」

2. 出埃及记 14：13 -

「摩西对百姓说，不要惧怕...」

3. 马太福音 5：13 -

「你们是世上的盐...」

可能你还需要多点练习，不过你现在已经掌握了翻阅的工具，对你成长和学习很有帮助。

第三部分：旧约各书卷及其名称(一)

指导：

圣经各书卷的编排是有次序的，不过，并非按时间排列。在这部分我们会学习旧约各书卷的排列，然后，我们会学习新约。

旧约各书卷共分为四个组别，你可以在目录页上记下各个组别。

第一组：五经。这是圣经开始的五卷书，是由先知摩西所写的，因此也称为摩西五经。（译者按：由摩西所写并非指摩西完成这五卷书的写作，而是指五经的内容源自摩西的教导，经后人搜集编辑成书。）犹太拉比会称之为妥拉。五经涵盖所有犹太律例、教诲、及作为犹太人的生活指引，建立起犹太民族的传统。五经包括以下书卷：

- | | |
|---------|--------|
| a. 创世记 | d. 民数记 |
| b. 出埃及记 | e. 申命记 |
| c. 利未记 | |

练习

1-3-1：旧约各书卷及其名称(一)

现在请查看五经里其中一个犹太人生活指引的例子。请翻到出12，前二十八节论及逾越节，14-20节是上帝对祂的子民——以色列人——一些非常具体的指引，请阅读这些指引。上帝的吩咐包括什么？你有什么发现？

- > _____
- > _____
- > _____
- > _____

这个练习的目的不是要你明白所有的细节，也不是要你熟悉故事里的描述。这个练习是一个例子，让你了解上帝为祂的子民所建立的传统。上帝给了以色列人关于逾越节仔细的指引，祂希望他们永远记著那天晚上，上帝越过以色列人的家，而击杀埃及人一切头生的人和动物。这顿逾越节晚餐成为以色列人纪念那个晚上的行动。这是情节精彩而又资料丰富的经文！

第二组：**历史书**：另一大组别，包括所有记录以色列人历史的书卷。

- | | |
|------------|-----------|
| a. 约书亚记 | f. 历代志上、下 |
| b. 士师记 | g. 以斯拉记 |
| c. 路得记 | h. 尼希米记 |
| d. 撒母耳记上、下 | i. 以斯帖记 |
| e. 列王记上、下 | |

练习

1-3-2：旧约各书卷及其名称(一)

让我们看看其中一本历史书——**约书亚记**——所记录的一件历史事件，你或许对这故事已经很熟悉，请读约书亚记第六章，并回答以下的问题：

1. 这事件在哪里发生？

_____ (1节)

2. 基本人物有谁？

_____ (2节)

3. 上帝作了什么？

_____ (20节)

应用：

以色列人需要征服高墙。你是否正在面对让你惧怕的高墙？你有没有经历过上帝动工拆毁你生命中的高墙？

祷告：

亲爱的上帝，感谢祢在我生命中动工，拆毁恐吓我使我与祢分隔的高墙。阿们。

第四部分：旧约各书卷及其名称(二)

指导：

(继续努力!) 旧约书卷的分组：

第三组：**文学书**。这一组包括诗歌、颂歌、和被称为智慧文学的写作。文学作品包括：

- a. 约伯记，被视为圣经中最古老的书卷
- b. 诗篇
- c. 箴言
- d. 传道书
- e. 雅歌，亦称为所罗门之歌

练习

1-4-1：旧约各书卷及其名称(二)

以**传道书3：1-8**为例，你是否觉得这几节似曾相识。1965年伯兹乐队 (Byrds) 所唱的皮特西格 (Pete Seeger) 的名曲「转！转！转！」(Turn! Turn! Turn!)，曲词正是取自**传道书3：1-8**。

请读另一段文学书的阅读材料，诗篇**23**。

> 请写下第一节。

> 再读其他经节，你最喜欢这诗的那一个部分？

> 为什么这个段落特别吸引你？

祷告：

主啊，谢谢祢作我的牧人。谢谢祢在困境中带领我、指引我，因著祢在耶稣里对我的爱，我一无所缺。阿们。

第四组：**先知书**。先知书分为两个组别：大先知书和小先知书。先知是上帝拣选和呼召，在以色列中传达上帝的话的人。

大先知书由四本先知书加上耶利米所写的耶利米哀歌组成，大先知书被称为大，是因为篇幅较长，大先知书的总页数是所有小先知书加起来的三倍。上帝希望跟祂所拣选的以色列民建立亲密的关系，祂呼召先知：1) 对他们所选择行恶的生活宣告审判；2) 呼召他们从恶行中回转；以及3) 对回转归向祂的人宣告恢复关系的应许。大先知书包括：

- | | |
|---------|-----------------|
| a. 以赛亚书 | b. 耶利米书（及耶利米哀歌） |
| c. 以西结书 | d. 但以理书 |

练习

1-4-2：旧约各书卷及其名称(二)

以下的经文展示先知工作的三个例子。分辨出那一段是宣告审判，那一段呼召以色列人回转归向上帝，那一段宣告上帝的应许。把相应的字/句写在下面。

1. 耶利米书 4：16-18

2. 耶利米书 4：1-4

3. 耶利米书 29 : 11

应用：

1. 在第三段经文中，耶利米提醒以色列人，上帝关心他们，并希望给他们盼望和美好的将来。这应许同样给你和我，祂关心我们，希望给我们盼望和美好的将来。知道并相信上帝给你的应许，会对你的生活带来什么改变？

在另一本**大先知书**——但以理书——之中有一个戏剧化的故事，请读但以理3章。

1. 基本人物有何人？（12节）

_____，
_____，及

2. 什么事情发生在他们身上？（19-23节）

3. 为什么发生在他们身上？（13-15节）

应用：

有时候生活很艰难，我们会感到孤单，这故事再次肯定「我们所事奉的上帝能够救我们...」（但 6：17）

祷告：

主上帝，感谢祢对我的爱，我知道祢昔日与但以理同在，今天也与我同在，即使生命看似无望孤单。耶稣，再次感谢祢，赐给我盼望和与祢永远同在的将来。阿们。

第五部分：旧约各书卷及其名称(三)

指导：

旧约书卷的分组，十二小先知书包括：

- | | | |
|----------|----------|---------|
| a. 何西阿书 | b. 约珥书 | c. 阿摩司书 |
| d. 俄巴底亚书 | e. 约拿书 | f. 弥迦书 |
| g. 那鸿书 | h. 哈巴谷书 | i. 西番雅书 |
| j. 哈该书 | k. 撒迦利亚书 | l. 玛拉基书 |

练习

1-5-1：旧约各书卷及其名称(三)

你可能认识的一个故事，就是约拿与大鱼。请你花些时间，读一遍只有四章的约拿书，留心第二章中约拿在鱼腹里的祷告。

1. 故事中主角是谁？

2. 他的处境如何？

应用：

1. 你曾否落在一个处境，好像有约拿一样的感受？

2. 事情最后如何？

3. 在你的笔记本里记下你的感想和反思。

祷告：

主耶稣，有时候我觉得自己凡事只作破坏，我感觉自己坐在鱼腹之中，但是祢却亲自寻找我，给我盼望和鼓励，拯救我使我可以自由地重新生活，感谢祢。阿们。

第二课

新约各书卷及其名称(一)
新约各书卷及其名称(二)
写作风格
问与答
工具2：地图

「我把你的话藏在心里…」 诗 119：11

Full
Value .ORG

第一部分: 新约各书卷及其名称(一)

引言：

在第一课，我们开始对一些新的词语作出定义，例如章与节；我们还看过旧约圣经书卷的排列次序。在我们进入新约书卷之前，让我提醒你，你可能开始发现问题，很多的问题！非常好，记住要把问题写下，你可以写在课本的空白处或是你的笔记本里。希望你多问问题，却不要让它们成为你学习的路障，许多问题会随著你的学习而得到答案，或是在小组讨论中得著解决。

指导：

新约圣经也分为四个组别，当你继续学习各个组别的名称，你可以在目录页上逐一记下。

1. 福音书：新约开始的四卷书称为福音书。

定义

福音一词的意思指好消息。

注：福音书述说上帝爱世人的好消息，福音书述说藉耶稣而来的好消息。

福音书述说耶稣的故事——祂的一生、死亡和复活，并告诉我们罪得赦免的好消息。因著耶稣的死和复活，上帝与人之间的关系得以恢复。每个福音书的作者都把自己亲眼所见的事情记录下来，因此，我们往往在同一个故事里得到四个不同的角度。福音书就是：

- a. 马太福音 b. 马可福音 c. 路加福音 d. 约翰福音

练习

2-1-1: 新约书卷的分组

四本福音书如何界定好消息：

马太福音 5:7 — 好消息就是

马可福音 2:1-5 — 好消息就是

路加福音 15:3-7 — 好消息就是

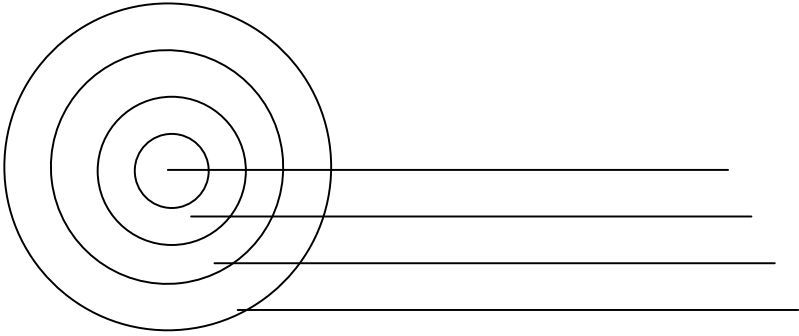
约翰福音 8:31-32 — 好消息就是

2. 使徒行传是由路加所写，他同时也是福音书的作者。
(见徒 1:1) 这卷书有时候被称为圣灵行传，这份历史文献描绘了早期教会，就是在耶路撒冷建立，要传遍世界的教会。耶稣在升天之前，向祂的门徒传递了上帝的异象。

练习：

请读一遍徒 1:8，在以下的标靶中写上教会的扩展，以耶

路撒冷为中心开始，扩展至不同地区，直到地极。



第二部分: 新约各书卷及其名称(二)

指导：

3. 书信：书信共有二十一卷。

定义

书信就是信件。

注：大部分的书信由保罗所写，彼得、雅各和约翰也写了部分。这些书信是用来鼓励和帮助在当时世界各地所建立的教会，或是追随这些伟大使徒的信徒。

书信包括：

- | | |
|--------------|-------------|
| a. 罗马书 | b. 哥林多前、后书 |
| c. 加拉太书 | d. 以弗所书 |
| e. 腓立比书 | f. 歌罗西书 |
| g. 帖撒罗尼迦前、后书 | h. 提摩太前、后书 |
| i. 提多书 | j. 腓利门书 |
| k. 希伯来书 | l. 雅各书 |
| m. 彼得前、后书 | n. 约翰一、二、三书 |
| o. 犹大书 | |

