

শ্বরের অনুসন্ধান, আমাদের লক্ষ্য

জ্যাকি ওশ

ব্যক্তি এবং দর্শনীয়
ম্যাথিউ, মার্ক, লুক এবং জন বইয়ের বইগুলি থেকে

- পাঠ 1: Sশ্বর এত ভালোবাসেন ... তিনি দিয়েছেন - নিকোডেমাস
পাঠ 2: এই খ্রীষ্টের হতে পারে? - সামারিটান মহিলা
পাঠ 3: আমি আজ আপনার বাড়িতে রইলাম - জ্যাকিয়াস
পাঠ 4: তাঁর শ্রবণ - এই, জমি এবং বীজ
পাঠ 5: আপনি যান, এবং মতামত করুন - ভাল সামারিতান
পাঠ 6: এবং তারা উদযাপন করতে শুরু - পিতা অপেক্ষা

"আমি আপনার হৃদয় আমার হৃদয় সংরক্ষণ করেছি ..."

গীত 119:11

দশম পৃষ্ঠপোষক দ্বারা উত্পাদিত

www.tenthpowerpublishing.com

কপিরাইট © 2015 ক্রস সংযুক্ত মন্ত্রণালয় দ্বারা.

www.crosscm.org

সর্বস্বত্ব সংরক্ষিত. এই বইয়ের কোনও অংশ লেখকের অনুমতি ছাড়া পুনরুত্পাদন করা যেতে পারে, পর্যালোচনার সংক্ষিপ্ত পর্যায়ের উদ্ধৃতি উদ্ধৃতকারীর ব্যতীত; নাও এই বইটির কোনও অংশ পুনরুত্পাদন, পুনরুদ্ভারের সিস্টেমের মধ্যে সংরক্ষিত বা যান্ত্রিক ফটোকপি, রেকর্ডিং বা অন্য কোন উপায়ে লেখকের কাছ থেকে লিখিত অনুমতি ছাড়াই অনুলিপি করা যেতে পারে.

অন্যথায় নির্দেশ না দেওয়া পর্যন্ত, সমস্ত শাস্ত্রীয় উদ্ধৃতি পবিত্র বাইবেল, ইংরেজি স্ট্যান্ডার্ড সংস্করণ® (ESV®), কপিরাইট © 2001 দ্বারা ক্রসওয়ে, ওড নিউজ পাবলিশার্সের প্রকাশনা মন্ত্রণালয় থেকে এসেছে. অনুমতি দ্বারা ব্যবহৃত. সর্বস্বত্ব সংরক্ষিত.

"ইএসভি" এবং "ইংলিশ স্ট্যান্ডার্ড সংস্করণ" ক্রসওয়েয়ের নিবন্ধিত ট্রেডমার্ক. ট্রেডমার্ক ব্যবহারের জন্য ক্রসওয়ে অনুমতি প্রয়োজন.

কালি দ্বারা সৃষ্টিকর্তা ডিজাইন

শুরু হচ্ছে

আপনি একটি সাহসিক যে আপনার জীবনের বাকি আকৃতি হবে উপর পোতারুট করা হয়. আপনার যাত্রা আপনার জন্য অনন্য হবে এবং আপনার পবিত্র বাইবেল নামক বইয়ের বুদ্ধি বৃদ্ধির জন্য আপনার আগ্রহী এবং উত্সাহী আকাঙ্ক্ষার অংশে নির্ধারিত হবে. অধ্যয়ন আপনার প্রতিশ্রুতি ঈশ্বর আপনার শব্দ মাধ্যমে আপনার সাথে কথা বলে হিসাবে আপনার জীবন সমৃদ্ধ প্রতিশ্রুতি.

আপনি অধ্যয়ন হিসাবে আপনি হাত কিছু প্রস্তাবিত সরবরাহ আছে উত্সাহিত করা হয়:

1. এই বাইবেল অধ্যয়ন ইউনিট: “*’ স্বরের অনুসন্ধান, আমাদের মিশন*”
2. পবিত্র বাইবেল এর নতুন আন্তর্জাতিক সংস্করণ (এনআইভি) নোট: যদি আপনি একটি নতুন ক্রয় করছেন, একটি বাইবেল জন্য অনুসন্ধান করুন, যদি সম্ভব হয়, যে আছে:
 - ক. একটি ক্রস রেফারেন্স কলাম প্রাথমিকভাবে প্রতিটি পৃষ্ঠার কেন্দ্র নিচে,
 - খ. একটি সমন্বয় সাধারণত বাইবেলের পিছনে পাওয়া যায়, এবং
 - গ. কয়েকটি মৌলিক মানচিত্র এছাড়াও পিছনে পাওয়া যায়.
3. পেন বা পেন্সিল
4. 3x5 বা 4x6 সূচক কার্ড

এ তালিকাভুক্ত তিনটি বৈশিষ্ট্যগুলি #2 আপনার স্টাডি জন্য পর্যাপ্তভাবে সরবরাহ করা হবে এবং এই পাঠগুলির মাধ্যমে সফলভাবে নেভিগেট করার জন্য প্রস্তুত থাকুন. তবে, বাইবেলের এই প্রথম প্রকাশ যদি হয়, তাহলে আপনি হয়তো বাইবেল নিরীক্ষা করার বিষয়ে অধ্যয়ন শুরু করার বিষয়ে বিবেচনা করতে চাইতে পারেন. এই গবেষণা দক্ষতা বিকাশ এবং আপনাকে আরো আত্মবিশ্বাসী বাইবেল ছাত্র করতে সাহায্য করার জন্য পরিকল্পিত নেভিগেশনাল সরঞ্জাম সরবরাহ করে. (www.crosscm.org)- এ ওয়েবসাইটে ক্রুশবিহীনভাবে বা দায়বদ্ধতার উপর বাইবেল নিরীক্ষণ করা হতে পারে. যদিও এই গবেষণা সুপারিশ করা হয়, এটা ঈশ্বরের পরিকল্পনা, আমাদের “*স্বরের অনুসন্ধান, আমাদের মিশন*”.

আপনার বাইবেল আপ চিহ্নিত করার দ্বিধা করবেন না এটা পড়া আপনার বাইবেল এর আপনার নোটগুলি দিয়ে আপনার নিজস্ব করুন, আপনার আন্ডারলাইনিং, হাইলাইট করা, চকচক করা এবং তীরগুলি! আপনি রেকর্ডিং চিত্রা, প্রশ্ন এবং গবেষণা মাধ্যমে আপনার যাত্রা ট্র্যাকিং জন্য একটি নোটবুক বা ট্যাবলেট ব্যবহার করতে নির্বাচন করতে পারেন.

গবেষণা উপাদান লেখা হয় যাতে আপনি নিজের উপর শিখতে পারেন. স্ব-শৃঙ্খলের একটি ডিগ্রী সঙ্গে আপনি সামান্য বা কোন অসুবিধা সঙ্গে উপাদান আৱরণ হবে একই সময়ে, আপনি নতুন তথ্য অর্জন করবেন, নতুন

অন্তর্দৃষ্টি শেয়ার করবেন, এবং কিছু চ্যালেঞ্জিং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করবেন যা উত্তরগুলির জন্য অনুরোধ করবে এই প্রতিক্রিয়া অনুমান আপনি গুরুতরভাবে আপনার সাথে অধ্যয়ন একটি কয়েক বন্ধু আমন্ত্রণ উত্সাহিত করা উত্সাহিত করা হয়.

সূচনা

প্রথম তিনটি পাঠে আপনাকে তিনটি নতুন টেস্টামেন্ট বাইবেলের চরিত্রের সাথে পরিচয় করিয়ে দেওয়া হবে। এই লোকদের প্রত্যেকেরই যীশুর সাথে অন্তরঙ্গ ঋণ হয়েছিল। নিকোডেমাস একজন ফরীশী ছিলেন, ওয়েল-এ মহিলা ছিলেন একজন শমরীয় এবং জ্যাকাই ছিলেন একজন কর আদায়কারী। এই তিন ব্যক্তি দেবতা শ্বরের রাজ্যের পক্ষে সম্ভাব্য প্রার্থী না হলেও এই তিন ব্যক্তি যীশুর মুখোমুখি হয়েছিল এবং তাদের জীবন চিরতরে পরিবর্তিত হয়েছিল। তাদের গল্প শুনুন। তাদের পরিস্থিতিতে প্রবেশ করুন এবং দেখুন যিশু তাদের কাছে তাঁর অনন্ত জীবনের সুসংবাদ আনতে আনন্দিত হন।

শেষ তিনটি পাঠে আপনি যিশুকে একজন গল্পকার হিসাবে পর্যবেক্ষণ করবেন। যিশু সেই লোকদের কাছে আধ্যাত্মিক সত্যের যোগাযোগের মাধ্যম হিসাবে নীতিগর্ভ রূপক ব্যবহার করেছিলেন যারা আগ্রহের সাথে একত্র হয়েছিলেন এবং তাঁর শিক্ষাগুলি শুনেছিলেন। দেবতা শ্বরের বাক্যে গ্রহণযোগ্য হওয়ার বিষয়ে শিক্ষা দেওয়ার জন্য যিশু সেই কৃষকের গল্প বলেছিলেন যারা বীজ ছড়িয়ে দিয়েছিল। অন্যকে দয়া দেখাতে শেখানোর জন্য তিনি উত্তম সমঝিতির গল্পটি শিখিয়েছিলেন। এবং যারা পথভ্রষ্ট তাদের পিতার অবিচল ভালবাসা সম্পর্কে শিক্ষা দেওয়ার জন্য তিনি সেই বাবার গল্পটি বলেছিলেন যারা প্রেমের সাথে তাঁর ছেলের বাড়ি ফিরে আসার অপেক্ষায় ছিল।

চারটি সুসমাচার লেখক as শ্বরের হৃদয়কে প্রকাশ করার সাথে সাথে যিশুকে দেখুন এবং শুনুন। গসপেলগুলিতে আমরা যীশুকে তাঁর মিশনারি ভ্রমণে কানান দেশ জুড়ে যোগদান করি (ইস্রায়েল)। যেহেতু তিনি স্থান থেকে অন্য স্থানে ভ্রমণ করেন তিনি এমনভাবেই করেন যিনি মানবজাতির হারিয়ে যাওয়া আত্মার সন্ধানে আছেন। তিনি হারিয়ে যাওয়া লোকদের সন্ধান না করা পর্যন্ত অনুসন্ধান করেন। তারা যদি মধ্যরাতে বেড়াতে আসে, দিনের উত্তাপে জল জড়ো করে, বা তাঁকে দেখার জন্য কোনও গাছে উঠে যায় তবে যিশু তাদের পক্ষে কিছু যায় আসে না।

তিনি যেমন নীতিগর্ভ রূপক শিক্ষা দিয়েছিলেন যিশু সেই পিতার অন্তরকে প্রকাশ করেছেন যিনি তাঁর হৃদয়ের কান তাঁর গ্রহণের জন্য উন্মুক্ত চান, যিনি আমাদের চান তাঁর প্রয়োজনগ্রন্থদের প্রতি তাঁর করুণা বয়ে আনার জন্য এবং যে আমাদের খুঁজে পেয়েছে তারা হারিয়ে যাওয়া লোকদের গ্রহণ করতে প্রসারিত ! তাঁর যাত্রা অনেকের হৃদয় এবং জীবনকে স্পর্শ করেছিল, যারা কর আদায়কারী ও পাপী এবং যারা ফরীশী ও শরীয়তের শিক্ষকদের মতো তাঁর বক্তব্য নিয়ে সমালোচনা ও বিচলিত হয়েছিল তাদের মতো এই শিক্ষার প্রতি তারা গ্রহণযোগ্য কারণ পিতা যে সমস্ত রক্ষা পেয়ে সত্যের জ্ঞানে আসবেন (1 তীমথিয় 2: 8) আপনি তাঁর সত্যকে রক্ষা করেন তা জানতে পেরে আনন্দিত হোন।

প্রথম পাঠ

শ্বর এত ভালোবাসেন ... যা তিনি দিয়েছেন

জন 3: 1-21 - নিকোডেমাস

পাঠের পর্যালোচনা 1

সংক্ষিপ্ত বিবরণ	5
ভূমিকা	6
পাঠ 1: জন 3: 1-21	
• আপনি থেকে শ্বরের কাছ থেকে আসা	7
• আধ্যাত্মিক পুনর্জন্ম	9
• একটি মেরু উপর সর্প	10
• সংক্ষেপে সুসংবাদ	12
• নিকোডেমাস সম্পর্কে আরও	15

সূচনা

এটি যিশুর কাছে এসেছিল এমন এক ব্যক্তির গল্প. এই মানুষটি কে ছিল? কেন তিনি রাতে যিশুর কাছে এসেছিলেন? সে কী জানতে চেয়েছিল? এই গল্পটি খুব দীর্ঘ নয় তবে এই গল্পের মধ্যেই দেবতাস্বর পিতার সর্বশক্তিমান এবং ঐশ্বরিক স্বরিক প্রেম সম্পর্কে আমাদের বলা হয়েছে. জন 3:16 এবং 17 সংক্ষেপে আমাদের বিশ্বাসের জন্য রক্ষিত পরিত্রানের গল্পটি বলে বলা যিশু এমন এক ব্যক্তির কাছে এই কথাগুলি ঘোষণা করেছিলেন এমন সেটিংটি আবিষ্কার করুন যিনি জিজ্ঞাসা করেছিলেন, "এটি কীভাবে হতে পারে?"

যিশু স্বরের বিষয়গুলি ব্যাখ্যা করার জন্য যে ভিজ্যুয়াল ব্যবহার করেছিলেন তা দেখুন. সুতরাং কিভাবে দেবতা স্বরের এই রাজ্যে প্রবেশ করা যায়? পুনর্জন্ম? আত্মার জন্ম? এই ধারণাগুলি বুঝতে অসুবিধা হয়েছিল কিন্তু এই লোকটি জানতেন যে যীশু প্রান্তরে সাপটির জন্য করেছিলেন. এই দু'জনের কথা বলার সাথে মনোযোগ দিয়ে শুনুন. লোকটির প্রশ্ন ছিল. আপনি যদি ঘরে থাকতেন তবে আপনার প্রশ্নগুলি কী হত? -১. পদে দুটি শব্দ ব্যবহৃত হয়েছে তবে "তবে" শব্দটি নোট করুন. তারা সমস্ত লোকের জন্য wants স্বর যা চান, এবং বিশেষত তিনি আপনার জন্য যা চান তা স্পষ্টভাবে স্পষ্ট করে জানিয়েছেন!