2-2-1: 书信

腓立比书 4:6能够为基督徒带来极大的安慰，尤其对活在暴君尼禄的恐惧、痛苦和死亡底下的信徒。请写下第六节：

应用：

1. 我生命中有什么事情使我觉得慌乱？

2. 上帝并不希望我们因生活中任何事感到恐惧和慌乱，祂鼓励我们在慌乱和压力中作什么？

3. 祂在第七节里应许我们什么？

祷告：

“

主上帝，谢谢祢关心我和我心中的忧虑。求祢给我一颗感恩的心，使我能想起祢过去对我的供应，使我知道祢在将来也会一样供应。谢谢祢给我平安的保证，是因接受耶稣作我主宰和救主的应许。阿们。

4. 天启文学：启示录是新约中唯一的天启文学。

定义

天启文学意为「揭开」或「展露」。天启文学以图像语言揭开或展露天上的秘密。

注：启示录是由约翰所写的，当他作为被放逐的犯人时，他看到天上的异象并记录下来。

练习

2-2-2: 书信

1. 约翰被放逐时住在那里？（启示录 1:9）

2. 请读一遍15章，这章给你感受到何谓图像语言，这需要你使用丰富的想像力才能明白，启示录 15:1-2里用了什么形像？

1. _____

2. _____

3. _____

第三部份：写作风格

指导：

不同作者的写作风格各异，不同的人以不同的途径把上帝的话传给人。左边第一栏列出六种不同的写作风格。第二栏是参考经文，标示出你在那里可以找到这风格。第三栏给你一些资料，帮助你明白参考经文，最后一栏给你空间，让你写下在学习中发现的问题或得到的见解。

练习

2-3-1 : 写作风格

写作风格	参考经文	观察和注释	你的问题、理解、观察
叙事	太4:18-22	这段经文记载了耶稣呼召三位门徒的故事。	
诗歌	诗8:1-9	作者运用诗歌述说上帝作为创造主的荣耀，并人作为受造物与他的关系。	
箴言	箴11:25	箴言上半部的教诲常会在下半部重申，以帮助明白。	
预言	赛9:6	预言并非预告命运，而是预告将要来临的事，这预言说有一婴孩要出生。	

<p>比喻 (参考下定义)</p>	<p>路18:9-14</p>	<p>属灵真理：「每一个升高自己的人会被降为卑微，而愿意自己降卑的人则会被高升。」</p>	
<p>天启文学</p>	<p>启6:1,2</p>	<p>这段记载了印鉴、活物、一头白马和骑马的人，全是天启文学的用语。</p>	



比喻可以视为为：以地上的故事讲解天上的真理。

注：犹太人喜欢以比喻和故事来作教导，耶稣使用人人都懂的事物，以比喻讲解真理，好使他们能明白关于上帝的事物。祂会以日常的处境和物件作讲论，例如撒种、遗失的钱币、叛逆的儿子、或工作得工资。比喻往往带有道德或属灵教诲。

第四部分: 问与答

指导：

问与答是研读上帝的话语不可分割的一部分。我们发问，有时候因为我们想钻研更深，得著更多的知识和更深入的了解，有时候因为我们不知道；还有些时候是因为生活处境好像跟经文的教导不相符。我们曾经在第二课的第一部分中说，发问是好的。问题容让上帝的灵在我们身上工作，当祂向我们的心和脑说话时，会带领我们进去新的层次，明白上帝是谁和祂希望我们享受与祂同在的关系。

同时，我们须知道不是所有问题都有答案，有些问题要求我们积极寻找真理；有些问题要求忍耐，相信在适当的时间，零散的启迪和知识将要组合起来使答案浮现。还有一些问题永远都只会是问题。我们只是可朽坏的人，拥有有限的知识和认知。而上帝却是无限的、全知的，因此祂拥有我们所不能明白的知识。尽管发问，然后尽情寻找答案，无论找著与否，我们必须以信心仰望上帝，相信祂知道万事，祂知道什么对我们最好并希望赏赐给我们。

你将会看到这课里每一个问题之后都有空间给你填上答案，你也会发现每一个问题都附上一个应用问题。应用问题在第一课已介绍了，不过现在要让你更留意这些引导性的问题。当你开始研读上帝的话语，你必定在寻找上帝在多年前向祂的子民所揭示的，与祂现在要跟一个活在二十一世纪的人要讲的话，究竟有什么关系。上帝并没有改变心意，祂在过去所讲的话今天还要说。玛 3:6说：「我耶和華是不改

变的。」当你寻找这关系，你便会开始发问。可能你会问：「当我把上帝话语里的教导应用在不同的人际关系、不同的处境、还有每天遇上的人身上，我的生命会进到什么新的层次？」

应用问题为「那又如何？」的问题寻找答案，换句话说，如果这是上帝所说的，那对我的生活有什么意义？应用问题帮助我们认清上帝话语的真义，就是找到上帝的话与我们的生活相关之处。应用问题在本质上是个人和自省性的，为了丰富你学习的旅程，记住把你对这些自省性问题的回应写在笔记本或课本的空白处。

应用问题：

运用你之前学会的查阅圣经工具，查看以下的经文并回答以下的问题。

1. 谁是圣经的真正作者？以下的经文告诉你什么？

彼后 1:20,21 _____

提后 3:16 _____

应用:

当我想到圣经是上帝写给我的话，脑海中马上想到什么？上帝告诉我希望跟我有怎样的关系？

2. 圣经的目的是什么？

提后 3:15 —

「...能使你_____」

提后 3:16 —

「有益于 _____，

及_____」

提后 3:17 —

「使属上帝的人得以_____」

应用:

我认为上帝的话语有益于我吗？如何对我有益（提后 3:16）？

我应如何把上帝的话揉合于选择和决定的过程中，尤其是跟家庭、工作和社会有关的事情？

祷告：

主上帝，我为著那些顺服祢并写下祢真理的人来感谢祢，求祢打开我的心，在我学习中能听到祢向我说的话。帮助我把祢的真理融合在生活中，打开我的心眼，让我看到祢有多么爱我。阿们。

第五部分: 地图

指导：

我们以目录页作开始，知道了组合成圣经的各书卷。章与节则是最基础的查阅工具，这些工具帮助你——作为学生，能找出研读的参考经文。大多数圣经，纵然不是所有，都会包括其他的工具，就是1) 在经文中提及的不同地点的地图，2) 互相参照资料〔串珠〕，及3) 经文索引。介绍这些工具给你，是为了让你可以更熟悉圣经这本书，最终能协助你研读它。在本课，你会认识如何使用不同的地图，在接下来的课程，你将会学习使用互相参照资料〔串珠〕和经文索引。

工具#2：地图

开始学习工具#2之前，请你在世界地图上找出今天以色列国的位置。虽然这国家的领土有变，你会发现以色列与邻国埃及、土耳其、和沙地阿拉伯相比是何等细小和脆弱。迦南地，就是今天的以色列国，虽然是上帝赐给以色列人的土地，但是他们需要经过摩西的继承者——约书亚，带领多次战争，才真的拥有这片土地。

通常在圣经的最后部分，可以找到一系列的地图。有些圣经里所刊的地图很详尽，但大部分圣经内的地图只能略有帮助，因为缺少足够的细节，只能提供有限的资料。以下列出的地图标示出有关圣经历史中不同时期的重要城市和地区。以下列出的参考经文会使你了解各个不同的地图，以下列出的地图是和合本圣经里提供的，如果你使用别的译本，

地图的主题会有所不同，翻开你圣经里的地图，开始认识一些不熟悉的地域，开始使用这些地图作为研经的工具：

> **地图1：古代世界**

参考经文：创 12:5 — 找出哈兰，就是亚伯拉罕向迦南出发的城镇。

> **地图2：埃及和西乃**

参考经文：出 16:1 — 找出以琳，就是以色列人离开，进到泛的旷野的城镇。

> **地图3：十二支派的分地**

参考经文：书 19:1-9 — 找出分给西缅支派的土地。

> **地图4：大卫和所罗门的王国**

参考经文：撒下 2:1 — 找出希伯仑，靠近耶路撒冷。

> **地图7：耶稣时代的巴勒斯坦 (见下页例)**

参考经文：路 2:4 — 找出拿撒勒及伯利恒。

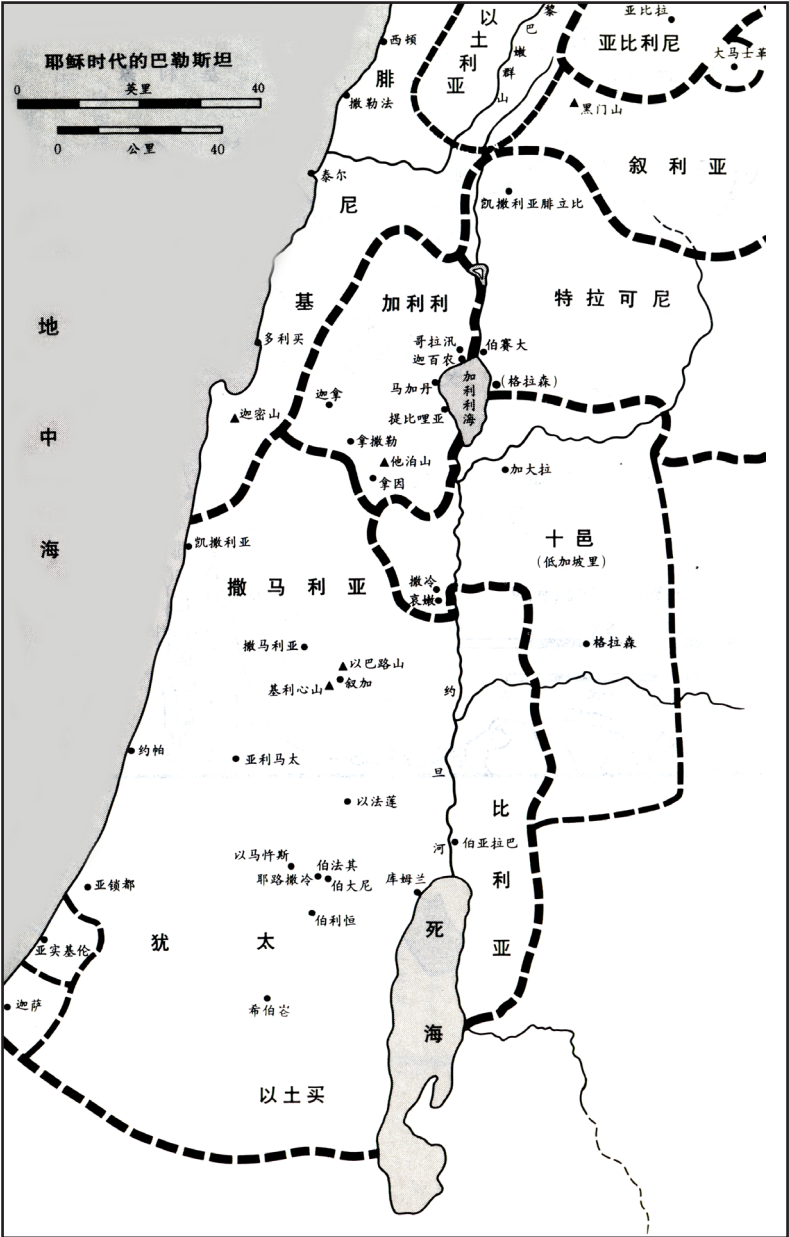
> **地图10：保罗第二次传道旅程**

参考经文：徒 16:1 — 找出加拉太里的特庇和路司得。

> **地图12：耶稣时期的耶路撒冷**

参考经文：约 9:7 — 找出耶路撒冷里的西罗亚池。

不要过于注重地图上所有的城镇、名称、或是注释，而是要熟悉你的圣经里有哪些地图，并知道在哪里找著它们。每一幅地图都是为帮助你了解以色列及邻近各地区而设计的。



例: 耶稣时代的巴勒斯坦

第三课

工具3：经文互相参照(一)
经文互相参照(二)
工具4：工具书《经文汇编》(一)
工具书《经文汇编》(二)
工具书《经文汇编》(三)
复习一

「我把你的话藏在心里…」 诗 119：11

Full
Value .ORG

第一部分：经文互相参照(一)

工具#3：互相参照（俗称串珠）

互相参照的资料通常放于每页中间的栏，或页底，由出版社决定。互相参照栏里章与节都通常会以粗体印刷，书卷的名称（以下的例子是创世记）则会被省略，粗体的章与节之后是至少一个或多个其他的参考经文。在互相参照栏左或右边的内文中，你会发现在某一字旁会印上一个数字，这些数字对应了互相参照栏里的资料，（译者注：中文圣经中，常会以亚拉伯数字和中国数字分别代表互相参照资料和节数，亦会以英语字母代表互相参照资料，并没有统一的格式。）同时，在互相参照栏里所列出的参考经文都会以简化名称来标志，不要被简称吓怕，你可以把书签放在目录页，就可以方便随时翻阅。

燔祭的条例

1 耶和華從會幕中呼¹叫摩西²，對他說：「你曉諭以色列人說：你們中間若有人獻供物給耶和華，要從牛群羊群中獻牲畜為供物。
 3 「他的供物若以牛為燔祭，就要在會幕門口獻一只沒有殘⁴疾的公牛，可以在耶和華面前蒙悅納。⁵他要按手在燔祭性的頭上，燔祭便蒙悅納，為他贖罪。⁶他要在耶和華面前宰公牛；亞倫子孫作祭司的，要奉上血，把血洒在會幕門口、壇的周圍。⁷那人要剝去燔祭性的皮，把燔祭性切成塊子。⁸祭司亞倫的子孫要把火放在壇上，把柴擺在火上。⁹亞倫子孫作祭司的，要把肉塊和頭并脂油擺在壇上火的柴上。¹⁰但燔祭的臟腑與腿要

- 1 出40:34-35
民12:4-5
- 2 出3:4又19:3
- 3 本章2-3
見利22:18-19
- 4 出12:5
- 5 出29:10、15-19
利3:2、8、13又4:4、15、24、29、33又8:14、18、22又16:21
- 6 利22:21-27
賽56:7
- 7 參看羅12:1
腓4:18
- 8 利4:20-31
又9:7又16:24
民15:25
代下29:23、24
- 9 利3:8
代下35:11
來12:24
- 10 出29:18、25、41
利2:2、9
又3:5、16
參看創8:21
利5:7又12:8
路2:24
- 11 利5:8

用水洗。祭司就要把一切全燒在壇上，當作燔祭，獻與耶和華為馨香的火祭。

10 「人的供物若以綿羊或山羊為燔祭，就要獻上沒有殘疾的公羊。¹¹要把羊宰於壇的北邊，在耶和華面前；亞倫子孫作祭司的，要把羊血洒在壇的周圍。¹²要把燔祭性切成塊子，連頭和脂油，祭司就要擺在壇上火的柴上；¹³但臟腑與腿要用水洗，祭司就要全然奉獻，燒在壇上。這是燔祭，是獻與耶和華為馨香的火祭。

14 「人奉給耶和華的供物，若以鳥為燔祭，就要獻斑鳩或是雛鴿為供物。¹⁵祭司要把鳥拿到壇前，揪下頭來，把鳥燒在壇上；鳥的血要流在壇的旁邊；¹⁶又要把鳥的嗉子和臟物

利未記1章的互相參照欄

練習

3-1-1：互相參照（俗稱串珠）

讓我們一同嘗試，翻到利未記1章。觀察頁內的互相參照欄，讀第一章第一節：「...幕...」在「幕」的上邊你會發現一個小數字「1」。然後看互相參照欄，那小字「1」的旁邊會列出幾段參考經文，列出的經節會因不同的聖經譯本和出版社而有差別。你必須注意，雖然互相參照的資料在不同的譯本或不同的版本中有分別，但利未記 1：1 的內文在同一个譯本中是一致的。

你的圣经里与利未记 1 : 1 的「1」一同列下的互相参照经文，可能包括出 40 : 34-35 和民 12 : 4-5。在你的互相参照栏里找出这两段经文，阅读并划下每一段，你会发现这两节经文都含有「幕」这词。

- > 出 40 : 34-35 告诉我们「...当时，云彩遮盖著会幕，耶和華...」
- > 民 12 : 4-5 则说「...说『你们三个人都出来，到会幕这里。』...」

第二部分：经文互相参照(二)

指导：

互相参照可以确定和强调真理，基本上，上述三段参考经文都肯定了上帝起初创造天与地这真理。上帝透过互相参照经文一层一层揭示自己，让我们对祂认识更深。约 1：1-2 不但肯定了起初上帝创造天与地的真理，而且引导我们相信还有更多真理有待发掘！让我们继续吧！

上帝是看重关系的，祂渴望与我们的关系日益密切。我们在生活中跟不同的人有著不同的关系，要让关系进到更深、更丰富、更有意义的层次需要时间和双方的努力。当我们随著互相参照的引导翱翔于圣经，我们对真理的理解会进到更深、更丰富、更有意义的层次，使我们与上帝的关系更进一步。

让我们回到约 1：1-2。这两节中约翰提及「太初有道」，这引出一个问题：太初有的道是什么？第二节带来另一个问题：这太初与上帝同在的道，是否在创 1：1所载的，上帝在创造天地的太初就存在？记住，当你深入思想，就会引发问题。暂时不要为答案而烦恼，只要继续发问并把问题记在笔记本上，以待日后考究。

温馨提示：

- 不要害怕使用目录页来学习书卷的简称，当你多加使用，就能牢记下来。
- 互相参照的设计是一个帮助你的工具，不是要打击你。当你继续学习，你会学到使用互相参照的技巧，不要让学习新技巧成为妨碍你前进的路障。
- 当你使用互相参照的读经法时，你会发现自己从一段经文翻到另一段经文，把这些经文都记录在你的笔记本里，同时把你各经文的发现记录下来。在你互相参照的过程中，你会发现旧约和新约如何连贯在一起。

练习

3-2-1：经文互相参照(...还有)

请你用以下十个步骤来练习，请看创 1：3 — 「要有光，就有了光。」

1. 找出经文中的互相参照资料；
2. 在互相参照栏中找出相应的经节；
3. 在互相参照栏中找出与相应经文中（「光」）出现的字；
4. 找出两段参考经文；
5. 翻阅第一段参考经文（林后 4：6）；
6. 问题：这一节经文如何使我更深入理解这个字？
7. 写下任何启发和其他问题；
8. 翻阅创 1：3互相参照栏列出的第二段参考经文（约壹 1：5-7）；
9. 再问一次：这一节经文如何使我更深入理解这个字？
10. 写下任何启发和其他问题。

第三部分：工具书《经文汇编》(一)

工具#4：工具书《经文汇编》

《经文汇编》（或圣经后面的经文索引）是按笔划排列出圣经中基本的字句出处，包括书卷名称及章节。部分圣经会在书卷之后地图之前印出索引，不同的出版社会提供不同的索引，有的是名词、动词，有的包括地名，有的列出常见的词汇及圣经人物，有的包括以上所有内容。我们的圣经所能提供的索引基本上不会很全面，一本全面的索引《经文汇编》是一套巨著，包括所有字所出现的每一处经文。

请注意：你所搜查的词语并不一定显示在索引的经文中，或会以横线或省略号代替。以牧者一词为例，列出参考经文为诗 23：1之后，索引列出的经文便是「耶和华是我的——，我必不至缺乏。」

作为研究工具，经文索引可以在多方帮助你，因此在本周余下的学习，我们会练习使用经文索引。好吧，现在就开始！

指导：（使用《经文汇编》）

1. 经文汇编能帮助你找出包含某一字词的经节。例如你要找一节经文，但你只记得其中有「牧者」这字，那你能从经文汇编中找「牧者」，那就会帮助你找出那一节。又例如你可能记得「耶和华是我的牧者」，却忘记出于那里，你也可以在经文汇编中寻找「牧者」这字，你就可以找到这句话出于诗 23：1。

练习

3-3-1 : 工具#4 : 《经文汇编》

1. 你来试一下吧！找出「财宝」一字，你只记得「你的财宝在那里，你的心也在那里。」试用经文汇编找出这一句在那里。成果如何？正确答案是太 6 : 21。
2. 经文汇编也能帮助你找出圣经中某一特殊事件。你还记得以利亚坐著火车火马直奔天庭，但却忘了出于何处。你只要寻找「以利亚」，就会找到这故事记载在王下 2 : 11-12。
3. 请找出「所罗门」，你要找出所罗门替两个妓女作裁判的故事。在哪里？读一下那故事！然后，核对答案，就是王上 3 : 16-28。

第四部分：《经文汇编》(二)