পাঠ 1

অংশ 1

ভূমিকা: নিকোডেমাসের গল্পটি দীর্ঘ নয়। সংক্ষেপে বলা হয়েছিল, এক ব্যক্তি গভীর রাতে যিশুর কাছে এসেছিলেন। তিনি জানতে চেয়েছিলেন যে যিশু কে এবং কীভাবে তিনি এই "রাজ্যের শ্বরের রাজ্য" প্রবেশ করতে পারেন যা যীশু যখন জনতার সাথে কথা বলেছিলেন, তখন উল্লেখ করেছিলেন। নিকোডেমাস যিশুর অনুগামী হওয়ার পক্ষে অসম্ভব প্রার্থী ছিলেন। তিনি এমন একটি সম্প্রদায়ভুক্ত ছিলেন যা তাদের ধর্মীয় কর্তৃত্বের কারণে যিশুকে ইয়ায়েলের লোকদের জন্য হুমকি বলে মনে করেছিল। যিশু বার বার তাদের শিক্ষাগুলিকে শ্বরের নয় বরং মানুষের শিক্ষা হিসাবে চ্যালেঞ্জ করেছিলেন।

আপনি গল্পটি পড়তে পড়তে নিজেকে যিশু এবং নিকোডেমাসের সাথে ঘরে কল্পনা করুন। রাত হয়ে গেছে নিকোডেমাস যিশুকে কিছু প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করছেন। আপনি কোন প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে চান বলে মনে করেন? আপনি যখন তাদের কথোপকথনটি শুনছেন, আবিষ্কার করুন যে যীশু নিকোডেমাসকে কী বলছেন যা তিনি আপনাকেও বলছিলেন।

দায়িত্ব: পড়ুন জন 3: 1-17.

- আমরা এই লোক সম্পর্কে কি বলা হয়?
- কেন তিনি যীশুর কাছে এসেছিলেন? সে কী শিখতে চেয়েছিল?
- যীশু তাকে কী শিখিয়েছিলেন?

পাঠদান: নিকোডেমাসের যিশুর সাথে দেখা বুঝতে সাহায্য করার জন্য আমাদের ফরীশীদের গোষ্ঠী সম্পর্কে কিছু বিষয় জানা উচিত। ইহুদি সম্প্রদায়ের মধ্যে ফরীশীরা অত্যন্ত সম্মানিত ছিল। তারা আইন সম্পর্কে তাদের বিশ্বস্ত শিক্ষকতার জন্য এবং আইনটির দাবিগুলির প্রতি কঠোরভাবে মেনে চলার জন্য পরিচিত ছিল। পুরো নিউ টেস্টামেন্টের পুরো ঘটনাটি দেখা দিয়েছিল, যেখানে যীশু সা মসিহ প্রকাশ্যভাবে এই সম্প্রদায়কে তাদের ভন্ডামি এবং ছদ্মবেশী ও মিথ্যা পথে চালানোর জন্য সমালোচনা করেছিলেন (মথি 23) ফরীশীরা অন্যের প্রশংসা ও শ্রদ্ধা চেয়ে দোষী ছিল তাই তাদের বাহ্যিক উপস্থিতি তাদের কাছে অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ছিল গুরুত্ব যিশু এই লোকদের হৃদয়গুলি জানতেন এবং ঘোষণা করেছিলেন যে তাদের অন্তর দেবতা শ্বরের থেকে দূরে ছিল (ম্যাথু 15: 8)

ব্যায়াম:

1. স্লোক 1: নিকোডেমাস একটি _____ তিনি একজন ইহুদি ধর্মীয় নেতা, ইহুদিদের একজন _____ ছিলেন.
2. তিনি কখন যীশুর কাছে এসেছিলেন (আয়াত 2)? _____
3. তিনি কিভাবে যীশুকে সম্বোধন করবেন? _____

4. তিনি যীশু সম্পর্কে কি জানেন? _____

পাঠদান: নিকোডেমাস যীশুকে “রাব্বি” বলে সম্বোধন করেছিলেন. ইহুদি সম্প্রদায়ের মধ্যে রাব্বি গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করেছিলেন. ইহুদি ছেলেরা বিদ্যালয়ে (যিশিভা) পড়াশোনা করেছিল যেখানে তারা তাওরাত, ওল্ড টেস্টামেন্টের প্রথম পাঁচটি বইয়ের পড়াশোনা এবং তালমুদ জুডাইক সম্প্রদায়ের ঐতিহ্য তিহ্যের ধর্মীয় ভিত্তি উভয়ই শেখানো হয়েছিল. রাব্বি মোশির বিধান এবং ভাববাদীদের অনুবাদে তাঁর বৌদ্ধিক কর্তৃত্বের জন্য পরিচিত ছিলেন. যিশিবের প্রতিটি শিক্ষার্থী তার প্রটগী হওয়ার জন্য একজন রাব্বির দ্বারা নির্বাচিত হওয়ার জন্য একাডেমিক শ্রেষ্ঠত্ব চেয়েছিল নিকোডেমাস যীশুকে একজন রাব্বী বলে মনে করেছিলেন, যিনি তাঁর প্রোটিকস বেছে নিয়েছিলেন এবং তাদেরকে এমন করার কর্তৃত্ব হিসাবে শিক্ষা দিয়েছিলেন.

ব্যায়াম:

1. নিকোডেমাস স্বীকার করেছিলেন যে যীশু সা মসিহ একজন শিক্ষক ছিলেন যিনি স্বরের কাছ থেকে এসেছিলেন (2) কেন সে এমন ভাবলো? _____

2. যীশু কিছু অলৌকিক চিহ্ন কি করেছিলেন? দেবতা স্বরের পুত্র, আমাদের পরিগ্রহা শিরোনামে বাইবেল অধ্যয়ন ইউনিট পর্যালোচনা করুন:

ক. ম্যাথু 14:13-21 _____

খ. ছাপ 1:40-45 _____

গ. লুক 8:22-25 _____

ঘ. জন 2:1-9a _____

ঙ. জন 11:38-44 _____

3. যোহন 2:11 তে যীশুর অলৌকিক চিহ্নগুলি সম্পর্কে আমাদের কী বলা হয়েছে?

ক. তারা কী প্রকাশ করেছিল? _____

খ. অন্যের উপর তাঁর অলৌকিক চিহ্নগুলির প্রভাব কী ছিল? জন 2:23 দেখুন. _____

তাঁর শিক্ষা এবং তিনি যে অলৌকিক লক্ষণ সম্পাদন করেছিলেন সে কারণে নিকোডেমাস এই সিদ্ধান্তে পৌঁছেছিলেন যে যীশু দেবতা স্বরের কাছ থেকে এসেছিলেন এবং দেবতা স্বর তাঁর সাথে ছিলেন (আয়াত 2)

4. এই সময়ে যীশু কথোপকথনের নেতৃত্ব নেন. তিনি বলেন, "আমি আপনাকে সত্য বলছি." যীশু হলেন একজন রাব্বি, যিনি সত্য শিক্ষা দেন. তাঁর শব্দ, তিনি যে কথাটি বলেছিলেন তা সত্য. অন্যান্য রাব্বীরা তাদের শিক্ষা ও ঐতিহ্য তিহ্য অনুসারে আইনটির ব্যাখ্যা করেছিলেন. অন্যদিকে, যীশু Godস্বরের সত্য ঘোষণা করতে চলেছেন. তিনি একটি বিশেষ অলৌকিক চিহ্ন হিসাবে কথা বলতে বলতে তিনি নিকোডেমাসকে শিক্ষা দেন.

আয়াত 3 এই অলৌকিক চিহ্ন কি? _____

অংশ 2

শিক্ষকতা: ৩ য় আয়াতে যিশুর কথাগুলি কিছু প্রশ্ন উত্থাপন করে। দেবতা স্বরের রাজত্ব কি? কীভাবে একজন রাজ্যের অংশ হয়ে যায়? আবার জন্মের অর্থ কী? যীশু নিকোডেমাসের হৃদয়কে লালন করতে চেয়েছিলেন, তিনি যে ছিলেন তার প্রতি তাঁর বিশ্বাস বাড়ছে। যিনি হলেন নিকোডেমাস বিশ্বাস করেছিলেন যে তিনি হলেন যীশু।

স্বরের রাজ্যের একটি সংজ্ঞা হ'ল স্বরের শাসন এবং মানুষের হৃদয় এবং জীবনে রাজত্ব। যীশু নিকোডেমাসকে দেবতা স্বরের শাসন জানতে এবং তাঁর নিজের হৃদয় ও জীবনে রাজত্ব করতে চান এবং এভাবে দেবতা স্বরের রাজ্যের অন্তর্ভুক্ত ছিলেন। এটি হওয়ার জন্য, যিশু তাকে বলেছিলেন, তাঁর মধ্যে একটি অলৌকিক চিহ্ন দেখা গিয়েছিল। নিকোডেমাসের আবার জন্ম নিতে হয়েছিল।

ব্যায়াম:

1. নিকোডেমাসের দৃষ্টিকোণ থেকে, যিশু বলেছিলেন যে স্বরের রাজ্যের অংশ হওয়া তাঁর পক্ষে অসম্ভব। আয়াত 4 তার প্রতিক্রিয়া কি ছিল? _____

এবং, নিকোডেমাস একেবারে ঠিক ছিল! কোনও ব্যক্তি তার মায়ের গর্ভে দ্বিতীয়বার প্রবেশ করে দ্বিতীয় জন্ম নিতে পারে না।

2. যিশু অন্য শিক্ষার সত্যের সাথে সাড়া দেন। নিকোডেমাসের তাঁর উত্তর কী (আয়াত 5)?

এবং, যীশু একেবারে ঠিক ছিলেন! উভয় ঠিক কিভাবে হতে পারে? নিকোডেমাস একটি শারীরিক পুনর্জন্মের কথা ভাবছিলেন এবং যিশু আধ্যাত্মিক পুনর্জন্মের কথা বলছিলেন। যিশু নং আয়াতে এটিকে খুব স্পষ্ট করে বলেছেন: "যা _____ থেকে জন্ম হয় তা হল _____, এবং যা _____ এর জন্ম হয় তা _____" "

3. ৯ নং আয়াতটির অপেক্ষায়, আপনি কী মনে করেন নিকোডেমাসওয়াস ভাবছেন যে তিনি যিশুর শিক্ষা শুনেছিলেন? _____

শিক্ষাদান: ইহুদি জনগণ বিশ্বাস করত যে ইব্রাহিমের বংশধর হিসাবে তারা বিশেষ, দেবতা স্বরের মনোনীত মানুষ। তারা বিশ্বাস করেছিল যে তাদের পূর্বসূরীরা, জন্মের দ্বারা আব্রাহামের সাথে তাদের সংযোগ এবং দেবতা স্বরের আইন ও চুক্তির সাথে তাদের আনুগত্যের জন্য যা যা প্রয়োজন তা ছিল। নিকোডেমাস বিশ্বাস করেছিলেন যে তাঁর শারীরিক জন্ম যা তাঁকে আব্রাহামের সাথে সংযুক্ত করেছিল এবং স্বরের প্রতিশ্রুতি যথেষ্ট ছিল। যিশু অবশ্য তাঁকে একটি নতুন দৃষ্টান্ত দিয়েছিলেন যা তাকে তাঁর ইহুদি শিক্ষা ও ঐতিহ্য তিহাগুলিতে পুনর্বিবেচনা করতে বাধ্য করেছিল।

এই পুনর্জন্ম, আবার জন্মের ধারণা, যীশু তাঁর আত্মার পুনর্বীর জন্মের দাবি করেছিলেন যীশু নিকোডেমাসকে বলছিলেন যে অব্রাহামের পূর্বপুরুষ হিসাবে জন্ম নেওয়া অর্থহীন, যদি না কেউ জলের এবং আত্মার দ্বারা জন্মগ্রহণ করে. কিভাবে একজন আত্মার দ্বারা জন্মগ্রহণ করা হয়েছিল? তাদের কথোপকথন অব্যাহত...

ব্যায়াম:

1. ৮ ম আয়াতে যীশু কোন চিত্র ব্যবহার করেছেন? _____
2. কেউ কি বাতাসের পথ বোঝে? _____ দেখা যায় কি? _____ যে শব্দটি তোলে তা বাদে, কেউ কোথাও জানতে পারে যে এটি কোথা থেকে এসেছে বা কোথা থেকে চলেছে? _____ বাতাস রহস্যময় এবং তবুও আপনি এটির অভিজ্ঞতা অর্জন করেন. সুতরাং, যীশু বলেছেন, এটি তাদের সাথে যারা _____ এর _____ (আয়াত ৪).
3. বিস্মিত নিকোডেমাস অবশেষে তাঁর প্রশ্নের ভারবাহাইজ করলেন (আয়াত ৯): _____
4. যীশু তাকে কী জিজ্ঞাসা করেছিলেন (আয়াত ১০)? _____

যীশু নিকোডেমাস, ফরীশী এবং ব্যবসার শিক্ষকদের সমালোচনা করেছিলেন. তিনি বলেছিলেন যে তারা বাতাসের রহস্যময় প্রকৃতিটি অভিজ্ঞতা অর্জনের সাথে গ্রহণ করতে পারে তবে তারা যে আত্মার সাক্ষ্য দেয় তার রহস্যময়ী প্রকৃতিটি গ্রহণ করতে পারে না (আয়াত ১১)

5. এই পরবর্তী আয়াতগুলিতে (১১-১৫) যীশু চূড়ান্ত কর্তৃত্বের সাথে সত্য কথা বলেছেন.
 - ক. শ্লোক ১১: "আমরা _____ কি আমরা _____ এবং আমাদের যা আছে _____ এর প্রতি আমরা _____."
 - খ. আয়াত ১২: "আমি যদি আপনাকে _____ জিনিস বলেছি এবং আপনি _____ না করেন, আমি আপনাকে _____ জিনিস বললে আপনি কীভাবে _____ করতে পারেন?"
 - গ. ১৩ পদ: " _____ এর _____ থেকে _____ ব্যতীত কেউ _____ এ উঠেনি" "
 - ঘ. শ্লোক ১৪: "এবং _____ যেভাবে প্রান্তরে _____ তুলেছে, তেমনি _____ এর _____ উপরেও থাকতে হবে ..."
 - ঙ. ১৫ পদ: "যে _____ _____ এ _____ থাকতে পারে."

পাট 3

পাঠদান: এই পাঠের ৩ য় অংশের জন্য আমাদের গল্পটি থেকে খনন করতে হবে. জন 3: 14-15 এ যীশু একটি ওল্ড টেস্টামেন্টের গল্পের উল্লেখ করছেন. ইস্রায়েল যখন প্রতিশ্রুত ভূমিতে প্রবেশের জন্য প্রস্তুত হয়েছিল তার কিছু আগে মরুভূমিতে ঘুরে বেড়াচ্ছিল গল্পটিটি ঘটে. গল্পটি পুরাতন টেস্টামেন্ট নাম্বার বইয়ে বলা হয়েছে.

দায়িত্ব: 21 পড়ুন নাম্বার: 4-9

- ইস্রায়েলীয়রা কোথায় ছিল?
- সমস্যা কি ছিল?
- প্রভুর রায় কি ছিল?
- প্রভুর মুক্তি কি ছিল?

শিক্ষাদান (অব্যাহত): আপনার বাইবেলের পিছনে যদি কোনও উপলব্ধ থাকে তবে প্রাথমিক মানচিত্রে অনুসরণ করুন. লোকেরা মাউন্টন থেকে ভ্রমণ করছিল. ইদোমের দেশ ঘুরে দেখার জন্য হোর (কাদেশ বার্নিসার নিকটে অবস্থিত) লোহিত সাগরের দিকে. ইদোমের লোকেরা যাকোবের যমজ ভাই এশোর পূর্বপুরুষ ছিল. পূর্বে, ইদোমাইটরা ইস্রায়েলকে তাদের অঞ্চল দিয়ে (কনজেন 20:21) ভ্রমণ করে কনান ভূখণ্ডে প্রবেশ করার অনুমতি দেয় না (সংখ্যা 20:21). সুতরাং, পুরো ইস্রায়েলীয় সম্প্রদায়টি একটি অন্য পথে যাত্রা করেছিল. এইবার মি: হোর এবং লোহিত সাগর থেকে তারা যিরীহোর নিকটে প্রবেশের জন্য ইদোম ও মোয়াবকে ঘিরে দীর্ঘ মরুভূমির পথে যাত্রা করেছিল.

ব্যায়াম:

1. আয়াত 4 মানুষের সম্পর্কে আমাদের কী বলে? _____
2. তারা _____ এবং _____ (বনাম 5 ক) এর বিরুদ্ধে কথা বলেছেন
3. তাদের কিছু অভিযোগ কি ছিল (আয়াত 5 বি)? _____

4. তাঁর ও তাঁর দাস মোশির বিরুদ্ধে কথা বলার বিষয়ে প্রভুর প্রতিক্রিয়া কী ছিল (আয়াত 6 ক)? _____
5. 6 বি আয়াতে ইস্রায়েলের উপর 'স্বরের রায়ের ফল কী ছিল? _____
6. নং আয়াতে লোকেরা মূসার কাছে এসেছিল.
ক. তারা কী স্বীকার করেছে? _____
খ. মূসা কি করলেন? _____
7. মূসার প্রতি 'স্বরের নির্দেশনা কী ছিল (আয়াত 8)? _____

'ঔশ্বরের প্রতিশ্রুতি ছিল যে _____ যে কেউ এটি এবং _____
এ _____ করতে পারে. এবং, ৭ নং আয়াত আমাদেরকে ঠিক এটি ঘটেছে বলে!
দ্রষ্টব্য: মেরুতে থাকা সর্পটিকে নেহস্থান বলা হয়েছিল এবং রাজা হিঙ্কিয়ের শাসনকালে এবং
সংস্কারকালে ধ্বংস হয়ে গিয়েছিল কারণ ইস্রায়েলীয়রা এটিকে তাদের উপাসনার একটি বিষয় করে
তুলেছিল (2 কিং 18: 4).

প্রতিশ্রুতি: বিষাক্ত সাপগুলি মানুষের মধ্যে সরে গেছে. তাদের কামড় মারাত্মক ছিল. কিন্তু, প্রভু তাঁর
লোকদের জন্য বিষাক্ত বিষ থেকে বেঁচে থাকার জন্য একটি পথ তৈরি করেছিলেন. তারা তাঁর বিরুদ্ধে এবং
মূসার বিরুদ্ধে যতই অন্যায় করেছিল, তাদের গর্জন ও অভিযোগ নির্বিশেষে, তারা অন্য যে কোনও কাজই
করুক না কেন, তাদের জন্য কেবল জীবনের জন্য মেরুতে ব্রোঞ্জের সর্পের দিকে তাকাতে হয়েছিল. তাদের
মাঝখানে উত্থিত সর্পটিকে দেখে দেবতা স্বর যিনি তাদের পাপের কারণে তাদের ধ্বংস করতে পারেন তা
করণাময় হয়েছিল এবং পরিবর্তে তাদের জীবন দান করেছিলেন.

আবেদন: এই গল্পটি আমাদের জন্যও আবেদন রাখে. আমাদের সম্পর্কে কী চলাফেরা করে এবং আমাদের
ধ্বংস করতে চায়? _____

শয়তান, দুনিয়া এবং আমাদের মাংস হ'ল সেই জিনিস যা ক্রমাগত যুদ্ধের ময়দান তৈরি করে যাতে আমরা
কামড়ে পড়ে মৃতের জন্য রেখে যাই. আমরা যে পাপটি সম্পর্কে ধারণা নিয়েছিলাম (গীতসংহিতা 51: 5)
আমাদের ডিএনএর একটি অংশ হয়ে গেছে এবং যখন তিনি মানবজাতি তৈরি করেছেন তখন অভিপ্রেত স্বরের
ইচ্ছা পূর্ণতা থেকে আমাদের কম করেছে. নিকোডেমাসের মতো যিশু আমাদের আধ্যাত্মিক পুনর্জন্ম, জল এবং
আত্মার দ্বারা জন্ম নিতে চান. যীশু নিকোডেমাসকে বলেছিলেন যে কেবল জল এবং আত্মার দ্বারা জন্মের
মাধ্যমে যে কেউ দেবতা স্বরের রাজ্যের অংশ হতে পারে এবং অনন্ত জীবন পেতে পারে.

যীশু নিকোডেমাসকে বুঝতে চেয়েছিলেন যে মরুভূমিতে যারা কামড়েছে তাদের উদ্ধারের জন্য যেমন সাপকে
একটি খুঁটির উপরে উঠানো হয়েছিল, তখন মনুষ্যপুত্রকে ক্রুশে তোলা হবে যাতে "যে কেউ তাঁর উপর inমান
এনেছে সে অনন্ত জীবন পেতে পারে ! "সর্পটির দিকে তাকানোর কাজটি বিশ্বাসের কাজ ছিল. ইস্রায়েলীয়রা
যখন দেখল তারা উদ্ধার পেয়েছে. যখন আমরা মুক্তির জন্য যিশুর দিকে চেয়ে থাকি তাও বিশ্বাসের একটি
কাজ, বিশ্বাস রক্ষা করার একটি কাজ এবং আমরা অনন্ত জীবন লাভ করি. সুতরাং, কেউ দেবতা স্বরের
রাজ্যের অন্তর্ভুক্ত হতে পারে কারণ মানবপুত্রকে ক্রুশে তোলা হয়েছিল. বিশ্বাস বিশ্বাস করে যে যারা তাঁর
মৃত্যুর দিকে চেয়ে থাকে তারা সকলেই এমন একটি জীবন লাভ করে যা চিরকাল স্থায়ী হয়!

যেমন জল সমস্ত জীবনে থাকে, তেমনি জল এবং বাপ্তিস্মের সাথে আমরা বাপ্তিস্মে পুনরুত্থিত হয়ে নতুন জীবন
হিসাবে আত্মার সাথে সক্তষ্ট হয়ে জীবিত জল আমরা জন 7: 37 বি -38 এ কী বলেছি? "যদি

_____ এবং _____ যেমন
_____ বলেছে যে _____ বলেছে, _____
_____ এর নদী _____ করবে.
"

পাট 4

শিক্ষাদান: পরমেশ্বরের দেবতা স্বরের সুসমাচারের চূড়ান্ত এই পরবর্তী শ্লোকটির সংক্ষেপে পাওয়া যায়। এই শব্দগুলিকে উপেক্ষা করা যায় না। জন 3:16 সব বলে। এই শব্দগুলিকে হালকাভাবে নেওয়া যায় না বরং দাবি করা যায় যে প্রতিটি ব্যক্তি সত্যের সাথে আকস্মিকভাবে আসে যে "স্বর বিশ্বকে এত ভালবাসতেন যে তিনি তাঁর একমাত্র পুত্রকে দান করেছিলেন, যে তাঁর উপর বিশ্বাসমান এনেছে সে বিনষ্ট না হয় তবে অনন্ত জীবন পায়।" পরের আয়াতটি দেয় 1 শ্লোক শ্লোকে বোঝা।

স্মৃতিচারণ: নিশ্চিত করুন যে আপনি সূচক কার্ডগুলিতে এই আয়াতগুলি লিখেছেন এবং সেগুলি আপনার আয়াতগুলির লাইব্রেরিতে যুক্ত করেছেন। পুরাতন টেস্টামেন্ট জুড়ে প্রথমে আদম স্বরের প্রতিশ্রুতি প্রকাশ, প্রথম আদিপুস্তক 3:15 এ আদম এবং হবার কাছে, পরে আদিপুস্তক 12:3 এ আব্রাহামের এবং তার পরে তাঁর সমস্ত বংশধরদের এই আয়াতগুলিতে বাস্তবতা হয়ে ওঠে। যীশু নিজের সম্পর্কে এই কথাগুলি বলছেন। তিনি প্রতিশ্রুত মশীহ, দেবতা স্বরের পুত্র। তিনি হলেন পিতা স্বরের ভালবাসার প্রকাশ। বিশ্বের সমস্ত মানুষের প্রতি পিতার ভালবাসা এতটাই দুর্দান্ত যে তিনি স্বেচ্ছায় তাঁর একমাত্র পুত্রকে এই ব্যবস্থা দিয়েছিলেন যাতে যে-সমস্ত লোক এবং যে সমস্ত লোক বিশ্বাস করে যে তিনি প্রতিশ্রুত মশীহ, খ্রিস্ট, তিনি বিনষ্ট না হয়ে চিরজীবন জীবন লাভ করবেন।

আমরা বিশ্বাস করে প্রবঞ্চিত হতে পারি যে আমাদের অনন্ত জীবন দেওয়ার চেয়ে দেবতাস্বর পিতা কেবলমাত্র আমাদের উপর রায় আনার জন্য স্বর্গের সিংহাসনে বসে আছেন। 17 পদ আমাদের সত্য বলে। আমরা আশ্বাস দিতে পারি যে যীশু আমাদের বাঁচাতে এসেছিলেন এবং আমাদের নিন্দা করার জন্য নয়। যীশু বলছেন যে আমাদের পাপ, আমাদের অন্যান্য কাজগুলি আর আমাদের নিন্দা করতে পারে না কারণ তিনি পাপের জন্য পিতার শাস্তি নিজেকে নিতে এসেছিলেন। সুতরাং, আমাদের নিন্দিত করা হয়নি, বরং ভয়, অপরাধ ও লজ্জা, রায় ও নিন্দা মুক্ত একটি নতুন জীবন দেওয়া হয়েছে। পাপ আর ইস্যু নয় তবে অবিশ্বাস "যে কেহ তাঁর উপরে বিশ্বাস করে সে বিনষ্ট হইবে না ..." মার্ক 1:16:1:16 পদে আমাদের আরও বলা হয়েছে যে "... তবে যে বিশ্বাস করে না তাকে দোষী করা হবে।" এবং এই সমস্ত কিছুর পরেও দেবতা স্বর জিজ্ঞাসা করেন, "আপনি কি এই বিশ্বাস করেন?"

আপনি দেবতা স্বরের পুত্র, আমাদের ত্রাণকর্তা শিরোনামের স্টাডি ইউনিট থেকে স্মরণ করতে পারেন যে লাসার মারা গেলে যিশু জন 11:25-26-তে লাসার বোন মার্থার সাথে একই কথা বলেছিলেন। তিনি তাকে বললেন, "আমিই পুনরুত্থান ও জীবন। যে আমার উপর বিশ্বাস রাখে যদিও সে মারা যায় তবে সে বেঁচে থাকবে এবং যে কেউ বেঁচে থাকে এবং আমাকে বিশ্বাস করে সে কখনও মরতে পারে না। আপনি কি এটাকে বিশ্বাস করেন?" জন 11:25 এ বিশ্বাসের বিষয়ে মার্থার প্রতিক্রিয়া কী ছিল? _____

আপনার ইনডেক্স কার্ডে আপনার প্রতিচ্ছবিগুলি এর লেখার অর্থটি লিখুন যার অর্থ আপনি আর নিন্দার শিকার হন না কিন্তু এখন ও চিরকাল তাঁর সাথে বেঁচে থাকার জন্য মৃত্যু থেকে মুক্তি পেয়েছেন (রোমীয় 8: 1-2).

সংক্ষিপ্তসার: এই পাঠে আমাদের নিকোডেমাস নামে একজনের সাথে পরিচয় করিয়ে দেওয়া হয়েছে. আমরা শিখেছি যে তিনি ছিলেন একজন বিশিষ্ট ফরীশী যিনি ইহুদিদের শাসক পরিষদের অংশ ছিলেন. তাঁর আকাঙ্ক্ষা ছিল যিশুর বিষয়ে আরও জানার. যীশু নিকোডেমাসকে ব্যাখ্যা করেছিলেন যে তিনি নিজে থেকে রাজ্য স্বরের রাজ্যের অংশ হতে পারবেন না তবে তাঁর আবার জল ও আত্মার জন্মের প্রয়োজন হবে. তাঁর একটি আধ্যাত্মিক জন্ম দরকার. যীশু সা মশীহের ওল্ড টেস্টামেন্টের গল্পটি প্রান্তরে সর্পটিকে তুলে দেওয়ার বিষয়ে উল্লেখ করেছিলেন যাতে যারা সর্পের দিকে তাকিয়ে থাকে তারা সাপের কামড় থেকে মারা না যায়. যেহেতু তারা বিশ্বাস করেছিল যে সর্পের দিকে তাকিয়ে তারা মরবে না (শারীরিক মৃত্যু) তাই যীশু বলেছিলেন যে যে কেউ তাঁর দিকে তাকাবে এবং বিশ্বাস করবে তারা মরবে না (আধ্যাত্মিক মৃত্যু) তবে অনন্ত জীবন পাবে.