指导（使用《经文汇编》）

经文汇编能帮助你找出包含某一个字的各个参考经文，你现在知道「牧者」一词可以在诗**23：1**找到，还有那些经文包含「牧者」一词呢？经文汇编中列出包含「牧者」一词的其他经文，包括赛**40：11**及约**10：11**。

练习

3-4-1：《经文汇编》(二)

1. 请找出「脚」一字，以及其他与「脚」有关的参考经文。经文汇编中列出「脚」一字的出处，包括诗**8：6**、诗**119：105**、罗**10：15**及林前**12：21**。工作刚刚开始，首先，翻阅经文，找出每一节里的「脚」字，把每一节所讲的记录在笔记本中，思想圣经中如何使用「脚」这字。
2. 经文汇编可以帮助字义研究。例如：以「光」为例，翻到经文汇编找出所有有「光」一字的经文，你会找到一个长长的清单，从创**1：3**开始，一路出现于不同的书卷，直到启**21：23**。

3. 以「献祭」一词作研究，献祭一词出现在哪几卷书里？第一卷和最后一卷是那卷？
4. 经文汇编可以帮助你明白某一字词的意义。以门徒一词为例，我们知道耶稣有门徒，那门徒是什么意思？假如我要求你下一个定义，经文汇编能帮助你翻查有关的经文，帮助你完成这练习。
5. 门徒指什么？有哪些参考经文？每一段经文对这字赋予了什么意义？把你的发现记录在笔记本里，记住，你正在翻查经文来帮助你替这字作出定义。建议：使用太**28：19**、约**8：31**、约**13：35**、及路**14：27**。
6. 从太**28**你知到上帝希望每一个人都成为门徒，无论他们的种族如何（万民）；从约**8**你知到门徒相信和跟随老师的教导；从约**13**又知到门徒之间要彼此相爱，因为他们的老师爱他们，使他们进入了彼此相爱的关系中；还有，从路**14**我们知道作一个跟随者并不是想像中那么轻易的，而是需要付出代价的。

应用：

当你研读祂的话，你就慢慢成为祂的门徒。以这几节经文的启发，你会如何评价自己作门徒这事？

祷告：

主耶稣，我很想作一个门徒，很想跟随你。我希望从你身上学习，从学习过程中，我会更加爱你。阿们。



中国基督教协会出版之经文汇编

第五部分：《经文汇编》(三)

指导（使用《经文汇编》）

经文汇编让你连接上互相参照经文，当你找出某一字的一个出处，互相参照经文会带领你找到其他出处。以「伯利恒」为例，首先，你从经文汇编中找到它，你会找到几段经文。例如以我的圣经为例，那里列出的第一段经文是创48：7，我在那里又找到互相参照经文资料，透过互相参照经文，我便可以找出圣经中其他包含伯利恒的经

练习

《经文汇编》(三)

今天的字是「割礼」，从经文汇编中找出出处。我的经文汇编只列出一段经文，当你找到一段，可能是你的经文汇编中唯一的一段，翻开经文，看看有没有标示出互相参照经文资料的小字，让你连接上其他经文的网络。花时间追查，并在笔记本里记录你所学到与割礼相关的事物。

伯利恒 Bólihéng

- 创 48 7 以法他就是—
- 书 19 15 伸仑以大拉—
- 士 12 10 以比赞死了葬在—
- 17 7 ~有一个少年人
- 9 回答说从犹大~来
- 19 1 ~的女子为妾
- 18 说我们从犹大~来
- 得 1 1 在犹大~有一个人
- 19 二人同行来到~
- 2 4 波阿斯正从~来
- 4 11 在~得名声
- 撒下 16 4 的话去行到了~
- 18 ~城耶西的一个儿
- 17 15 回~放他父亲的羊
- 20 6 许他回本城~去
- 28 切求我容他往~去
- 撒下 2 32 将亚撒黑送到~
- 23 14 的防营在~
- 15 ~城门旁井里的水
- 代上 2 51 ~之祖萨玛
- 4 4 这都是~之祖
- 11 16 防营在~
- 17 ~城门旁井里的水
- 代下 11 6 为保障修筑~
- 耶 41 17 到靠近~的金字寓
- 弥 5 2 ~以法他啊你在
- 太 2 1 耶稣生在犹太的~
- 5 在犹太的~因为有
- 6 犹太地的~啊你在
- 8 就差他们往~去
- 16 差人将~城里
- 路 2 4 大卫的城名叫~
- 15 我们往~去看看
- 约 7 42 从大卫本乡~

《经文汇编》中的伯利恒

复习1：

- 你已经学到四个给你查阅圣经的工具。请逐一列出，需要时可翻查笔记！

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

■ 请写上你对以下各词的定义：

1. 旧约：

2. 新约：

3. 章：

4. 节：

5. 参考经文：

6 摩西五经：

7. 福音书：

8. 比喻：

9. 书信：

写出你在学习过程中得著的四点启发或知识：

第四课

工具5：问题！
提出问题
工具6：钥字和钥句
工具7：场境！
背诵
复习二
祷告

「我把你的话藏在心里…」 诗 119：11

FullValue
.ORG
lue

第一部分：问题！

指导：

我们如何选择圣经的一部分从中学习？圣经的话语如何对应我们生活的处境而显出意义？这个星期我们会用其他工具来查考经文，并从中学习真理。

日常生活中，发问是我们了解别人的途径，也是我们与新朋友深化关系的方法。问题好像抛砖引玉，当我们聆听回应，便能慢慢地进一步了解对方。当我们发问，我们会期待对那人的为人有更多的了解。

与上帝的关系也一样，上帝容许我们透过查考祂的话语来认识祂。祂邀请我们发问，然后，当我们一边查考圣经，祂就一边揭示自己。祂告诉我们祂是谁，也告诉我们，祂爱我们有多深。当我们一边研经一边发问，我们会更了解祂，并知道祂希望跟我们有深切的关系。除此之外，祂希望帮助我们，指引我们面对生活、作出正确选择、和作出能有益自己和他人的抉择。我们的一生就是用来认识祂，马上把你的问题写在笔记本或是课本的空白处，享受彼此了解的乐趣！

工具#5：问题

问题！问问题吧！首先，决定某一段你要查考的经文，是一个处境或是一个事件，还是教导经文，例如是一个比喻或书信的一部分。今天的问题和练习要集中向一个处境或事件发问问题，而下次的问题将会针对教导的经文。

这些问题会帮助你开始，使你发现发问的乐趣，并且开始从中发掘答案！

如果你查考的是一个处境或是一个事件，

1. 谁说出这故事？为什么要说？
2. 故事中有什麼人物？
3. 故事的场境有什麼特点？
4. 从第一印象，我认为这故事有什麼信息？
5. 我跟那一个人物感到认同？
6. 故事有什麼「秘密」？
7. 这故事告诉我关于上帝的信息？关于人类的信息？
8. 对于这故事我有什麼不懂的地方？
9. 故事中的人物有什麼反应？
10. 上帝透过这故事要对我自己说什麼？

练习

4-1-1：问题！

到你自己尝试提问的时候了：

- > 翻开路 13：10-17，用其中的处境或事件有关的问题来思想这段经文的故事。在你的笔记本上先写上问题，再写上你的回应。如果想不出某一个问题的答案，就写上不知道然后再思想下一个问题。

应用：

当你读完路13：10-17的故事后，写下两个问题，是为了让你回答以下这个问题：这故事如何可以引伸到自己的生活中？例如：我跟那「腰弯著」的妇人有什么相似的地方？

> 问题1：

> 问题2：

祷告：

主啊，有时候我感觉就像弯著腰，被罪疚压得没法站得直，我听见祢跟我说：「某某某，你已自由了」，我现在就从过去得释放。现在我能够站得毕直来过每天的生活，谢谢祢医治了我。阿们。

第二部分：提出问题

指导：

上一部分介绍了工具5：提出问题！我们集中介绍一些查考处境或事件所用的问题，今天这部分要介绍一些你查考耶稣的教导、或新约书信任何一位作者所写的话时所要提出的问题。记住，当你问问题之前，你必须决定你所研读的经文，到底是一个故事、一事件、还是教训经文。

假如你所研读的段落是教训经文...

1. 谁说这段话？
2. 这段教训经文中，那个是钥字、钥句？
3. 假如用今天的语言，这段经文应该如何表达？
4. 我可以使用的什么图像来帮助我明白这段经文？
5. 如何了解关于我与上帝的关系？
6. 这段经文对我的生命有什么挑战？
7. 这段经文启示了上帝的什么本质？
8. 我想问什么问题？
9. 上帝希望我抓住什么真理？
10. 我对这真理有什么回应？

练习

4-2-1：向故事发问

现在是你尝试提问的时候：

翻到太 7：24-29 的教训经文，这趟你要用列在上面的问题来思考。就像上一次...开始研读吧！在你的笔记本写下问题再写下你的回应，假如你不知道问题的答案，就写下不知道，然后回答下一题！

应用：

当你完成研读 太 7：24-29 的教训经文后，写下两个问题，是为了让你回答以下这个问题：这教训如何可以引伸到自己的生活中？例如：我选择了把生命的房屋建造在沙土上还是磐石上？

问题1：

问题2：

祷告：

主耶稣，我希望把生命建造在祢身上，唯有祢能给我生命的力量，唯有祢能帮助我忍受狂风大雨的摧打，谢谢祢作我的磐石。阿们。

第三部分：钥字和钥句

工具6：钥字和钥句

学习在查考的经文段落中，找出钥字和钥句。观察有什么字句在经文中重覆使用，那就是他们要强调的。

练习

4-3-1：钥字和钥句

以下是几个钥字的好例子，示范出重覆使用所要强调的重点。看看你找到什么！成果如何？

参考经文	钥字	重点
林后1：3-7		
约壹4：7-12		
约4：13-14		

从这三段经文中，我们学到了安慰、爱和水是其中的钥字。每一个钥字都是用来强调其中的教诲，第一个教诲是保罗所写的，他希望哥林多的信徒能明白从上帝而来的真安慰；约翰在其书信中，希望读者知道我们彼此相爱的源头，源自上帝对我们的爱；在约翰福音中，耶稣告诉那妇女，祂是生命的活水，当祂活在我们里面，祂会赐给我们永生的活水！

第四部份：场境！

工具7：场境

学习故事或事件发生的场境能帮助我们更了解经文。举个例子，耶稣与尼哥底母的一段对话发生于晚上，在约3：1-2中，尼哥底母晚上来拜访耶稣，跟他在白天来代表什么分别？在晚上来这事实引发了一些问题。例如：我们是否可以假设他不想被人看到他跟耶稣见面？如果他不想被人看到他跟耶稣见面，为什么？为什么尼哥底母要冒险来见耶稣？有什么迫切的原因让他甘愿冒险？