পর্ব 5

প্রতিক্রিয়া: নিকোডেমাসের প্রতি যিশুর কথার প্রতিফলনের জন্য কিছুটা সময় নিন. আপনি এবং আমি তাদের কথোপকথনটি শোনার সুযোগ পেয়েছি.

1. যদি ঘরে কেবল আপনি এবং যীশু থাকতেন, তবে তিনি যা বলেছিলেন তার মধ্যে দুটি কী হতে পারে যা সত্যই আপনার হৃদয়ে কথা বলবে?

ক. _____
_____ থ

. _____

2. তিনি এমন কি কি কথা বলতে পারেন যা আপনার শোনার জন্য বিড়বিড় বা অস্থির হয়ে উঠবে?

3. আপনি কি বিশ্বাস করেন যে সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ সত্যটি যীশু চান যে আপনি তাঁর এবং আপনার স্বর্গীয় পিতা সম্পর্কে জানতে চান? _____

আবেদন:

1. এই পাঠটি যারা বিশ্বাস করে তাদের জন্য মুক্তির সুসংবাদ সরবরাহ করে. যারা তাঁর সুসংবাদকে বিশ্বাস করে তাদের কাছে 'স্বরের আমন্ত্রণ কী? মার্ক 16:15 আমাদের কী বলে? _____

2. আমরা আমাদের বিশ্বজুড়ে যেতে যেতে আমাদের বার্তাটি কী হয়ে যায়? _____

3. এবং, যীশু নিকোডেমাসকে যেমন বলেছিলেন, যে কেউ বিশ্বাস করে যে আপনার বার্তা রক্ষা পাবে!
Myশ্বর আমার হৃদয়ে রাখেন এবং আমাকে যেতে বলছেন বলে এমন লোকেরা কে?

ক. _____

খ. _____

গ. _____

নিকোডেমাস সম্পর্কে আরও: সুতরাং, নিকোডেমাসের কী হল? সে কি বিশ্বাস করেছিল? তিনি কি ফরীশীদের এই গোষ্ঠী ছেড়ে চলে এসেছিলেন যা ক্রমাগত যীশুকে চ্যালেঞ্জ জানায় এবং শেষ পর্যন্ত তাঁকে হত্যা করার চেষ্টা করেছিল? শান্ত্রে নিকোডেমাসের আরও কয়েকবার উল্লেখ রয়েছে. একবার দেখা যাক...

1. জন 7: 45-52

ক. কী অবস্থা ছিল? _____

খ. নিকোডেমাস 'প্রশ্নটি কী ছিল? _____

গ. তার বিরুদ্ধে কী অভিযোগ ছিল? _____

ঘ. আপনি কি নিকোডেমাসের মতো যিশুর অনুসারী? তিনি কি খ্রিস্ট, ঔশ্বরের পুত্র, মশীহ এবং বিশ্বের ত্রাণকর্তা, এই বিশ্বাসের কারণে আপনি আক্রমণ করতে ইচ্ছুক?

আপনার চিন্তাগুলো: _____

2. জন 19: 38-42

ক. কী অবস্থা ছিল? _____

খ. নিকোডেমাসের সাথে কে ছিলেন? _____

গ. নিকোডেমাস কী এনেছিল? _____

ঘ. আরিমাথিয়ার জোসেফ এবং নিকোডেমাস দুজনেই যিশুর অনুসারী ছিলেন. আপনি কি অনুধাবন করেন যে নিকোডেমাস একজন পরিপক্ব অনুসারী ছিলেন, তাঁর সাক্ষাতে সাহসী? আপনি কি একজন পরিপক্ব অনুসারী, ঝুঁকি নিতে এবং যিশু কে সাক্ষ্য দিতে ইচ্ছুক? আপনার চিন্তাগুলো: _____

প্রার্থনা:

1. যিশুখ্রিস্টের সাথে আমার নিজের ব্যক্তিগত সম্পর্কের জন্য আমার প্রার্থনা? _____

2. প্রভু আমার হৃদয় যে রাখেন আমার বন্ধুদের জন্য আমার প্রার্থনা? _____

3. আমি স্বরকে তাঁর মিশনে সমগ্র বিশ্বের কাছে মুক্তির সুসংবাদ ভাগ করে নেওয়ার সাথে সাথে প্রার্থনা? _____

পাঠ দুই

এই খ্রীষ্ট হতে পারে?

জন 4: 3-4- 2 সামারিটান মহিলা

পর্যালোচনা পাঠ 2

সংক্ষিপ্ত বিবরণ	17
ভূমিকা	18
পাঠ 2: জন 4: 3-4-	
• যিশু মহিলাটির সাথে সাক্ষাত করেন	19
• মহিলার সমস্যা	20
• পাঠদান: লিভিং ওয়াটার	21
• যেখানে ওয়ান পূজা বনাম হ	22
• একটি "অকালীন" বাধা	23
• ফসল কাটা হয়	25
• জানুন এবং বিশ্বাস করুন	26
• গসপেল রহস্য	29

সূচনা

যিশু ইচ্ছাকৃত জীবন যাপন করেছিলেন। তাকে শমরিয়ার মধ্য দিয়ে যেতে হয়েছিল। তিনি ক্লান্ত হয়ে পড়েছিলেন তাই তিনি জ্যাকব এর ভাল পাশে বসেছিলেন। এবং তাই, গল্প শুরু। মঞ্চ সেট করা আছে। তিনি এমন এক মহিলার জন্য প্রস্তুত, যিনি কেবল দিনের উত্তাপে জল আনতে এসেছিলেন। শেষ পর্যন্ত তাঁকে মশীহ হিসাবে স্বীকৃতি দেওয়ার জন্য তিনি তাঁর হৃদয়ের চোখ খুললে যিশুর প্র্যাকটিভ পদ্ধতির জন্য নজর রাখুন।

যিশু যখন শিষ্যদের পাকা ফসলের বিষয়ে শিক্ষা দিচ্ছেন তখন মনোযোগ সহকারে শুনুন। তিনি তাদের চ্যালেঞ্জ করেছেন যে তারা তাদের চোখ খোলা ফসল দেখতে এবং যা বোনা হয়েছে তার থেকে ফসল কাটাতে।

মহিলার সা মশীহের বিষয়ে এবং তিনি কে ছিলেন সে সম্পর্কে সম্পূর্ণ ধারণা ছিল না, কিন্তু এটি তাকে থামায় নি। তিনি শহরে যারা তাদের সাথে ভাগ করে নেওয়ার জন্য বাড়িতে ছুটে এসেছিলেন এবং উত্সাহের সাথে তাদেরকে "আসুন এবং দেখার জন্য" আমন্ত্রণ জানান।

পাঠ ২

অংশ ১

শিক্ষকতা: এই পরবর্তী গল্পটি শমরিয়ান দেশ থেকে একজন মহিলার সম্পর্কে। আমরা তার নাম বলা হয় না। কখনও কখনও তাকে কেবল "কূপের মহিলা" বলে উল্লেখ করা হয় যীশু এটি আপনার জন্য একটি পর্যালোচনা হতে পারে বা এটি নতুন তথ্য হতে পারে। জুডিয়া দক্ষিণে অবস্থিত। গালীলির উত্তরে এবং এই দুটি অঞ্চলের মধ্যে রয়েছে সামেরিয়া জমি সামেরিয়ার প্রায় কেন্দ্রে অবস্থিত সিচার শহরটি মাউন্ট থেকে খুব বেশি দূরে নয় গেরিজিম।

এই পাঠের গল্পটির প্রশংসা করার জন্য আমাদের শমরীয় এবং যারা জুডিয়ায় বাস করেছিল তাদের মধ্যে সম্পর্ক বোঝার প্রয়োজন। যখন আশেরিয়ানরা সামেরিয়াতে উত্তর রাজ্যের রাজধানী জয় করেছিল তখন তারা অনেক ইহুদীকে অশুর দেশে নির্বাসিত করেছিল এবং বিদেশীদের সাথে এই দেশটি পুনর্বাসিত করে (২ রাজা ১৭: ২৪ শেফ)। এই বিদেশীরা তাদের নিজস্ব দেবতাদের উপাসনা করতে নিয়ে এসেছিল এবং সামেরিয়াতে থাকা ইহুদীদের সাথে বিবাহবন্ধনে আবদ্ধ হয়েছিল। ফলাফল ছিল একটি মিশ্র জাতি। যিহূদার মধ্যে বসবাসকারী খাঁটি ইহুদীদের কাছে এটি জাতি এবং তাদের লোকদের সাথে বিশ্বাসঘাতকতা হিসাবে বিবেচিত হয়েছিল। সুতরাং যিহূদার লোকেরা শমরিয়ান মধ্য দিয়ে যেতে না পারার জন্য যা কিছু করতে পারত তাই করত এবং পূর্বদিকে যর্দন নদী পেরিয়ে উত্তর দিকে যাত্রা করত এবং গালীল দেশে প্রবেশ করার জন্য তারা আবার জর্ডান পারাপার পর্যন্ত যাত্রা করত।

তাহলে, এই শমরীয় মহিলা, যীশু কীভাবে এই মহিলার সাথে দেখা করলেন?

দায়িত্ব: জন ৪: ৪-২৬ পড়ুন। কিছু বিষয় সন্ধান করা ...

- আয়াতগুলিতে কথোপকথনের ফোকাসটি কী ছিল ৭-১৫?
- আয়াতে আমরা মহিলা সম্পর্কে কী শিখি ১৬-১৮?
- আয়াতগুলিতে কথোপকথনের কেন্দ্রবিন্দু কি ছিল ১৯-২৪?
- আয়াতগুলিতে যীশু মহিলাকে কী প্রকাশ করেছিলেন ২৫-২৬?

ব্যায়াম:

১. ৩ নং আয়াত থেকে আমরা শিখতে পারি যে যীশু _____ রেখেছেন এবং তাঁর পথে যাচ্ছেন _____। আয়াত ৪ আমাদের কি বলে? _____
২. যাকোব যে জমি জেকব কিনেছিলেন এবং তার ছেলে জোসেফকে দিয়েছিলেন সেই জমির কাছেই তিনি _____ শহরে এসেছিলেন। স্যাচারে (আয়াতে) কী অবস্থিত?

3. নং আয়াতে যিশুর বিষয়ে আমাদের কী বলা হয়েছে 6? _____

4. কি সময় এটি ছিল? _____

দ্রষ্টব্য: ইহুদি দিবসটি সকাল 6টা থেকে শুরু হয়েছিল এবং সকাল 6টা থেকে শেষ হয়েছিল

5. কে জল আনতে এসেছিল (আয়াত 7)? _____

দ্রষ্টব্য: আমাদের বলা হয়েছে যে যীশুর শিষ্যরা খাবার কিনতে সিচারে গিয়েছিলেন (৮ নং আয়াত ৪). এর অর্থ হল তিনি দিনের উত্তাপে কূপের উপরে বসে ছিলেন (আয়াত 6) নগরীর মহিলাদের আসার এবং জল টানার স্বাভাবিক সময়টি ছিল সকাল এবং সন্ধ্যা শীতের শীতে. তবে দুপুর ছিল, সেই সময়টি যখন কেবল সামাজিক বহিরাগত ছিল কেবল তারা ভালই আসত. এই শমরীয় মহিলা সম্প্রতিই খারাপ খ্যাতি ছিল এবং জল সংগ্রহ করতে আসা অন্যদের বকবক দেখা করতে এড়াতে চেয়েছিলেন.

6. যিশু তাকে কী জিজ্ঞাসা করেছিলেন? _____

7. এই মহিলার সঙ্গে সঙ্গে তার সাথে কথা বলা উচিত হবে না তার কারণগুলি জানিয়ে তত্ত্বগত প্রতিক্রিয়া জানাল.

তার প্রতিক্রিয়া কী ছিল (আয়াত 9)? _____

সংক্ষেপে তিনি বলেছিলেন, "আমি আপনাকে একটি পানীয় দিতে পারি না. আপনি আমার কাছ থেকে একটি পানীয় চান না! "

শিক্ষাদান: এই মহিলাটি যীশুকে নিয়ে সমস্যা করছে. বেশ কয়েকটি জিনিস ছিল যা সামাজিকভাবে অগ্রহণযোগ্য ছিল. প্রথম স্থানে তিনি ছিলেন একজন মহিলা, একটি ঘৃণিত শমরীয়ানও কম নয়. দ্বিতীয়ত, কূপ দ্বারা দুপুরে তার সাথে সাক্ষাত করা একটি সুস্পষ্ট সূত্র ছিল যে তার খ্যাতি সবচেয়ে ভাল নয়. এবং তৃতীয়ত, কোনও শ্রদ্ধেয় পুরুষ এমন পরিস্থিতিতে কোনও মহিলার সাথে কথা বলতে পারে না. কিন্তু, যীশু এর কোনও কারণের সাথেই সমস্যা ছিল না. তাঁর কাছে কোনও ব্যাপার হয়নি যে তিনি একজন মহিলা, একজন শমরীয় মহিলা, অসম্মানের একজন শমরীয় মহিলা. এই বিষয়গুলি যা তাকে এবং সমাজে যেখানে তিনি বাস করেছিলেন কিন্তু যীশুর পক্ষে গুরুত্বপূর্ণ নয় বলে মনে হয়েছিল, তা কি তাঁর জন্য গুরুত্বপূর্ণ? গল্পটি প্রকাশের সাথে সাথে মনোযোগ দিয়ে শুনুন. যিশু কী গুরুত্বপূর্ণ বলে বিবেচনা করেছিলেন সেটার জন্য দেখুন.