练习

4-4-1：场境！

以下三段经文，是耶稣与人见面的三个不同场境。每个场境是怎样的？有什么问题可以为明白这处境而带出新的思想、新的启发？

参考经文	场境	问题
太4：1		
可1：35-37		
约20：19-20		

在三段经文中，耶稣分别处身在旷野、在荒渺无人之地、在门徒躲藏的密室。为什么耶稣出现在这些场境里？马太告诉我们，耶稣到了旷野受试探；马可告诉我们，耶稣独自来到无人之地要专心祷告；约翰说祂站在门徒躲藏的房间，首先跟他们说「平安」。你曾经发现自己落在旷野中，一个受试探的地方吗？耶稣在那里与你相遇。有没有一个孤单的地方？你曾否发现自己在一个无人之地、孤单之地，并发现耶稣在那里？你曾否把自己「锁」起来，但却知道耶稣进到你的处境，选择与你一起并带来平安和确信？我们生命中会落入不同的场境，上帝在其中找著我们。

祷告：

耶稣，祢在所有的不同的场境和处境中找著我，祢来到我每天的生活中，让我感受到祢真实的同在。感谢祢与我同在，给我能力面对试探和恐惧，是我的平安，阿们。

第五部分：背诵

从第一课开始至今，你已经学到了七个不同的工具，帮助你驰骋于圣经。有些工具比较容易使用，有些则需要多多练习，但它们都已经放到你的工具箱里，可以随时使用。当你阅读圣经，这些工具便能帮助你找出上帝正在说的话，祂希望你认识在耶稣里祂对你的大爱。

复习二：

好，让我们来复习！写下七个工具的名称！从第一课开始。

1. _____ (第一课)
2. _____ (第二课)
3. _____ (第三课)
4. _____ (第三课)
5. _____ (第四课)
6. _____ (第四课)
7. _____ (第四课)

指导：

查考圣经需要有纪律是很重要的。纪律不是一种惩罚，在查考上帝的话时，纪律应定义为训练。运动员接受某项训练的时候要遵守许多规则，运动员愈有纪律，他愈有机会得尝赢出的心愿，最终把奖牌带回家。纪律是自发的选择接受训练、是对自己的挑战，要按一个架构或一个框架来活动。纪律是要为自己带来更大的好处，上帝使用纪律来模造我们，为的是开发我们内在的属神的性格。

今天这部分要挑战你接受另一个训练，就是背诵。背诵经节，什至整章的圣经，把上帝的话放在我们的心里，在我们每天的生活中给我们「思考的食粮」。我们希望把祂的话放在脑子里，要把祂的话放在脑中必须经过学习，我们需要知识，知道祂的话，知道圣经讲什么。透过这次查经，我们认识上帝的话，现在，我们要更进一步接受挑战。刚才的例子，一个运动员先要查阅手册，预备好器材，燃起对比赛的热情；其次，运动员需要知道比赛的目的，订出比赛的策略，熟练比赛规则，使他能充满自信、知识和技巧来参加比赛。

练习

4-5-1 : 背诵

细阅以下的经文，留心它们如何提及把主的话语放在心里。

参考经文	用自己的话重写这节
诗 1 : 1-2	
申 6 : 6-9	
诗 119 : 11	
箴 6 : 23	
腓 4 : 8-9	
西 3 : 1-2	
希 4 : 12	

指导：

从这几段经文，我们知道上帝希望祂的话能放在我们的心中，并邀请我们昼夜思考祂的话，我们学到祂的话是教导儿女的工具，让他们认识和尊敬祂和祂的话。诗 119提醒我们，把祂的话藏在心里可以避免我们犯罪得罪神，箴言再给我们保证：祂的教导、命令、和改正就是生命的路。腓立比书鼓励我们思考美好的事，使上帝的平安临到我们的生活。保罗提醒我们把心思放在天国的事，希伯来书的作者希望我们明白祂的话在我们里面工作，指导我们的思想和态度。圣经鼓励我们把上帝的话放在心里和嘴边，在这次的研读中，我们会建议你该背诵的经文。每周一两节经文加起来将会成为一个智慧图书馆，存在你心里让你随时使用。何等兴奋的挑战！准备好了吗？让我们开始兴建我们心中的图书馆！

指导：

背诵建议：

- > 找出经文；
- > 把经文写在一张3 x 5 或 4 x 6 的咭片上，方便携带；
- > 享受背诵带来的挑战；
- > 找机会与别人分享这经文，无论是小孩还是朋友；
- > 有些经文像一幅图画，例如，诗 119：105，灯成为指引，光表示驱走黑暗；

- > 当你思想经文，把想到的「思想笔记」写在咭片上，可以包括问题、启发、或是把经文引伸到日常生活的途径。以下是一个例子：

诗 142：7

「求你领我出离被囚之地，我好称赞你的名。」

思想笔记：主希望我活得自在，不受任何事物制肘我，祂希望我可以自由地赞美祂。「赞美」祂是什么意思？

练习

4-5-3：背诵

今天就依从以上所列的「背诵建议」背诵诗 119：105。另一个有趣的背诵挑战，是把圣经66卷书的次序背下来。想一下，假如你每天背下11卷书的次序，那么6天以后你就完成这挑战！另一个方法是每天背下6卷书的次序，那11天就可以完成！你一定可以做到！

一项提议：用66张3x5咭片来帮助背诵圣经书卷的次序。把书卷的名称写在咭上，然后在背面顺序写上号码，把咭片的次序打乱，然后把它们依次排好！

第六部分：祷告

指导：

我们说，查考与及背诵是两项有意义的训练。今天的部分要介绍第三项训练，就是祷告。下周我们会进一步学习祷告，以便更能够明白和欣赏上帝赐给我们的这份礼物。当我们愈来愈明白祷告，我们也同时栽培了与上帝的关系。上帝使用写下来的话语——圣经——作为与我们沟通的途径，祷告是上帝邀请我们与祂对话。

定义

祷告是敬拜的行动，藉此我们与上帝沟通。

注：有关祷告的书籍与文章汗牛充栋，无穷无尽。为了这次学习的目的，让我们保持简单直接。以下是一些初步意见：

1. 上帝邀请我们祷告，让我们进入全能上帝的面前，这项邀请来自上帝本身。请在以下写下诗 50：15。

- 2a. 上帝答应听我们的祷告。请写下 约壹 5：14-

2b. 祂听我们的祷告并答应会回应。请写下 约壹 5 : 15-

3. 上帝知道我们的内心，但在祷告中祂会把我们心中隐藏的事显明，使我们明白。请写下 约壹 1 : 5

祷告：

感谢你邀请我跟你讲话，感谢你答应聆听我内心的思想和欲望，感谢你答应在我感到无助和孤单时听我的呐喊。我为到你知道和明白我内心隐藏的事而感恩，谢谢你知道我一切却不嫌弃我，继续爱我，阿们。

第五课

祈祷工具概要
A 敬拜
C 认罪
T 感恩
S 祈求

「我把你的话藏在心里…」 诗 119:11

FullValue
.ORG

第一部分: 祈祷工具概要—— 敬拜、认罪、感谢、祈求 (A.C.T.S.)

指导——祷告——让我们一起进一步研究！

一段健康的关系，其关键在于聆听与说话得著平衡。我们时而说话，时而聆听；当我们发展和练习这些技巧，关系自能迈进更安全、接纳、了解和启发的层次。我们说话，往往透过那些「啊哈」时刻认识自己和别人，「知道了！」「啊，我明白了！」「我从来没有这样想过！」这些都是生活中的「啊哈」时刻，「啊哈」时刻同样会出现在祷告中，当我们在心中组织要讲的话，上帝就透过圣灵赐给我们启发、分辨、智慧、了解、和纪律，使我们作为祂的孩子，能过一个丰盛的生命。

祷告是个人灵修生活里的重要部分，上帝透过祂的话语向我们讲话，我们聆听。然后，到了我们讲话，上帝聆听。坦诚的祷告是不容易的，向上帝说「你好」和「再见」很容易，孩子很容易向父母不耐烦地抱怨或用其他急躁方法跟父母沟通。但是，父母 — 孩子关系中最难忘的时刻，是孩子敞开心灵坦承错误，此刻孩子的重担得到分担，生命得到提升和释放。

另一个父母 — 孩子关系中难忘的时刻，是孩子邀请父母一同庆祝，例如运动会得奖、弟妹的出生、在课堂上取得好成绩、得到大学录取。我们可以列出无数值得庆祝的事。

如果祷告对你来说是件新鲜事，一个帮助你的工具就是记住以下四个字，每天运用它们帮助你在祷告中与主建立更亲密的关系。

定义

1. 敬拜 (Adoration)

定义：敬拜是尊崇上帝的行动，以行动、行为、态度和尊崇的表达方式，不住地表达敬拜和敬畏。敬拜的字根源于「价值」，向唯一配得尊崇的上帝的崇拜行动。

注：表达敬拜的一些用词：赞美、尊崇、荣耀、高举。

2. 认罪 (Confession)

定义：认罪是在上帝面前坦承我们为人的状况，不会向上帝或自己隐藏我们犯罪得罪上帝和他人的地方。

注：表达认罪的一些用词：悔改、承认、坦承

3. 感谢 (Thanksgiving)

定义：感谢是在我们敬拜中表达对上帝的谢意，感谢上帝慷慨赐给我们生命中的种种厚恩。

注：表达感谢的一些用词：感恩、感谢

4. 祈求 (Supplication)

定义：祈求是为心中所关心的事来到上帝面前的祈祷，通常这些关注都是透过为个人的需要或处境，或是为他人的需要直接向上帝祈求或恳求。

注：表达祈求的一些用词：祈求、恳求、请求

这四个字的第一个英文字母组合起来就是「ACTS」（行动），运用这四个词语可以帮助你维持一个健康和平衡的祷告生活，不是单单祈求，还有感恩。这样的祷告生活不单分享个人的需要和关注，还会记念别人和他们的处境。上帝给我们话语来帮助我们祷告，让我们知道该为什么事情祷告。举例来说，当你在这个礼拜思考如何敬拜上帝，不同的参考经文可以指引你。这些经文只是帮助你开始祷告的旅程。把你想到的祷告和思想写在笔记本上，对祷告也有帮助。在本课的不同部分，我们会再讨论这四个词语，并用它们来作祷告的指引。如有疑问，请随时翻阅这部分，重新思考各词语的定义。

第二部分:敬拜

指导：祷告

A — 敬拜：就是为著主的本身来赞美和感谢，在你学习的过程中，你会愈发认识上帝是谁。现在停下来想一下，你在学习的经文中，学到的一件关于上帝的事情。

练习

5-2-1:敬拜

主啊，我为著为祂的属性来赞美和感谢祂，谢谢祂是光明的上帝，为我的生命驱散黑暗，带来明亮。请完成以下祷告：

> 主我感谢祢，因为祢是_____（参考约壹 4:16）

> 主我感谢祢，因为祢是_____（参考创 17:1）

> 主我感谢祢，因为祢是_____（参考约 21:17）

其他的祷告...

> _____

> _____

> _____

第三部分: 认罪

指导：祷告

C — 认罪：上帝清楚知道生命中使我们与祂分隔的一切事，祂邀请你让祂帮助你，从罪疚中获得释放，让你在祂面前可以自在地生活。

练习

5-3-1: 认罪

主啊，我实在认识清楚了自己，我是一个罪人，我向祢承认我没有以爱待人。请完成以下祷告：

1. 主啊，我向祢承认_____（参考 罗 12:3）
2. 主啊，我向祢承认_____（参考 罗 12:16）
3. 主啊，我向祢承认_____（参考 罗 12:17）

其他祷告...

> _____

> _____

> _____

第四部分:感谢

指导：祷告

T — 感谢：我们都曾收到不同的致谢便条。「谢谢你」是我们喜欢听到的话，向人说声谢谢，代表你欣赏他的为人或行动，一声谢谢代表他人在重要的地方触动了你的生命。我们会很容易想起一个时刻，某人为了一件我们自己都记不起的事来跟我们道谢，我们可以回想某一次，某人的感谢坚固了我们的个性，或是特别有意思。正因如此，我们也该为上帝的属性和作为感谢祂，感谢祂透过不同的人 and 处境，用各种方法触动我们的生命。同样，祂也期待听见我们的感恩，正如我们训练孩子说「谢谢」，以致他能记住别人的好处；祂也一样的训练我们。当我们说谢谢的时候，我们更记得祂为我们所做的一切。说声谢谢实在简单，你也可以做得到。

练习

5-4-1:感谢

主啊，我以感谢的心来到祂面前。请完成以下的祷告：

- > 主啊，谢谢祂_____（参考帖前5:18）
- > 主啊，谢谢祂_____（参考诗103:3）
- > 主啊，谢谢祂_____（参考弗2:8—9）

其他祷告...

> _____

> _____

> _____

> _____

> _____

> _____

> _____

> _____

> _____

> _____

第五部分: 祈求

指导：祷告

S — 祈求：祷告不是表示我们要跟上帝分享一些祂不知道的事，不是跟祂讲一些新的事。祂知道一切（约 21:17），其实，祷告使我们得益。祷告是上帝发出的邀请，让我们到祂面前倾吐一切心事（诗 55:22），这个经验就像一个小孩子，相信父母能给他一个安全的地方，让他可以开放坦诚地分享，他们会用心聆听，解决无法解决的问题。

练习

5-5-1: 祈求

完成以下的祷告：

- > 主啊，我需要 _____
- > 主啊，我需要 _____
- > 主啊，我需要 _____

其他祷告...

- > _____
- > _____
- > _____

上主从不希望祷告令我们觉得是一种威胁或是可怕的事，相反，祷告是特别的恩遇。这是上帝邀请我们以真面目迎见祂的时间，祂乐意聆听我们跟祂分享的一切，当我们跟祂交谈，祂便得著荣耀（诗 50:15）。希望你享受在祷告中不断成长。

第六课

祷告 进一步深化
使用经文祷告
圣经人物的祷告
寻找及阅读一些熟悉的经文(一)
寻找及阅读一些熟悉的经文(二)
复习三

「我把你的话藏在心里…」 诗 119:11

Full
Value
.ORG

第一部分: 祷告——进一步深化

指导：祷告——进一步深化！

我们花了相当的时间来讨论祷告这题目，有时候我们不想祷告，因为觉得自己不配；有时候我们不知道该如何表达，或是该说些什么，因为我们误以为祷告是有一个固定的方程式。另一个让我们不能开始祷告的原因，是我们曾经听过别人祷告，或是在教会，或是在电视上，或是在公开的场所；这使我们恐怕自己的祷告会被人评论。记住，祷告是要让你与上帝之间的关系更密切，祷告的时间给我们机会在上帝面前坦然自在，祷告拉近我们与上帝的距离，走到祂的面前。

保罗在他写给不同教会的书信中，记录了一些祷告，这些都能成为我们祷告的模范，我们可以为自己，也可以为别人祷告。首先，好好细味一下保罗写给教会和个别人士的祷告；然后，再读一遍，想想如何以这些祷告为自己祈祷；最后，读出这些祷告来为别人祈祷。

当你继续学习，你会发现不同的经文都可以使你的个人祷告生活更丰富，用你的笔记本记录有关经文，并在祷告的时候再重温这些经文。

练习

6-1-1: 祷告-进一步深化

参考经文	保罗为何事/何人祷告	你为自己的祷告	你为别人的祷告
例子： 腓 1:9-11	腓立比的教会	让我的爱心，在知识和各样见识上，多而又多...	让孩子、配偶、朋友（加一个名字）的爱心，在知识上多而又多...
西 1:9			
帖前 1:2-3			
提后 1:3-4			
例子： 弗 6:19	保罗请以弗所教会为他祷告	请让我开口放胆讲论耶稣	请让我的牧师、弟兄、上司能放胆讲论耶稣

第二部分:使用经文祷告

指导：祷告

介绍了关于祷告基本的理论后，让我们一同看一些圣经记载的祷告，作为一个总结。在圣经中划下一些对你特别有意义的字和句子，你是否明白祷告的全部内容，并不重要。完全明白祷告内容并不是这个练习的目的。我们只是希望发掘圣经里记载的其他人的祷告，并学习用不同的方式来祈祷。

练习

6-2-1:使用经文祷告

参考经文	谁在祷告？ 为什么事情祷告？	对你有意义的字或句子
撒下 22:2-51		
王上 8:22-53		
创 18:22-33		

约 2:3		
太 26:39		
路 23:42		

第三部分: 圣经人物的祷告

指导：

圣经中的一些段落和故事对你也是似曾相识，在生活中，发现这些相似之处是有趣的。举例来说，电视节目和电影曾使我们认识出埃及和颁布十诫的故事；而荷李活电影的所有丧礼都会有人读出诗篇二十三篇；在美国每个礼拜天下午的全国榄球比赛（NFL），我们会看到有人制作大型的标语，包括约 3:16 的内容，「上帝爱世人...」或是约 14:6 的内容「我就是道路、真理、生命...」。我们也曾经一边观看花生动漫画的应节活动，一边听圣诞故事。

练习

6-3-1: 圣经人物的祷告

这星期馀下的练习，是要找出一些你似曾相识的经文和故事，并仔细阅读。请找出经文在圣经中的位置，在这位置作个记号，以便日后翻查，把一些新鲜有趣的事或问题记下。虽然现时你仍未有答案，但你可以把问题记录在案，以后再查考。用萤光笔在第一栏把你曾经看过或听过的经文或故事作个记号，享受你的阅读时间，尝试想想，你过去在什么地方学过或者听过这故事或事件。好吧，请开始！

故事/事件	参考经文	个人认为有趣的地方
十诫	出 20:1-7 ; 申 5:1-22	a. b.
主祷文	太 6:5-15 ; 路 11:1-4	a. b.
诗篇23篇	诗 23	a. b.
八福	太 5:3-12	a. b.
爱的真谛	林前 13:4-13	a. b.

第四部分:寻找及阅读一些熟悉的经文(一)

练习

6-4-1:寻找及阅读一些熟悉的经文

更多似曾相识的故事和事件：

故事/事件	参考经文	个人认为有兴趣的地方
约 3:16-17	约 3:16-17	a. b.
耶稣第一个神迹	约 2:1-11	a. b.
但以理落在狮子坑	但 6:1-28	a. b.

第五部分:寻找及阅读一些熟悉的经文(二)

练习

6-5-1:寻找及阅读一些熟悉的经文

更多似曾相识的故事和事件。

故事/事件	参考经文	个人认为有兴趣的地方
耶稣的出生	路 2:1-20	a. b.
大使命	太 28:16-20	a. b.

练习

6-5-2:寻找及阅读一些熟悉的经文

列出其他你比较熟悉的故事、事件、或经文。

你可以使用经文索引或《经文汇编》来寻找这些经文。

复习

这并不是测验！对个人的学习作评估是鼓励性的，我们将会更有信心，更有冲劲继续努力。你已经完成查经课程「圣经全属你」，请看一下过去几个礼拜你所努力的范围：

- 认出圣经的作者、目的和来源
- 认识圣经原初的写作文字
- 分辨旧约和新约的各书卷
- 认出圣经各书卷所属的组别
- 分辨不同的写作风格
- 找出熟悉的经文和故事
- 学习研经需要的工具
- 运用工具熟练翻阅圣经
- 运用工具熟练地查考某段经文
- 发展词汇
- 增加背诵的经文
- 认识祷告
- 每天分别出查经的时间
- 珍惜与另一位同学的友谊
- 与另一位同学每周一同长进

因著你自律地学习，已产生以下的成果：

1. 你对圣经的知识有所提高；
2. 你能有效运用一些实用的工具；
3. 你决定了一个个人研读计划；
4. 你联系了另一个委身学习的同学。

恭喜你！你已成为一个委身、受装备、联系和有能力驰骋于圣经的导航者！

相信你已愉快地研习了
《圣经全属你》

我们想听听你的意见、感想
或疑问。请随时与我们联系

本书课文之英文原版可于<http://www.fullvalue.org/>中找到
密切留意：暨FullValue Ministries」将推出更多圣经研习课程。



11716 Overbrook Road
Leawood, KS 66211
Telephone: 913.485.3382
Fax: 913.345.4844
www.FullValue.org
FullValueMin@AOL.com

组长指引



「我把你的话藏在心里…」 诗 119:11

FullVa
lue .ORG

引言：

以下是带领研习的基本指引，让你能够使研习时间更具效益。每一个小组都有不同的互动性，因此请按你小组的需要来改变内容，愿上帝祝福你，让你成功带领研习小组！

课堂时间：约为一小时，或是学员与组长一同定下的时间。这时间是以学员在参加课堂前已完成预习的情况计算。

布置：课堂前30分钟完成

- 让学员知道你期盼他们出现，而且热切期待这个研习课堂。以下是一些表达这信息的途径：
 - > 桌子和椅子放置妥当；
 - > 咖啡已煮好可供享用；
 - > 圣经和笔子放置在桌子上。
- 课室布置对小组讨论及组员建立关系非常重要，最好能使用圆桌和椅子。
- 考虑课室的大小。如果课室很大，组员会不自觉地害怕参与讨论；课室如果大小适合，环境舒适安全，能使组员更投入讨论。
- 食物和饮料会影响研习的气氛，在课堂时间最好只享用饮料，食物会使大家分心，并且使学员以为这是一个社交的场合而不是学习时间。假如学员希望一同吃一顿饭，鼓励他们一同另订时间和地点。