অংশ 2

ব্যায়াম:

1. 10 আয়াতে যিশু মনে হয় যে কথোপকথনটি তার সম্পর্কে থেকে তাঁর সম্পর্কে এবং তিনি কে ছিলেন যিশু তাকে বলেছিলেন যে যদি সে জানত যে কে তাকে পানীয় জিজ্ঞাসা করছে তিনি জিজ্ঞাসা করেছিলেন এবং তিনি তাকে দিতেন _____.
2. সা মশীহ তাকে যা দিচ্ছেন সে সম্পর্কে সবেমাত্র একটি গভীর বক্তব্য দিয়েছেন. তার বৃহত্তম উদ্বেগ কি ছিল (আয়াত 11)? _____

3. জীবন্ত জল অর্পণ করে যিশু তাঁর কাছে ঘোষণা করছিলেন যে তিনিই সেই মশীহ, যিনি চিরকাল তাঁর স্বরের প্রয়োজন মেটাবেন. যিশু কোন সমস্যার মুখোমুখি হয়েছিলেন? যিরমিয় 2: 13 এ দেখুন.
“ _____.”
4. যিশু জানতেন যে প্রতিদিন তাকে করতে হওয়া সবচেয়ে কঠিন কাজগুলির মধ্যে একটি ছিল তার বাড়ি ছেড়ে যাকোবের কূপ থেকে জল আনতে. উত্তাপে এসে তাকে স্মরণ করিয়ে দিয়েছিল যে তিনি কে এবং তিনি কী হয়েছিলেন, যিনি একজন অনৈতিক জীবন যাপন করেছিলেন একজন শমরীয় মহিলা. তিনি তাকে জীবন্ত জল, জল সরবরাহ করেছিলেন যা সন্তুষ্ট করবে, যার অর্থ তাকে আর কখনও জল তুলতে হবে না. "সবাই এই _____ এর _____ যিনি আবার _____ হয়ে উঠবেন তবে আমি যে তাকে _____ বলে _____ এর _____ সে আর কখনও _____ হতে পারবে না (আয়াত 13-14 এ). "
5. 14 বি আয়াতে যীশু এমনকি তিনি বলেছিলেন যে জল তিনি দেন _____
6. এখন যীশু তার মনোযোগ আছে. তিনি 15 আয়াতে তাকে কী বলতে পারেন?
_____.”

শিক্ষা: আধ্যাত্মিক বিষয়গুলির বিষয়ে কথা বলতে যিশু প্রায়শই দ্বিখণ্ডিত চিত্র ব্যবহার করেন. পাঠ 1 এ তিনি নিকোডেমাসের সাথে দেবতা স্বরের রাজ্য সন্ধানের বিষয়ে কথা বলেছিলেন এবং জলের এবং আত্মার দ্বারা জন্মগ্রহণ সম্পর্কে শেখানোর জন্য জন্ম ও বাতাসের চিত্র ব্যবহার করেছিলেন. এই মহিলার কাছে যীশু জীবিত জলের বিষয়ে শিক্ষা দেওয়ার জন্য জলের চিত্র ব্যবহার করেছিলেন, সেই জল যা সন্তুষ্ট হয় এবং একটিতে পরিণত হয় "অনন্ত জীবনের দিকে প্রবাহিত জলের ঝর্ণা" সন্তুষ্ট.

ব্যায়াম:

1. তিনি যে জল দেয় তা তার সাথে কথা শেষ করে এবং সে তা চায়. Jesusসা মশীহ তাকে ১ 16 আয়াতে কী করতে বলে? _____
2. তার প্রতিক্রিয়া কী (শ্লোক 17 ক)? _____
3. এবং, যীশু তাকে বললেন, “ _____.”
4. তিনি 18 আয়াতে আর কি বলেন? _____

দ্রষ্টব্য: যিশু এই মহিলাকে বলেছিলেন যে তিনি তাঁর সাথে যা ভাগ করেছেন তার চেয়ে তিনি তাঁর সম্পর্কে আরও জানতেন. তিনি তাকে প্রকাশ করলেন যে তিনি জানতেন তিনি পাপের জীবনযাপন করছেন. কিন্তু, যিশু তাঁর সম্পর্কে যা জানতেন তার সত্যতা নির্বিশেষে, তিনি তাকে নিন্দা করার জন্য কিছুই বলেননি (যোহন 3:17)

5. মহিলা স্বীকার করেছেন যে যীশু একজন _____ (19 পদ) তবে দ্রুত বিষয়টিকে পরিবর্তন করার চেষ্টা করেছিলেন (আয়াত 20) তিনি পূজার সঠিক স্থানটি সম্পর্কে কথা

বলতে চেয়েছিলেন. আমাদের পূর্বপুরুষ, শমরীয়রা এই _____ (মাউন্ট গেরিজিম) এ উপাসনা করেছিলেন. ইহুদীরা অবশ্য দাবি করে যে উপাসনার সঠিক জায়গাটি

6. যিশু তাঁর জানতে চেয়েছিলেন যে উপাসনা স্থানটি উদ্বেগজনক বিষয় নয়. তিনি 22 তম আয়াতে বলেছেন, "আপনি _____ আপনি যা _____ ; আমরা _____ যা আমরা _____ করি, কারণ _____ থেকে " তিনি তাঁর কাছে জানতে চেয়েছিলেন যে যারা পিতার উপাসনা করেন তারা _____ এবং _____ (23) পদে উপাসনা করেন. হৃদয় সম্পর্কে পূজা. এটি অধিকার এবং অন্যায়ের কোনও সমস্যা নয়. পিতার সাথে এক প্রেমময় সম্পর্ক থেকে পূজা প্রবাহিত হয়. তাঁর সাথে সম্পর্কের ক্ষেত্রে যারা সত্য অন্তর দিয়ে তাদের অন্তরে রয়েছে তারা আত্মায় ও সত্যে পিতার উপাসনা করে (আয়াত 24)
7. এই মহিলা জানতেন যে মশীহ (খ্রীষ্ট) আসছেন (আয়াত 25) তিনি বিশ্বাস করেছিলেন যে তিনি যখন আসবেন তখন সমস্ত কিছু ব্যাখ্যা করা হবে. যীশু যখন তিনি প্রকাশ করেছিলেন তখন এটিই এক জটিল মুহূর্ত. তিনি তাঁর সম্পর্কে যা কিছু জানতেন তা তিনি ঘোষণা করেছিলেন (18) এবং কিছুই রক্ষা করেনি এবং এখন তিনি কে তিনি তা প্রকাশ করেন এবং কিছুই রক্ষা করেন না. তিনি এবং সমস্ত ইস্রায়েল তাঁর জন্য অপেক্ষা করেছিলেন, " _____ (স্লোক 26)."

পার্ট 3

প্রতিক্রিয়া: যিশুর কাছ থেকে আমরা কী শিখতে পারি তা খামাতে এবং প্রতিবিশ্ব করতে কয়েক মিনিট সময় নেওয়া যাক.

1. এটা ফিরে আকর্ষণীয় আকর্ষণীয় আয়াত 4 ফিরে আমাদের বলা হয় যে তিনি "সামারিয়ার মধ্য দিয়ে যেতে হয়েছিল". সে করেছিল? শমরীয়দের প্রতি তাদের ঘৃণার কারণে তিনি অন্যান্য ইহুদীদের মতো শমরীয়ার আশেপাশে যেতে পারতেন. তাহলে কেন এটি বলা হয় যে তাকে শমরীয়ার মধ্য দিয়ে যেতে হয়েছিল? কেউ সাহায্য করতে পারে না তবে অনুমান করতে পারে যে এই মহিলার কারণেই তাঁকে যেতে হয়েছিল. যিশুর কাছ থেকে আমরা কী শিখতে পারি?
2. নিকোডেমাস যিনি ন্যায়পরায়ণতার পরিচয় বলে মনে হয়েছিল এবং সামেরিটান মহিলার মধ্যে তার পক্ষে কিছুই যাচ্ছে না বলে মনে হয় তার মধ্যে তীর বিভেদ আছে. তিনি একজন মহিলা, একজন শমরীয় মহিলা, একটি অনৈতিক শমরীয় মহিলা ছিলেন. তবুও, আমরা যিশুর মধ্যে এমন কিছু পাই না যা ধার্মিক ফরীশিকে প্রশংসা করে বা অনৈতিক শমরীয়াকে নিন্দা করে. কারণ লিঙ্গ বা জীবনযাপন যিশুর প্রাথমিক উদ্বেগ ছিল না. কিন্তু, তিনি চেয়েছিলেন যে দু'জনেই আত্মা দ্বারা প্রতিষ্ঠিত Godশ্বর পিতার সাথে সম্পর্ক স্থাপন করুন এবং তাঁর (যীশুকে) সত্য হিসাবে জ্ঞান দিয়েছিলেন. জন 14: 6 এ যীশু তাঁর শিষ্যদের সাথে কথা বলেছিলেন এবং ঘোষণা করেছিলেন যে তিনি হলেন _____, _____ এবং _____. তিনি আরও বলতে থাকেন যে

_____ বাদে কেউ _____ এ আসে না. ধনী বা গরীব, ফরীশী বা শমরীয়, ধার্মিক বা অনৈতিক যিশু সমস্ত রক্ষা পেতে এবং _____ (1 তীমথিয় 2: 4) এর জ্ঞানে আসার জন্য চান, যিনি তাঁকে _____ এবং _____ পূর্ণ পিতা প্রেরণ করেছিলেন তাঁকে জানার জন্য (জন 1:14). আমরা যিশুর কাছ থেকে কী শিখতে পারি?

3. কেউ সাহায্য করতে পারে না তবে জিজ্ঞাসা করতে পারে যে কথোপকথনটি 25 আয়াতে শেষ হতে পারে. এটি কীভাবে পারে? যিশু তার কাছ থেকে সুসংবাদ রক্ষা করতে যাচ্ছিলেন না. তিনি নিজেই তাঁর কাছে নিজেকে প্রকাশ করেছিলেন যার অর্থ হল তিনি কে ছিলেন তাকে ধরতে হবে. তিনি কি যাকে বলেছিলেন, যিনি যিনি মশীহকে গ্রহণ ও স্বীকার করবেন? তিনি কে ছিলেন সে সম্পর্কে তিনি কী বলছিলেন? নিঃসন্দেহে দেবতা স্বরের আত্মা তাঁর খ্রিস্ট হিসাবে নিজেকে ঘোষণা করেছিলেন এই ব্যক্তির সাথে তার সম্পর্ক গড়ে তোলার কাজ করছিল. যিশুর কাছ থেকে আমরা কী শিখতে পারি?
-
-

আবেদন:

1. এই মহিলার প্রতি যিশুর মল্লিহ বিবেচনা করে, আমার চ্যালেঞ্জ আমার কাছ যারা আমার চারপাশে নিঃসঙ্গ এবং পিছনে, দরিদ্র ও প্রত্যাখ্যাত, আহত এবং ভীত তাদের কাছ আমার মল্লিহ বিবেচনা করার জন্য চ্যালেঞ্জ জানানো হয়েছে. যীশু তাকে নিন্দা করেন নি তবে তাঁকে গ্রহণ করেছিলেন এবং তাঁর কাছে নিজেকে প্রকাশ করেছিলেন. অন্যকে গ্রহণ করতে এবং সে যেমন করেছিল সেভাবে আমার সাথে সম্পর্কে রাখার জন্য আমি কী করতে পারি? _____
-
2. আমি কি অন্যকে আমার জীবনে আমন্ত্রণ জানাচ্ছি যে আমার জীবনের মাধ্যমে তারা যীশুকে জানতে পারে, মশীহ খ্রীষ্টকে ডেকেছিলেন? যিশুর সাথে অন্যদের সম্পর্ক স্থাপনের জন্য আমি আরও ইচ্ছাকৃতভাবে বেঁচে থাকতে পারে এমন একটি উপায় কী? _____
-

প্রার্থনা: হে প্রভু, আপনি যখন আমাকে আমার প্রতিবেশী সম্পর্কে, আমার সম্প্রদায়ের লোকেরা, যারা আমার চেয়ে বিশ্বকে আলাদাভাবে দেখেন, যারা উচ্ছল ভবিষ্যতের সুযোগের অভাব করেন, যারা শারীরিক এবং আর্থিক সীমাবদ্ধতাগুলি সহ্য করেন এবং যারা কে সম্পর্কে আলাদাভাবে চিন্তা করতে বলেন, তখন আপনি আমাকে চ্যালেঞ্জ জানান অর্থপূর্ণ সম্পর্কের জন্য আকুল আমাকে তোমার মত হৃদয় দান করুন যা ঘৃণা না করে প্রেম করতে পছন্দ করে. আপনি কীভাবে এমন সম্পর্কগুলিতে নিযুক্ত থাকতে পারেন তা শিখুন যা আপনি আপনার গৌরব অর্জনের জন্য ব্যবহার করতে পারেন এবং আশীর্বাদ করতে পারেন. আপনার আত্মা ছেড়ে দিন যা বলা কথার মাধ্যমে এবং করুণাময় আচরণের মাধ্যমে অন্যরা জানতে পারবে যে তারা আপনাকে পছন্দ করে. _____

পার্ট 4

ভূমিকা: আপনি কি কখনও "অকালীন" বাধা পেয়েছেন? সম্ভবত আপনি. যোহন ৪:২ এ যিশু কেবল শমরীয় মহিলাকে বলেছিলেন যে তিনি হলেন মশীহ এবং ২ শ্লোক আয়াতে আমাদের বলা হয়েছে যে তারা 'শহরে ফিরে এসেছিল "শহর থেকে যেখানে তারা খাবার কিনেছিল. এই মহিলা যিনি এমন সময়ে পানির জন্য এসেছিলেন যখন তিনি প্রত্যাশা করেছিলেন যে কেউ প্রথমে যিশুকে খুঁজে পেয়ে অবাক হয়েছিল না এবং এখন তাঁর বেশ কয়েকজন বন্ধুরা যখন দেখায় তখন তারা আবার অবাক হয়.

দায়িত্ব: জন 4: 27-38 পড়ুন. লক্ষ্য করুন যে একই সাথে কয়েকটি ঘটছে.

- যীশু তাঁর সাথে আলোচনা চলছে _____
- মহিলার সাথে আলোচনা চলছে _____

ব্যায়াম:

1. আয়াতে শিষ্যরা কি অবাক 27? _____
2. তারা কোন দুটি প্রশ্ন যীশুকে জিজ্ঞাসা করেনি?
ক. _____
খ. _____
3. মহিলা চলে গেলেন (28).
ক. সে কী রেখে গেল? _____
খ. সে কোথায় গেল? _____
4. তিনি লোকদের কী বলেছিলেন (29)? _____

5. তার বার্তায় তাদের প্রতিক্রিয়া কী ছিল? তার প্রশ্ন (আয়াত 30)? _____

6. ইতিমধ্যে, যিশু এবং তাঁর শিষ্যদের সাথে ফিরে (আয়াত 31) ... শিষ্যদের উদ্বেগ কী ছিল?