预备：布置妥当后与聚会前之间的时间 (10-15分钟)

- 如果小组人数多，预留时间，与其他组长一同祷告；
- 互相鼓励和支持的时间；
- 温习课堂的目标；
- 行政事项：定下时间表，或其他；
- 鼓励热情接待学员。集合：课堂开始之前的10-15分钟
- 时间是宝贵的，作为组长，你有责任要善用时间。

集合:课堂开始之前的15分钟

- 指课室的布置已完成，桌子和椅子都已放置妥当，课堂可以随时开始；课本、圣经、3x5咭片、原子笔和铅笔都预备好，方便忘记带上的学员。但是，并不需要供应记事本。假如供应咖啡，也应该准备就绪。
- 课堂开始之前的15分钟，组长应该在课室内，预备好迎接学员，亲切地欢迎他们，鼓励被动的组员，帮助犹豫不决的学员重拾信心。学员走进课室时，须有人接待，并让学员知道谁是组长。

欢迎：课堂开始的5分钟

- 你要负责开始的时间，为第一部分建立起一个规律，课堂的开始要有活力，以一个感人的故事或一个活动作开始，让他们都渴望参与。
- 欢迎要简短，这是问候参与者和认识新学员的时间，组长是负责人，要使组员集中注意力，然后开始。

研习前祷告：课堂第一步

- 祷告由组长带领，不要随便要求组员带领祷告，免得感到不安。假如小组里某个组员有成熟的灵性，可以带领祷告，请在课堂前预先通知他。
- 组长可能会预先写下祷告内容然后读出，他也可以不用讲稿。
- 祷告的内容应该包括：
 - > 祈求和感谢上帝在学习中与各人同在；
 - > 感谢祂给机会大家一同学习祂的话语，并一同有团契的时间；
 - > 祈求圣灵赐给各人对圣经的领悟；
 - > 感谢上帝的爱，让我们得著耶稣基督为主和救主。
- 祷告让我们与上帝进入开放的关系，并感谢祂与我们同在。
- 注意事项：言词过于修饰而冗长的祷告只会吓怕组员，不能鼓励他们在日常生活中勇于祷告。

建立关系：祷告后立即开始——10分钟

- 学习最有效的环境是与认识的人一同学习，用一些时间
- 建立关系，能帮助他们营造一个安全的学习环境。
- 以一个可以让他们进一步互相了解的问题开始讨论。

例子：

- > 你最喜欢在礼拜六作什么？（开始阶段）
- > 你有空时喜欢和谁在一起？为什么？
- > 你什么时候发现自己要多多认识圣经？
- > 谁人对你的生命产生过重要的影响？
- > 你有没有对其他人的生命产生影响？你如何影响他？（深入阶段）

- 这个时间鼓励组员在没有压力的情况下互相认识。

分享时间：约为10分钟

- 这十分钟能帮助营造课堂的讨论气氛，请学员分享学习中发现有意义的事物，让他们更重视学习，邀请他们分享有以下的意义：
 - > 你相信他们正体验著一些有意义的事—或许是新的感悟、或许一个他们没法回答的问题、或许是一些他们以前不知道的事。而且无论是什么，你希望聆听！你不会为这些事情而感到不知所措，相反，你期望事情发生！
 - > 你知道他们有事情希望分享，而这是一个安全的地方去沟通，你珍惜他们的学习精神！
 - > 你相信他们要分享的事对所有人都重要，藉著分享，

他们的信心会增长，他们会明白每一个人所分享的学习经验，都可以帮助其他人学习。

> 你作为听众，与分享的人同样投入，因为你重视他们！

> 你期望他们有所贡献，你重视他们的参与！

■ 经验告诉我们，假如他们有些想分享的话却没有机会表达，对于其他人的话，他们会听不进去，因为他们希望有人聆听。

■ 请先定下分享的基本原则：

> 评语和故事必须简短

> 分享之后，其他人只可以发问澄清问题，这个不是让所有人分享意见的时间，也不是给他们分享自己故事的时间。

> 组长的肯定和鼓励，承认学员的努力和弱点，以及表示小组乐意聆听所分享的内容。

问与答：时间不定，但这是给学员向组长询问关于本周作业的问题，起码预留10分钟。

■ 鼓励参加者发问，没有问题是多馀的，他们的问题反映出什么事物对他们重要。

■ 每一课都会增加他们的知识，建立他们的信心。信心会令学员热爱学习，有机会发问可以吸引和鼓励他们继续努力。

■ 组长可以建议组员分成小组，互相分享问题，让他们一同讨论，然后各个小组再聚集，一同与组长核对答案。

其他练习：以下的20分钟容许学员展示他们在一个礼拜的学习中所获得的技巧和知识。

- 每一课都有辅助材料，可以帮助组长。（请参考第7页辅助资料）
- 组长可自由选用辅助资料。

介绍下一课：这几分钟（约为5分钟），是让组长刺激组员的学习兴趣，使他们更热切期待下一课。

- 对新材料要保持正面、热情、和热爱。
- 提高他们的期望，组长须激发组员的期望。
- 对下一课给一个全面的概览，让他们知道下一次聚会的时候该期待什么，这代表组长预早一个礼拜就预备好，也明白学员期待什么。

下课前：这是最后一步

- 这是给组员最后发问和发表意见的机会。
- 可以邀请组员分享祷告事项和赞美事项，然后组长带领组员一同祷告。

周间联系：在每一课之间，与每一位组员联系。

- 与每一位组员保持联系，让你有机会对每一个人表示关心。
- 透过你的联系，学员会明白你重视他们，你愿意花时间在他們身上，让他们感到备受关怀。
- 这些联系时刻可能是他们第一次遇上耶稣的时刻，你把耶稣带到他们生命中，因祂正活在你的生命里。
- 你所展示出的关心，营造出一个安全的环境给他们在课堂上分享。
- 你的关心鼓励了学员继续学习，而不会感到失望灰心。藉著联系，你可以了解他们的生活，如果他们想分享生活问题或所学到的东西，你可能是第一个知道的人。
- 联系让你有资料为他们代祷，你不需要知会他们，但是在合适的时机，你可以告诉他们，你一直为他们的需要祷告。

辅助资料

引言

作为组长，你要明白课本所选用的参考经文都有特定目的，就是帮助学员看见一个真理：凡事都以耶稣为主。神透过耶稣告诉我们祂对我们的大爱，祂希望恢复已破损的关系，祂渴望「使天上地上一切所有的、都在基督里面同归于一。」（弗 1:10）

你也必须明白，学员不一定能抓住这些概念，他们才刚开始学习阅读圣经。课堂因此提供了机会让他们藉著你，体验上帝的爱，就是你与他们个别地建立关系，同时鼓励他们与其他学员培养良好关系。

第一课

组长的目标：

1. 支持和鼓励学员热衷学习；
2. 支援学员互相认识，共同参与学习。

学员的目标：

1. 踏出第一步，熟读圣经；
2. 利用圣经中的章和节，寻找参考经文；
3. 明白旧约圣经的排列；
4. 多做练习来帮助学习。

第二部分：附加参考经文，以供练习

- 诗 50:15 — 「在患难之日求告我...」
- 门 6 — 「愿你与人所同有的信心显出功效...」
- 约 6:35 — 「耶稣说，我就是生命的粮...」
- 约壹 4:7 — 「亲爱的弟兄阿，我们应当彼此相爱...」

注：腓利门书让学员练习在只有一章的书卷中寻找经文，约翰的作品则帮助他们明白约翰福音与约翰壹书（书信）的分别。

第三部分：摩西五经

其他有关逾越节，犹太人最古老的节日的参考经文：

- 利 23:4-8
- 民 28:16-25
- 申 16:1-8

注：学员可以学到，对于一个特别的教诲，可能有多过一段的相关参考经文，每一段经文都提供不同的资料。以逾越节为例，出 12 提供了历史背景和起源；利 23 详细说明上主对以色列整个社群的要求；民数记记载逾越节对个人来说，不是限于一天或一顿饭的。逾越节是一个庆典，为期数天，包括许多顿餐饮，也牵涉整个以色列社群。

问题：

1. 逾越节纪念什么？（以色列人从埃及得释放）
2. 父亲要教导孩子什么？（出 12:26-27）逾越节羔羊是献给上帝的祭物，因祂击杀埃及人一切头生的，却越过以色列人的家，保守了他们。
3. 逾越节跟无酵节有什么关系？（出 12:17-20）为什么吃无酵饼？他们赶著逃跑，没有时间把面发酵。（出 12:39）

第四部分：第四组-先知书

- 要明白先知书的内容，学员先要明白先知的工作。因此，请花时间与学员重温先知的工作，回答和澄清他们的问题。
- 附加的辅助资料：
 1. 赛 58是另一个先知工作的例子，先知宣告上帝对人的审判，说出他们该受的惩罚。例如第4节：「你们今日禁食，不得使你们的声音听闻于上。」
 - a. 他们如何禁食？有什么不讨上帝欢喜的事？（3下4一节）
 - b. 上帝对禁食的指引是什么？（6节）

2. 人们常常只听见审判，因此引导学员找出归向基督的呼召和上帝对恢复与子民关系的应许。这一章示范了「若」和「那么」，以13节为例，请他们圈出「若」，然后在14节找出「那么」，这样的练习在整章都可以做。
 - a. 如果 — 这段经文教导我们，上帝不是单单责难以色列人，做出令人为之侧目的行为，叛逆上帝的心意，祂更呼召他们离开自己的罪行，回到讨上帝喜悦的行为上。「若你保守自己不作...」
 - b. 那么 — 祂给以色列人应许，要恢复他们与上帝之间破损了的关系。「那么你必在主里找到喜乐...」
 - c. 请注意第8，9，10下节中的「那么」，引导学员在这章里找出先知的三层工作。

■ 是适合的祷告时间了。

1. 有些学员会为过去或现在所选择的生活方式而感到罪疚。
2. 祷告使他们
 - a. 从罪疚和审判的恐惧中得释放；
 - b. 得知圣灵的工作，呼召他们离开一切使他们恐惧的事情；
 - c. 接受真理，就是通过耶稣的死和复活，把人与天父已破损的关系恢复过来（约壹 1:7）。