7. তাদের উদ্বেগের বিষয়ে তাঁর জবাব কী ছিল (আয়াত 32)? _____

8. শিষ্যরা ভাবছিলেন যে যিশু কোন বিষয়ে কথা বলছেন (আয়াত 33)? _____

9. বার্ডিং প্রক্রিয়া এবং নিকোডেমাসের সাথে বাতাস এবং শমরীয় মহিলার সাথে জলের মতো, যিশু আবার আধ্যাত্মিক বিষয়গুলির বিষয়ে কথা বলার জন্য চাম্ফুস চিত্র ব্যবহার করেছেন. শিষ্যদের সাথে তিনি _____ (আয়াত 34) ব্যবহার করেন? তিনি কথা বলতে খাবার ব্যবহার করেন

10. আয়াতে 35 যীশু ফসল এবং পাকা ক্ষেত্র, অন্যান্য ছবির শব্দগুলির কথা বলতে এগিয়ে চলেছেন. তিনি তাদেরকে তাদের _____ তুলতে এবং _____ দেখুন see তিনি ঘোষণা করেছেন যে ক্ষেত্রগুলি _____ এর জন্য _____.

প্রতিফলন:

1. যীশু তাঁর শিষ্যদের সাথে কথা বলছেন এবং এই কথাটি বলেছিলেন, "আপনার চোখ তুলুন এবং ক্ষেত্রগুলি দেখুন!" এখন কল্পনা করুন, এখন ৩০ নং আয়াতে ফিরে আসুন.

যীশু তাঁর শিষ্যদের শেখানোর সময়, শমরীয় মহিলা বপনে ব্যস্ত ছিলেন! তিনি তার জলের পাত্রটি পিছনে রেখেছিলেন. যীশু প্রতিশ্রুতি দিয়েছিলেন, "যে আমি তাকে দিয়েছি জল যে পান করবে সে আর কখনও তৃষ্ণার্ত হবে না (14 শ্লোক) ..." কেউ সাহায্য করতে পারে না তবে শিষ্যরা যে খাবার নিয়ে এসেছিলেন তা যীশু কখনও খেয়েছিলেন কিনা.

2. মহিলা লোকদের যীশুর কাছে নিয়ে এসেছিল এবং যীশু তাদের শিখিয়েছিলেন. কী মন্ত্রীর অংশীদারিত্ব! একটি বপন এবং অন্য শস্য কাটা. মহিলা তার সাক্ষ্য দিয়ে বুনলেন: আসুন এবং এমন একজনকে দেখুন যিনি আমাকে যা করেছিলেন তা সবই আমাকে বলেছিলেন. এই কি খ্রিস্ট হতে পারে? যীশু তাঁর শিক্ষার সাথে তাঁর বাক্য দিয়েছিলেন!

ব্যায়াম:

1. আয়াতে আমাদের কী বলা আছে 39? _____
2. কেন তারা বিশ্বাস করল? _____
3. মহিলার সাক্ষ্যের কারণে বহু জনপদে বিশ্বাসী. আরও বেশি তাঁর বিশ্বাসের কারণে বিশ্বাসী. তবে এই লোকদের হৃদয়ে আরও কিছু ঘটেছিল. তারা তাকে বলল, "এটি আর _____ এর কারণ নয়, কারণ আমাদের _____ এর জন্য আমাদের _____ রয়েছে এবং আমরা _____ যে এই _____ প্রকৃতপক্ষে _____ (আয়াত 42) এর _____.

প্রতিফলন:

1. যীশু এই লোকদের সাথে আরও দুদিন থাকলেন. কেউ সাহায্য করতে পারে না তবে অবাক করে দিতে পারে যে এটিই কী কারণ তাদের জানত এবং ঘোষণা করে যে তিনিই ছিলেন বিশ্বের ত্রাণকর্তা. এটা কি তাঁর বিজয়ী ব্যক্তিত্ব? তারা বুঝতে পারার মতো তাঁর শেখানোর দক্ষতা কি ছিল? তিনি কি কথা বলেছিলেন? এটা কি ছিল? আপনার চিন্তাগুলো: _____

2. মহিলার সাক্ষ্য তাদের যীশু সা মশীহের কাছে নিয়ে এসেছিল তবে এটি তাঁর বাক্যই তাদের বিশ্বাস করতে সক্ষম করেছিল. আমরা এই মহিলা সম্পর্কে আরও কিছু শুনতে পাই না. তার সাক্ষ্য যথেষ্ট ছিল. আমরা জানি যে যিশুর ভালবাসা ও তাকে গ্রহণযোগ্যতা যেমন সে তার লজ্জা দূর করেছিল এবং যীশুকে তাদের ত্রাণকর্তা হিসাবে জানার জন্য একটি শহর আনার জন্য এবং তাঁকে বিশ্বের ত্রাণকর্তা হিসাবে ঘোষণা করার জন্য তাঁর সাথে অংশীদার হওয়ার জন্য তাকে মুক্তি দিয়েছিল! আপনার চিন্তাগুলো: _____
-

পর্ব 5

আবেদন: আমি কোন চরিত্র (গুলি) দিয়ে চিহ্নিত করব?

1. আমি কি মহিলার মতো?

ক. আমি আমার পরিচিত কারও সাথে সত্যিই সাক্ষাত করতে চাই না কারণ আমার জীবন একটি গোলযোগ. ভুল পছন্দগুলি এটি একটি দুর্যোগে পরিণত করেছে.

খ. আমি যা হয়েছি তার বাস্তবতার মুখোমুখি না হয়ে বরং বিষয়টিকে পরিবর্তন করব.

গ. আমার বিশ্বাস করা প্রায় অসম্ভব বলে মনে হয় যে মশীহ, খ্রিস্ট, প্রতিশ্রুতিবদ্ধ ব্যক্তি আমাকে ভালবাসেন এবং তিনি আমার সম্পর্কে যা জানেন তা সত্ত্বেও আমাকে নিন্দা করবেন না.

ঘ. কারণ তিনি আমাকে ভালবাসেন কারণ আমি সবাইকে বলতে চাই যাতে তারা তাঁকেও জানতে পারে.

আমি কেমন মহিলার মতো? _____

2. আমি কি শিষ্যদের মতো?

ক. আমি এই ধরণের লোকদের সাথে শহরের এই অংশে সত্যিই অস্বস্তি বোধ করি.

খ. আমি সত্যিই বুঝতে পারি না যে এখানে কী চলছে. আমরা খাওয়ার জন্য খাবারের বিষয়ে কথা বলছি এবং আপনি যিনি আপনাকে প্রেরণ করেছিলেন এবং তাঁর কাজ শেষ করার জন্য তাঁর ইচ্ছা সম্পর্কে কথা বলছেন, তা সম্পূর্ণ আলাদা.

গ. যীশু, আপনার সাথে কথোপকথন না করে কেউ কি আপনার সাথে দেখা করে? আমি বুঝতে পারি না আপনি কীভাবে আপনার বন্ধুদের বেছে নিয়েছেন.

ঘ. বপন, শস্য কাটা, ফসল কাটা... আমার চোখ খুলে মাঠের দিকে তাকাও! আমি যা দেখছি তা হল মানুষ, সর্বত্র লোকেরা আপনার কাছে আসছেন ...

আমি শিষ্যদের মতো কেমন? _____

3. আমি কি শহরের লোকদের মতো?

ক. এই মানুষ টি কে? আমরা কীভাবে তার সম্পর্কে এই সমস্ত জিনিসগুলি জানতে পেরেছিলাম, সে সমস্ত জিনিস আমরা গোপন রেখেছি এবং তা উপেক্ষা করেছি, আমরা তার পিছনে পিছনে তার সম্পর্কে ফিসফিস করেছিলাম?

খ. আমি সত্যই জিজ্ঞাসাবাদী. এই মহিলা তাঁর সম্পর্কে তাই উত্তেজিত. তিনি এর আগে কখনও তার কোনও পুরুষ বন্ধুর সাথে দেখা করতে আমাদের আমন্ত্রণ জানাননি. তিনি অবশ্যই আলাদা হতে হবে.

গ. তিনি আসলেই আলাদা. তিনি আমাকে এমন জিনিস শেখাচ্ছেন যা আমি আগে কখনও জানতাম না. আমি তাঁর কাছে থাকতে চাই যাতে আমি আরও শিখতে পারি.

ঘ. আমি বিশ্বাস করি কেবল অন্য কেউ যা বলেছিল তার কারণে নয় আমি নিজেই শুনেছি এবং আমি জানি যে এই মানুষটি সত্যই বিশ্বের ত্রাণকর্তা!

আমি কেমন জানি শহরের মানুষ? _____

দায়িত্ব: আপনার গল্প লিখুন. তুমি কি জানো! মহিলা শহরে গিয়ে তার গল্পটি বললেন. তিনি তার সাক্ষ্য ভাগ. নিঃসন্দেহে, তিনি এটিকে শক্তি, আবেগ এবং উত্সাহ দিয়ে বলেছিলেন কারণ লোকেরা তার আমন্ত্রণটির প্রতিক্রিয়া জানিয়েছিল, "আসুন এবং দেখুন ..." তার গল্পটি এই লোকটির সম্পর্কে তাদের কৌতূহল জাগিয়ে তুলেছিল যিনি তাকে যা করেছেন তার সমস্ত কিছু বলেছিলেন. এটা কি হতে পারে...? তিনি যা জানতেন তা ভাগ করে নিলেন, যদিও এই মুহুর্তে তিনি কেবল কিছুটা জানতেন. আপনি যদি কেবল যিশু নামে পরিচিত এই লোকটিকে জানতে পারেন তবে আপনার জীবন কেমন হবে তা আপনি কেবল ভাবতে শুরু করেছেন. আপনার গল্পটি কী? আপনার অতীত কি? যিশু সেই শমরীয় মহিলার জন্য অপেক্ষা করছিলেন যীশুকে কূপের পাশে বসে ভাবুন — অথবা সম্ভবত আপনার বসার ঘরে বসে থাকবেন, বা স্টারবাকের বা আপনার অফিসে, বা আপনি যেখানেই ঘন ঘন ঘন ঘন. আপনার আসার অপেক্ষায় রয়েছেন. তিনি আপনাকে আমন্ত্রণ জানাচ্ছেন তাই আপনার গল্পটি লিখুন, তিনি জানেন যে তিনি কে, তিনি বিশ্বের ত্রাণকর্তা.

আপনার গল্প লেখার পরে, কাউকে সন্ধান করুন এবং আপনার গল্পটি বলার সাথে তাদের শুনতে বলুন. আপনার সাক্ষাতে নির্ভয়ে সাহসী হন.

স্মৃতিচিহ্ন: শমরীয় মহিলা যীশু সা মসীহের সাথে নিজের মুখোমুখি হওয়ার জন্য ঘরে দৌড়ে গিয়ে দরজা বন্ধ করে দেয়নি. তিনি বাড়িতে গিয়ে লুকিয়ে ছিলেন না. পরিবর্তে, তিনি সাহায্য করতে পারেন না যা ঘটেছিল তা সব ভাগ করে নিতে পারেন. তিনি তার সাক্ষী সাহসী ছিল!

সেন্ট পল কারাগারে থাকাকালীন ইফিষীয় খ্রিস্টানদের কাছে চিঠি লিখেছিলেন. তিনি খ্রিস্টানদের তাঁর পক্ষে প্রার্থনা করতে বলেছিলেন যাতে তিনি তাঁর সাক্ষাতে সাহসী হন. একটি সূচক কার্ডে এফিসিয়ানদের 6: 19-20 লিখুন এবং মেমরিটিতে রাখুন.

এই পদগুলি সুসমাচারের রহস্যের কথা বলে. এই রহস্য কি? এই পদগুলিতে অন্তর্দৃষ্টি অনুসন্ধান করুন:

- রোমানরা 16:25-27 _____

- কলসীয় 1:26-27 _____

- কলসীয় 2:2-3 _____

- ইফিসীয় 1:9-10 _____

প্রার্থনা: ইফিসীয় এর এই আয়াতগুলি আপনার প্রতিদিনের প্রার্থনা হয়ে উঠুক: প্রভু, যখনই আমি মুখ খুলি আমাকে সুসমাচারের রহস্যটি সাহসের সাথে প্রচার করার জন্য শব্দ দেওয়া যেতে পারে, যার জন্য আমি একজন রাষ্ট্রদূত ... যাতে আমি সাহসের সাথে এটি প্রকাশ করতে পারি কথা বলা উচিত. আমেন!

তিনটি পাঠ

আমি আজ আপনার বাড়িতে থাকতে হবে

লুক 19: 1-10 - সঙ্কেয়

পর্যালোচনা পাঠ 3

সংক্ষিপ্ত বিবরণ	29
ভূমিকা	30
পাঠ 3: লুক 19: 1-10	
• দু'জন পুরুষ যারা দেখতে পেল না	31
• যীশু এবং জাকিয়	33
• জনতার প্রতিক্রিয়া	35
• শ্বরের অনুসন্ধান	37
• আমার মিশন	39

সূচনা

এই গল্পটি সত্যই লুক 18 এর শেষে শুরু হয়েছিল এবং লুক 19-এর প্রথম দশটি আয়াত পর্যন্ত অব্যাহত রয়েছে এটি এমন দুটি লোকের গল্প যাঁরা যীশুকে চেয়েছিলেন কিন্তু দেখতে পেলেন না. দুজনেই দেখতে দৃ নিৰ্ধারিত প্রতিজ্ঞা ছিল. একজন চিৎকার করে অন্যজন গাছের উপরে উঠে যায়. যীশু উভয়ের মুখোমুখি. যীশু এই লোকদের উভয় শারীরিক এবং আধ্যাত্মিক দৃষ্টি দেয় হিসাবে সাবধানে দেখুন আপনি অধ্যয়ন করার সময়, তারা যীশুকে “দেখতে” বলে ঠিক ততটাই দৃ নিৰ্ধারিতসংকল্পবদ্ধ হন.

বিভিন্ন গোষ্ঠীর প্রতিক্রিয়া পর্যবেক্ষণ করুন যীশু যীশু যেরিকোর কাছে আসার সাথে সাথে যারা জনতার সামনে ছিলেন এবং যারা দেখেছিলেন যে যীশু একজন “পাপী” এর বাড়িতে গিয়েছিলেন. উভয় “অন্ধ” পুরুষের প্রতিক্রিয়া পর্যবেক্ষণ করুন তারা যীশুর মুখোমুখি হওয়ার পরে.

এবং, সাইকোমোর গাছ বিবেচনা করতে ভুলবেন না. এটি একজন মানুষের জন্য কী উদ্দেশ্যে কাজ করেছিল? আপনার এবং আমার পক্ষে গাছের মতো বেঁচে থাকার জন্য কী আগ্রহী তা বিবেচনা করুন এবং অন্যকে যীশুকে দেখতে সক্ষম করার জন্য উপলব্ধ.