辅助资料

第二课

组长的目标：

1. 支持和鼓励学员热衷学习
2. 帮助和支援学员彼此认识和参与学习

学员的目标：

1. 多发问并有信心寻得答案
2. 明白新约圣经的排列
3. 多练习和多参加课堂讨论，以帮助学习
4. 认识和欣赏不同的写作风格
5. 开始学习把经文应用到个人日常生活
6. 明白如何应用地图作为学习的另一工具

第一部分：

- 多花时间重申发问的价值；
- 作为组长，请带头分享一条从研习第二课时所产生的问题；
- 给机会让学员发问，当他们听到别人问了一些他们心里所问的问题，就会逐渐勇于发问；
- 这是个重温旧约各书卷的时间，当他们听见组长读出每一卷书的书名，就会更感熟悉；
- 可以重温旧约各书卷的排列次序；
- 学员也可以重温新约各书卷的次序。

第二部分：

- 下列是三段彼得写给初信者的经文，彼得给予这些第一世纪早期基督徒的鼓励，教导他们如何在基督里过生活。
 - > 彼前 2:13-17
 - > 彼前 3:15-16
 - > 彼前 4:15-16
- 请学员找出经文，并加以朗读；
- 请他们分享在几段经文中，有哪些字句特别对他们有意义；
- 请他们说所选出的字句对早期基督徒为什么很重要；
- 给他们一个应用问题。例如：这些字句给你在二十一世纪的生活带来什么盼望和鼓励？

注：作为组长，你可以指出彼得前书是写给初信者，他们正期待彼得和其他成熟的信徒给他们指引，让他们在基督里过新生活。这些初信者与我们刚开始信奉上帝的话语时，并没有两样。

辅助资料

第三课

组长的目标：

1. 确定学员能使用互相参照经文的方法和使用工具书《经文汇编》来翻查圣经
2. 肯定学员的学习进度

学员的目标：

1. 开始熟习圣经书卷的名称
2. 开始分辨出旧约和新约的书卷
3. 能使用互相参照的经文来找出某字和概念的其他相关经文
4. 重温工具和各词汇后得著成功感
5. 确定在研习中得著的学习成果

引言

课堂开始的时候可以一同做一个练习，大声诵读出目录，包括旧约和新约的书卷。下一个练习可以是分辨某卷书属于旧约还是新约，书卷名称可以请不同学员轮流读出，这可以让他们听见自己的声音。

第一及第二部分

- 学习运用经文互相参照（俗称串珠）和《经文汇编》并不容易，熟悉运作必须经过练习，因此必须确定学员明白使用经文互相参照的办法。
 1. 旧约和新约的参考经文互相给予启示，也帮助把圣经连为一体；
 2. 当各词语、短句、和人物藉经文互相参照连系起来，更能明白其意义和重要性，因此能扩阔学员的认知，丰富他们的学习。
- 你会察觉本周并没有应用问题，学员要透过几段经文来学习使用这些工具，应用问题或会分散他们的注意，使他们迷失了本课的重点。

第二部分 练习

- 为了确定学员明白本课的练习，请引导他们用这部分的十个步骤来练习，让你有机会肯定他们的进度和给予鼓励。
- 当他们分享对6至7项和9至10项的反应，请留心聆听。鼓励所有学员参与，他们的分享可能很简短，但要记住他们才刚开始。延长他们的分享，确定他们的进度，可以为他们注入信心和继续下去的勇气；
- 你是他们的导师，让他们能与你同行，一同走过这学习的过程。

第三及第四部分

- 当你作经文互相参照的练习时，这是另一个注入信心的机会，使用工具#4：《经文汇编》，来重温这练习。

辅助资料

第四课

组长的目标：

1. 鼓励每一个学员运用重要的字眼和句子、和经文情境，来进入故事或某个情境。
2. 为所有学员提供一个安全的环境，让他们能与其他人分享本周学习的新发现和新课题。

学员的目标：

1. 在经文中找出钥字和钥句
2. 运用想象力进入某一故事情境
3. 明白和开始投入背诵经文的训练中
4. 明白祷告是上帝邀请我们与祂沟通的途径

引言

本课的头两部分集中于发问，学员会学到第一部的重点，是认识处理一个情境或事件所需提出的问题；而第二部分的重点，是认识处理一个教诲所需提出的问题。最重要是让他们明白，不是每一个问题都能找到答案，而是使用问题来发掘经文的意义。

第一部分

- 另一个处境的例子可以是可1:40-45所，给小组时间，运用第一部分的问题来研读经文，然后给他们时间分享所发现的东西。

- 作为组长，你并不是期望学员能深入理解经文，而是希望给他们机会运用工具#5－问题。
- 你也希望帮助他们提出能作自我反省和引伸到个人生活的问题。

第二部分

- 不会有足够时间运用第一部分和第二部分的所有问题。假如你希望给他们多一个练习机会，另一个可用例子是弗6:10-17。

第三部分

- 上帝藉想像这恩赐祝福了我们每一个信徒，运用钥字和钥句，加上探索认识故事的场境，让学员运用他们的想象力，体会故事人物和情境的状况。「那时的真实情况是怎样的呢？」是一条可以帮助整个小组思考的问题。

第四及第五部分

- 这两部分介绍给学员两项新的训练，有一点很重要的，要让学员明白他们正在使用这次学习的第一种训练，为他们喝采吧！
- 以下两项训练可能会带来一点抗拒。如果你感到有抗拒，你要让学员有机会说出他们的想法，可能他们对自己的期望过高，远超于课程的要求。无论如何，细心聆听而不要放弃，慢慢推动他们达到目标，让他们感到胜利的兴奋！

- 关于背诵经文...你自己也必须重视背诵经文，那你才能够从个人的经验中说出背诵的好处，才使这项训练能够有力推行。
 - > 两段可能让你更能领悟祷告的经文：
 - > 书 1:8 — 上帝吩咐人思想祂的话语，好使我们可以遵行祂的话。
 - > 提后 3:15 — 小孩总不会太小不能学习圣经，他所学会让他更聪明。
- 关于祷告...再一次，祷告必须在你个人的生活中占有重要的位置，不是说你像一个传道人一样祷告，而是指你有规律地独自祈祷，也乐于与他人一同祷告，而且你不会担心要领祷，而是期盼这个权利，带领他人一同来到上帝施恩宝座前。
 - > 有关祷告的参考经文，是耶稣说的一个比喻，讲述一个法利赛人和一个税吏的祷告 — 路 18:9-14 — 何等大的差异！
 - > 法利赛人：「站著（代表骄傲）自言自语地祷告说...」
 - > 税吏：「...捶著胸（代表懊悔）说，『上帝啊，开恩可怜我这个罪人』。」

辅助资料

第五课

组长的目标：

1. 鼓励学员学习祷告
2. 提供一个安全的环境让学员在祷告中前进

学员的目标：

1. 明白祷告是上帝邀请我们与祂沟通，因这邀请也明白祂渴望与我们建立更密切的关系。
2. 开始明白敬拜、认罪、感恩、祈求（A.C.T.S.）代表的平衡祷告生活
3. 学习新的词汇，帮助学员投入祷告的四个不同范畴
4. 明白及开始规律地祷告

引言

这一课让我们深入了解祷告的训练。祷告可能是学员在学习中的最大挑战，其中一个原因是因为学员要寻找词句表达心中的思想，这带来不同的问题：我要说什么？听起来是否很笨？假如...？

作为组长，你有机会做个榜样，鼓励他们也开声祷告，给他们机会在分享每天功课的答案时，听到自己大声地祷告。

第一部分

- 给他们机会去分享一段很重要的关系，是他们感到在其中可以很安心分享最个人的想法。
- 让他们说出有什么使他们感到安心分享
- 讨论上帝的邀请，邀请他们信任上帝，并与祂分享任何事
- 留下时间让他们分小组说出关于祷告的恐惧和忧虑
- 帮助澄清和阐释祷告四个范畴的意义
- 询问他们有没有发现代表A.C.T.S.的新词汇

第二至第五部分

- 每一天都让小组说出更多祷告的句子
- 重温A.C.T.S.每一个字所代表的意思

第二部分 A. 敬拜

- 请学员说出上帝的属性和特质

第三部分 C. 认罪

- 知道学员可能是第一次要为事情认罪，可能没有人愿意说。这不重要，最重要的是他们明白有了耶稣就不用害怕，因著祂，他们得著宽恕！

第四部分 T. 感谢

- 这天的感谢可能开了他们的眼，看到上帝的善良和慷慨，可能就是他们在第二部分中所提及的。感谢是一种态度，是他们看自己和世界的一道明镜。
- 你可以选取生活中某一范畴，让他们感谢。例如：房子、家庭、工作、大自然、关系、位置。

第五部分 S. 祈求

- 虽然这看来好像是A.C.T.S.中最容易的，但其实也可能是最难的。这些问题可能会出现：我是否应该求这...？如果我祈求但祂不给我所求的那怎么办？细心聆听他们所提出的问题 and 想法，作为组长，你要聆听和鼓励他们简单地向主求，与主谈论自己的祈求。就像一个小孩到父亲面前简单地求，小孩信任父亲，因为他知道父亲爱他。

辅助资料

第六课

组长的目标：

1. 帮助学员明白祷告能丰富他们与上帝之间的关系
2. 帮助他们展示出查考圣经的能力
3. 肯定和赞赏他们的能力，尤其在他们分享这周所得的启发和领悟时

学员的目标：

1. 发掘圣经中其他人物的祷告
2. 寻找熟悉的经文并按上文下理来阅读
3. 为大家熟习圣经的进度庆祝

引言

本周将会完成祷告的简介，并让学员去找出圣经中一些为人熟悉的故事、经文、及教诲。他们会有信心认出这些经文，并知道当时的背景。

这也是你为他们的进步而庆祝的时刻，不是要你把曲奇和咖啡都拿出来，起码不在课堂上。但是，这是你的权利去肯定他们：他们与刚开始学习的时候大有不同。他们需要听到你说：「现在圣经变为完全属于你的了！」他们需要听到自己说：「圣经真是属于我的！」

第一至第五部

- 材料都是很直接的，主动请他们提出所知道的熟悉而又找不出来的经文，他们可能跟本不知道是出于圣经。
- 给他们机会去展示讨论经文的能力。

复习

- 花时间确保每一点列在复习页上的项目，都已学习好。
- 给他们机会复述不同的工具、定义和词汇。
- 留下时间，让他们彼此立约，继续查经、背诵和祷告。
- 定下两周内的重聚日，可以一起吃薄饼、大食会、烧烤、或是甜品和咖啡聚会。
- 结束课堂之前，给每一个学员个别的祝福，以及给予证书，证明他们成果。