পাঠ 3

অংশ 1

দায়িত্ব: এই তৃতীয় চরিত্রের গল্পে যীশু যেরিকো যাচ্ছিলেন. পথে তিনি একজন অন্ধের সাথে রাস্তার ধারে ভিক্ষা করতে দেখলেন. লুক 18: 35-43 এ লেখা হিসাবে গল্পটি পড়ুন.

- লোকটির সমস্যা কী ছিল?
- তিনি যীশুকে তাঁর জন্য কী করতে বলেছিলেন?
- যীশু কী করেছিলেন?
- লোকটি কেমন প্রতিক্রিয়া জানাল?

ব্যায়াম:

1. এই লোকটি একজন _____ ভিখারি (আয়াত 35).
2. তিনি যখন সমস্ত হেঁচো শুনলেন এবং বুঝতে পারলেন যে Jesusসা মসিহ কীভাবে কেঁদেছেন (আয়াতে ৩ 37-39)? “_____.”

পাঠদান: ভিক্ষুক জানতেন যীশু কে. তিনি চিৎকার করে বললেন, “যীশু, দায়ূদের পুত্র, আমার প্রতি দয়া করুন!” দায়ূদের পুত্র, যীশু যাকে উপাধি দিয়েছিলেন, বিশ্বাসের এই শব্দগুলির দ্বারা তিনি ঘোষণা করেছিলেন যে তিনি বিশ্বাস করেছিলেন যে যীশুই মশীহ, খ্রীষ্ট. তিনি জানতেন এবং বিশ্বাস করেছিলেন যে যীশু তাঁর প্রতি দয়া করবেন করুণা তিনি জানতেন যে যীশুর এমন শক্তি ছিল যা তাকে দেখতে সক্ষম করবে.

ব্যায়াম:

1. যীশু লোকটিকে তাঁর কাছে নিয়ে এসেছিলেন (আয়াত 40) যীশু লোকটিকে কী জিজ্ঞাসা করেছিলেন (আয়াত 41)? _____
2. সে উত্তর দিল, “_____.”
3. যীশু তাকে তাঁর _____ (আয়াত 42) দিয়েছিলেন এবং সঙ্গে সঙ্গে তিনি তাঁর _____ করেছিলেন.
4. এবং মানুষটি _____ যীশু, _____ দেবতা স্বর (আয়াত 43).

দায়িত্ব: এই গল্পটি মাথায় রেখে, লুক ১৯-এ পড়ুন যীশু যীশু এখন জেরিকোতে রয়েছেন, যেখানে তিনি দেখতে পেলেন না এমন অন্য এক ব্যক্তির সাথে তাঁর দেখা হয়েছিল. তাঁর নাম ছিল জ্যাকিয়াস (জ্যাক-কী-আমাদের). লুক 19: 1-10 এ লিপিবদ্ধ তার গল্প পড়ুন.

- এই মানুষটির সমস্যা কী ছিল?
- তার সমাধান কী ছিল?
- যিশুর সমাধান কী ছিল?

ব্যায়াম:

1. আয়াতে আমাদের কী বলা হয়েছে? _____ এক ধারণা পেয়ে যায় যে যীশুর জেরিকোতে থামার কোনও ইচ্ছা ছিল না.
2. জাকিয়াস জেরিকোতে বাস করতেন (আয়াত 2) .আমাকে নিয়ে দুটি বিষয় কী শিখতে পারে?
ক. সে ছিল _____
খ. সে ছিল _____

পাঠদান: কর আদায়কারীদেরও প্রচারক বলা হত. জাকিয়াস কর আদায়কারীদের একজন প্রধান ছিলেন. প্রচারকরা রোমের সেবা করত. ব্যক্তিগত সম্পদ অর্জনের জন্য এই কর আদায়কারীরা জনগণের উপর অবৈধ শুল্ক আরোপ করবে. তারা বিশ্বাসঘাতক হিসাবে বিবেচিত হত এবং তাদের ইহুদীদের রোমান সম্রাটের অত্যাচারে রাখার জন্য তাদের পক্ষ থেকে ঘৃণা করা হয়েছিল.

ব্যায়াম:

1. আয়াত 3 অনুসারে জাকিয়াস কী করতে চেয়েছিলেন? _____
2. কিন্তু, সা কে ছিলেন তা দেখতে যাকিয়কে কী আটকাছিল?
ক. _____
খ. _____
3. তো, তিনি কী করলেন (আয়াত 8)? তিনি _____ এগিয়ে এবং _____ পর্যন্ত তাঁকে _____ তে নামিয়ে দিন.

দায়িত্ব: এটি আকর্ষণীয় বিষয় যে, অন্ধ ভিক্ষুক বা যাকিয় কেউই যীশুকে দেখতে পায়নি. এই দুটি গল্পে দৃষ্টি এবং দৃষ্টিশক্তির সাথে সম্পর্কিত সমস্ত শব্দকে আন্ডারলাইন করুন. উদাহরণস্বরূপ, লুক 18:41 এ আমাদের বলা হয়েছে যে অন্ধ ভিক্ষুক উত্তর দিয়েছিল, "আমি দেখতে চাই." (ইঙ্গিত: কমপক্ষে আটটি উল্লেখ রয়েছে)

প্রতিফলন:

1. সেন্ট লুক এই গল্পটি তাঁর সুসমাচারে এবং এটি একটি ছোট মানুষ সম্পর্কে সমস্ত কিছু অন্তর্ভুক্ত করেছিল. কেউ সাহায্য করতে পারে না তবে ভাবতে পারে যে জাকিয়াসের মর্যাদাগুলি তাকে সারাজীবন অসুবিধে করেছে.
ক. কীভাবে তার উচ্চতা তার তাত্পর্যকে প্রভাবিত করতে পারে? মূল্য? উদ্দেশ্য?

খ. আপনারা কি মনে করেন এই প্রধান কর আদায়কারীকে তাত্পর্য এবং মূল্যবোধটি দিয়েছেন?

2. এখন, একটি উল্লেখযোগ্য ব্যক্তি কাছাকাছি যেতে চলেছিলেন. কেন যাকীশ এত দৃ নির্ধারিত প্রতিশ্রুত ছিলেন যে “যীশু কে ছিলেন?” এই লোকটি কে তাঁর পিছনে পিছনে ছিল? যীশু কে ছিলেন তা দেখার কোনও আশা থাকলে তিনি একটি গাছে উঠতে যাবেন. আপনি খুব কম বয়সী হওয়ার জন্য গাছটি আরোহণের প্রয়োজন হতে পারে এবং প্রাপ্তবয়স্ক হওয়ার মতো কি লাগবে? _____

কিন্তু, সত্যিই তাঁর কোনও বিকল্প ছিল না. তিনি যদি যীশুকে দেখতে চান তবে তাকে তাড়াতাড়ি একটি গাছের উপরে উঠতে হয়েছিল!

অংশ 2

আবেদন: সাইকোমোর গাছ সম্পর্কে এক মুহূর্তের জন্য ভাবুন. গাছ হিসাবে আপনার সাথে জ্যাকিয়েস গল্পটি ভাবতে আগ্রহী উপায় হতে পারে ...

1. গাছটি জ্যাকাইয়াসকে কী প্রস্তাব করেছিল? _____
2. সাইকোমোর গাছগুলি এমন ব্যক্তি যাঁরা আমাদের উত্সাহিত করতে, উত্সাহিত করতে এবং জীবনকে একটি ভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে দেখতে সহায়তা করার জন্য যথেষ্ট যত্ন নিয়েছেন. আপনার জীবনে যারা তিতল গাছ হিসাবে কাজ করেছেন তারা কে?

ক. এমন একটি সময় স্মরণ করুন যখন আপনাকে উঠিয়ে রাখা হবে এবং ধরে রাখা হবে.

খ. এমন একটি সময় স্মরণ করুন যখন আপনি কোনও ব্যক্তিকে উত্সাহিত করেছেন এবং তাকে সক্ষম করার জন্য কেউ তাকে ধরে রেখেছিলেন যা তারা আপনার সহায়তা ব্যতীত আর দেখতে পেল না. _____

গ. এই নির্দিষ্ট উপকূল গাছটি জাকিয়াকে যীশুকে দেখতে সক্ষম করেছিল. আমি যদি অন্যদের জন্য গাছ হিসাবে বেছে নিই যাতে তারা যীশুকে দেখতে পারে এবং তিনি কে তিনি জানতে শিখতে পারে তবে আমার জীবনে কী তফাত হবে?

ঘ. আমি কীভাবে অন্যকে উত্থাপনের উত্সাহের উত্স হতে পারি যাতে তারা যীশুকে অতীতের চেয়ে ভিন্ন দৃষ্টিকোণ থেকে দেখতে শুরু করতে পারে এবং যীশুকে তাঁর মতো করে জানতে পারে? _____

ব্যায়াম:

1. যিশু যখন এসেছিলেন (আয়াত 5) _____
যীশু জানতেন যে কোথায় যাকিয়. তিনি জানতেন যে এই ব্যক্তিটি তিনি কে জানতে চেয়েছিলেন.
2. যিশু যাকিয়কে কী বলেছিলেন? _____
3. যীশুসা মশীহের আহ্বানের সাথে সাথে কি আপনি জরুরী বোধ করেন? যীশু কোন শব্দ (গুলি) ব্যবহার করেন? _____

প্রতিচ্ছবি: স্পষ্টতই যিশু কেবল "(আয়াত 1)পেরিয়ে যাচ্ছিলেন না. আপনি কীভাবে মনে করেন যে যিশু তাঁর জীবনকে তাঁর ও জাকিয়ের মধ্যে কী ঘটেছিল তার আলোকে দেখেছিলেন? তাঁর অগ্রাধিকার কি ছিল? _____

আবেদনের প্রশ্ন: আমি যেমন আমার জীবন সম্পর্কে যিশু আমাকে কী শিক্ষা দেন ...

1. আমার পরিকল্পনা কি? _____
2. আমার দিন সময়সূচী? _____
3. আমার সময় ব্যবহার? _____

ব্যায়াম:

1. জাকিয় কীভাবে প্রতিক্রিয়া জানাল (আয়াত 6)? _____
জ্যাকিয়েস একবারে নেমে এল. "যীশু আজ আমার বাড়িতে আসতে চান!" যদি যিশুর স্বর তাত্ক্ষণিকতার কথা জানায়, তবে জাকিয়ের ক্রিয়া কী যোগাযোগ করে? _____
2. তীর গাছের প্রধান এই কর আদায়কারীর পক্ষে যিশুর কথার অর্থ কী? _____

প্রতিফলন:

1. আমি যদি নিজেকে যাকিয়ের অবস্থানে রাখি তবে একজন নিজেকে তাত্পর্যপূর্ণ এবং ছোট মনে করেন, স্বীকৃতি না পেয়ে এবং অবশ্যই তাঁর সহকর্মী দ্বারা ভালোবাসেন না, তবে আমি কীভাবে যিশুর স্ব-আমন্ত্রণের প্রতিক্রিয়া জানাব? _____

2. আমি কি মনে করি যে আমি যিশুর সাক্ষাতকে দিনের জন্য আমার পরিকল্পনাগুলির উপর চাপিয়ে দেওয়ার বিষয়টি বিবেচনা করব এবং অনুভব করব? আমি কি বিরক্ত হয়ে আতঙ্কিত হয়ে ভাবছি যে ভিড় কী ভাবে? আমি কি এইরকম সংক্ষিপ্ত বিজ্ঞপ্তিতে তাঁর সেবা করতে পারি তা নিয়ে উদ্বিগ্ন হব? আপনার চিন্তা শেয়ার করুন:
-
-

3. জাকিয়াস ধনী ব্যক্তি ছিলেন. নিঃসন্দেহে তাঁর গৃহকর্মী ছিল. কারণ একজন লোক দেখতে চেয়েছিল যে যীশু কে তিনি সাহায্য করতে পারেন না কিন্তু আশ্চর্য হলেন যে আরও কতজন যীশু ছিলেন তা দেখার সুযোগ হয়েছিল! আপনার চিন্তা শেয়ার করুন: _____
-
-

প্রার্থনা: হে প্রভু, মাঝে মাঝে আমার মনে হয় জাকিয়াসের মতো. আমি নিজেকে ছোট, তুচ্ছ মনে করি এবং অন্যেরা স্বীকৃত বা প্রশংসা করি না. আমি জানি যে প্রায়শই আমার জীবন অনুকরণীয় হয় না. আমি ভুল পছন্দগুলি করি যা আমাকে সমস্যার মধ্যে ফেলে. প্রভু যীশু, একজন পাপী আমার প্রতি দয়া করুন. তবে, আমি অন্যভাবে জাকিয়াসের মতো. আমি কৌতূহলী. আমি দেখতে চাই তুমি কে. আমি আপনার সাথে ঘনিষ্ঠভাবে পরিচিত হতে চাই. যীশু, আজ আমার বাড়িতে আসুন. এসো এবং আমার হৃদয়ে বাস.

পার্ট 3

ব্যায়াম:

1. তারা যা দেখেছিল তাতে জনতার প্রতিক্রিয়া কী ছিল (নং আয়াত 7)? _____
-

2. জনতা কীভাবে জাকিয়াসকে বিবেচনা করেছিল? _____

3. জনতা কীভাবে যিশুকে বিবেচনা করেছিল? _____

জনতার দৃষ্টিকোণ থেকে পাপীদের সাথে যীশু'র যোগাযোগ অনুপযুক্ত আচরণ ছিল. তারা বিশ্বাস করেছিল যে পাপীদের সাথে মেলামেশা যিশুকে পাপী করে তুলেছে; তিনি তাদের অন্যতম হয়ে ওঠেন. তারা বিশ্বাস করেনি যে পাপী যিশুর সাথে মিলিত হয়ে পাপীকে ধার্মিক ও ধার্মিক বানিয়েছিল crowd ভিড় জাকিয়াসের প্রতি তাকে ভালবাসার চেয়ে এবং যিশুর সাথে সম্পর্কের জন্য তাকে ক্ষমা করে দেওয়ার চেয়ে তার নিন্দা করতে আরও আগ্রহী ছিল.

4. কেবল একটি চিন্তাভাবনা ... আপনি কি মনে করেন যীশুকে অনুসরণকারী অন্ধ ভিক্ষুকই তাদের মধ্যে একজন ছিলেন যারা "বিড়বিড়?" বা, আপনি কি মনে করেন যে তিনি যিশুর সাথে যাকিয়াসের বাড়িতে গিয়েছিলেন? অথবা, আপনি কি মনে করেন যে তিনি যিশুকে অনুসরণ করার বিষয়ে এই বিষয়টি ভাবতে ভাবতে তাঁর নিজের বাড়িতে ফিরে গিয়েছিলেন?

আপনার চিন্তাভাবনা এবং প্রতিবিশ্ব: _____

স্মৃতিচিহ্ন: 2 করিন্থীয় 5:21 পদে বিনিময় সা মশীহকে পাপ ও অন্যায় কাজ করার আমন্ত্রণ জানানো হলে ঘটে যাওয়া এই বড় বিনিময় সম্পর্কে কথা বলা হয়েছে. এই উত্তরণটি লিখুন: _____

1. বিনিময় কি? আমাদের জন্য []শ্বর _____ কে _____ করেছিলেন যিনি কোন _____ জানেন না, যাতে তাঁর মধ্যে _____ এর _____ হতে পারে.
2. জনতার দৃষ্টিকোণ থেকে আপনি কীভাবে এই অনুচ্ছেদটিকে যীশুর প্রতি হিভেত্তিত্ব হিসাবে এই পাপী লোক জাকিয়াসের বাড়ি হিসাবে প্রয়োগ করতে দেখছেন? _____

প্রতিবিশ্ব: (লুক 19: 8 এফ)

1. জ্যাকাইয়াস সম্পর্কে আলাদা কি ছিল? কী কারণে তাকে উঠে দাঁড়াল এবং সাহসের সাথে বলতে লাগলেন (আয়াত 8):

2. জ্যাকিয়াসের জীবনে কী পরিবর্তন ঘটেছে? _____

3. সেই দিন যিশু কে ছিলেন সে সম্পর্কে যাকিয় কী শিখলেন? _____

ডিগিং ডিপার: লেবীয় আইনটি যখন চুরি করে এবং প্রতারণা করে তখন প্রতিবেশী লোকদের ধোঁকা দেওয়ার বিষয়ে উল্লেখ করে. লেবীয় পুস্তক 6: 4-5 বলে যে অন্য জিনিসগুলির মধ্যে চাঁদাবাজি করে বা চাঁদাবাজি করে নিয়ে গেছে তা অবশ্যই ফিরিয়ে দিতে হবে. 5 পদে বলা হয়েছে, "... তাকে অবশ্যই তৈরি করতে হবে

মিহিঙ্কেল 33: 14 -16 আইনটির প্রতি কিছুটা অন্তর্দৃষ্টি দেয় যার প্রয়োজনে মন্দের জন্য ক্ষতিপূরণ করা উচিত. এর মধ্যে যা নেওয়া হয়েছিল তা ফিরিয়ে দেওয়া অন্তর্ভুক্ত ছিল. তারপরে 16 নং আয়াতে বলা হয়েছে যে "তার যে _____ তার _____ এর মধ্যে কেউ তার বিরুদ্ধে _____ নয়. তার _____ যা _____ এবং _____; সে অবশ্যই _____."

এটি যখন যিশুর এই কথার কিছুটা বোঝার সুযোগ দেয় যখন তিনি ঘোষণা করেন যে "আজ এই বাড়িতে পরিত্রাণ এসেছে." জাকাইয়া ছিলেন ইব্রাহিমের এক পুত্র. তিনি ইহুদী ছিলেন যিনি আইন থেকে বিচ্যুত

হয়েছিলেন এবং যিশুর উপস্থিতি তাঁর হৃদয়কে প্রকাশ করেছিল যে তাঁর হৃদয় ইতিমধ্যে যা জানত, তিনি পাপী ছিলেন, জনতার ঘোষণাটি সত্য ছিল, যিশু অবশ্য আব্রাহামের বাড়ির এমন একজনকে পেয়েছিলেন যে হারিয়ে গিয়েছিল।

আবেদন প্রশ্ন:

1. যীশু কি আজ আপনার বাড়িতে এসেছেন? আপনার হৃদয় এবং জীবনে যীশু একটি পার্থক্য তৈরি করে আপনি কীভাবে আপনার জীবনকে মূল্যায়ন করবেন কারণ যিশু আপনার মধ্যে রয়েছেন এবং কর্মক্ষেত্রে আপনার মধ্যে একটি পার্থক্য তৈরি করেছে?

2. যীশু আপনার সাথে কাজ করছেন, আপনি কীভাবে আপনার জীবনকে ধার্মিকতা ও ধার্মিকতার প্রতিফলন মূল্যায়ন করবেন?

প্রার্থনা: যীশু, আপনিই সেই ব্যক্তি যিনি আমার পাপকে নিজের মধ্যে নিয়ে এসেছিলেন, তুমি আমার পাপের জন্য তোমার ধার্মিকতার বিনিময় করেছ, আমি আপনাকে কেবল আমার ধন্যবাদ এবং প্রশংসা দিতে পারি, আমার পাপ স্বীকার করার জন্য আমাকে সক্ষম করুন কারণ শরীয়ত বলছে যে আমার উচিত ছিল তবে তা নয় কারণ আপনার প্রতি আমার ভালবাসা আমাকে স্বীকার করতে এবং ক্ষমা করতে বাঁচতে বাধ্য করে।

পার্ট 4

প্রতিক্রিয়া: আমরা প্রশ্নটি জিজ্ঞাসা করেছি: যীশু সা মশীহের সম্পর্কে এমন কী ছিল যা জ্যাকিয়াসকে তার অন্যায় কাজ স্বীকার করে এবং তার জীবনকে ঘুরিয়ে দিতে চেয়েছিল? আমরা জ্যাকিয়াস রোম থেকে আসা কিকব্যাকগুলির কারণে ব্যক্তিগতভাবে ধনী বলে স্বীকৃতি পেয়েছিলাম, অযোগ্য লাভ দ্বারা অর্জিত তার সম্পদ সম্বোধন করে, তিনি যীশুকে এবং উপস্থিত সকলকে ঘোষণা দিয়েছিলেন যে তিনি তার অর্ধেক সম্পদ দরিদ্রদের হাতে তুলে দেবেন, যাদেরকে তিনি প্রভারণা করেছিলেন তাদের কাছে তিনি চারগুণ পরিশোধের প্রতিশ্রুতি দিয়েছিলেন, সংক্ষেপে, জ্যাকাইয়াস বলছিলেন যে আমার ধন-সম্পদ আমার কাছে খুব কম, কারণ আমি যীশু তোমার সাথে দেখা করেছি! সম্পদ ও সম্পদের স্থান কী নিয়েছিল? কি তাদের প্রতিস্থাপন করেছিল? আপনার চিন্তাভাবনা এবং প্রতিবন্ধ: _____

ব্যায়াম:

1. যিশু আয়াতে জাকিয়কে কী বলেছিলেন 9?

ক. _____

খ. _____

2. এবং, যীশু 10 আয়াতে কি বলেছিলেন? _____

শিক্ষকতা: আসুন 9 এবং 10 পদগুলিকে ঘনিষ্ঠভাবে দেখে নেওয়া যাক 9 নং আয়াতে যিশু বলেছিলেন যে আজ এই বাড়িতে পরিত্রাণ এসেছে. গীতসংহিতা 27: 1 এ আমরা পড়েছি “দ্য _____ এটি আমার আলো এবং আমার _____...” প্রভু আমার পরিত্রাণ. মোক্ষ মুক্তির কথা বলে. প্রভু তিনিই যিনি আমাকে আমার পাপী আত্মা থেকে, মন্দ থেকে গ্রহণ করতে চান এবং অনন্ত শাস্তি থেকে রক্ষা করেন. প্রভু তিনিই যিনি আমাকে উদ্ধার করেন, যিনি আমাকে উদ্ধার করেন, আমাকে রক্ষা করেন এবং আমার মধ্যে বিশ্বাস স্থাপনের জন্য বিশ্বাস তৈরি করেন যাতে আমি যা কিছু ধ্বংস করতে চাই তা প্রতিরোধ করতে সক্ষম হয়েছি. প্রভু আমার পরিত্রাণ. লুক 19: 9-এ যিশু শেষ পর্যন্ত বলে চলেছেন, “জাকিয়, আজ প্রভু এই বাড়িতে এসেছেন, প্রভু, তিনিই আপনার পরিত্রাণকারী এবং আপনার উদ্ধারকর্তা!” তখন যিশু আরও বলেছিলেন, “... কারণ এই লোকটি, তিনিও ইব্রাহিমের এক পুত্র. ”তিনি স্বীকার করছেন যে যাকিয় একজন ইহুদী, একজন ইম্রায়েলীয়, একজন ইব্রীয়, ইব্রাহিমের এক পুত্র, যাকে তিনি বাঁচাতে চেয়েছিলেন.

আয়াত 10 ইন যীশু একই শব্দ বলেছেন. তিনি বলেছিলেন, “_____ (যীশু যিনি আপনার পরিত্রাণ, জাকিয়াস) _____ যা ছিল তা খুঁজতে এবং সংরক্ষণ করতে এসেছিলেন (যথা, অব্রাহামের পুত্র এবং আজ বিশেষত আপনি, জাকিয়াস).” সংক্ষেপে যিশু বলেছিলেন, “এটি আমি এসেছি কেন. আমি যারা আমার, ইব্রাহিমের পুত্রদের সন্ধান করতে এসেছি. আমি হারিয়ে যাওয়া অন্যদেরও অনুসন্ধান করতে এসেছি, যাদের জীবন সম্পর্কে কী ধারণা নেই, যাদের নিজস্ব মতাদর্শে ধরা পড়েছে, যাদের জীবনকে অভিমুখী করার মতো কিছুই নেই তাদের. আমি তোমার মতো জাকিয়, পাপী যারা হারিয়ে গিয়েছিল এবং এখন তাদের সন্ধান পেয়েছি তাদের খোঁজ করতে এসেছি! ”

স্মৃতিচারণ: যাকিরের কাছে যিশুর বাক্য আমাদের জন্যও. একটি সূচক কার্ডে 10 ম আয়াতটি লিখুন এবং যিশুর বিশ্বজুড়ে মিশনটি বুঝতে শুরু করুন. এটি তাঁর উদ্দেশ্য বিবৃতি, যদি আপনি চান. এই কারণেই তিনি এসেছিলেন. সময়ের শুরু থেকেই দেবতা স্বর তাঁর তৈরি সমস্ত কিছু তাঁর কাছে ফিরিয়ে আনার মিশনে ছিলেন. আদিপুস্তক 3:15 এ মশীহের বিষয়ে ইতিমধ্যে প্রতিশ্রুতি দেওয়া হয়েছিল এবং এখন এই মশীহ জাকাইয়ের বাড়িতে ছিলেন, তাঁকে বলছিলেন, “তুমি, জাকিয়, আমি এসেছি কারণেই.” আপনি হারিয়ে গেছেন কিন্তু এখন আপনি খুঁজে পেয়েছেন ” অন্ধ ভিক্ষকের চেয়ে আর কিছুই দেখতে পাবে না তবে আমি তোমাকে খুঁজছিলাম. আমি, মনুষ্যপুত্র, দায়ূদের পুত্র, আপনাকে বাঁচানোর জন্য আমি তোমাকে খুঁজতে এসেছি কারণ আপনি নিজেই আমাকে খুঁজে পেতে সক্ষম হবেন এমন কোনও উপায় নেই ” “জাকিয়, আমি সন্ধান করতে এসেছি আপনি ঠিক যেমন আদনের উদ্যানে আদম এবং হবাকে খুঁজতে এসেছিলেন ঠিক তেমনই আমি মশীহ, উদ্ধারকর্তার প্রতিশ্রুতি দিয়ে তাদের উদ্ধার করেছি, আপনি উদ্ধার পেয়েছেন আমি, মশীহ আপনাকে পেয়েছি

এবং শীঘ্রই আমি আমার উপহার দেব আপনার জন্য জীবন যাতে আপনার এবং যে কেউ আমাকে বিশ্বাস করে সে অনন্ত জীবন পাবে (যোহন 3:16!). "" জাকিয়, আমি আপনাকে এখানে নিন্দা করতে আসিনি তবে আমার মাধ্যমেই আপনি রক্ষা পেতে পারেন (যোহন 3:17)!"

পর্ব 5

অনুশীলন: যিশু যাকে অনুসন্ধান করেছিলেন এবং খুঁজে পেয়েছিলেন তাদের অন্যদের স্মরণ করিয়ে দিন...

উল্লেখ	কে পাওয়া গেল?	এই ব্যক্তিদের কোথায় পাওয়া গেল?
জনন 3:8-9		
জনন 11:31-12:4		
প্রস্থান 3:1-4		
1 শমুয়েল 3:2-10		
1 শমুয়েল 16:11-12		
1 কিং 19:19-20		
নেহেমিয়া 1:1, 3-4		

প্রতিক্রিয়া: বাইবেলে আরও অনেকের কাছে তাদের গল্প লেখা রয়েছে যা বলা শব্দের দ্বারা কোথায় পাওয়া গিয়েছিল তা জানায়. প্রায়শই দেবতা শ্বর তাদের হারিয়েছেন যারা খালি খালি তাদের দৈনন্দিন কাজকর্ম সম্পাদন করে এবং তাদের দায়িত্ব পালন করেন. কোনও ব্যক্তি দোষী হলে লুকিয়ে থাকা বা কোনও নতুন জায়গায় চলে যাওয়ার বিষয়ে ভেবে ভেবে অবাক হওয়ার মতো কিছুই নেই যে "এই পদক্ষেপ" থেকে কোনও সার্থক কিছু আসবে কি না রাখাল হওয়া এবং আপনার মেষদের পালন করা বা তাঁর গির্জা / আবাস / মন্দিরে প্রভুর সেবা করা সম্পর্কে অস্বাভাবিক কিছু নেই. গরুর পেছনে লাঙ্গল টেনে নিয়ে বা কোনও রাজার সেবা করার ব্যাপারে অস্বাভাবিক কিছু নেই. তারা যেখানেই থাকুক না কেন, তাহাদিগকে শ্বর তাদের ডেকেছিলেন এবং তাদের জীবন পরিবর্তন করা হয়েছিল. তারা স্বেচ্ছায় মিশন শব্দের সাথে তাঁর মিশনে সর্বদা হারিয়েছে এবং তাদের অনুসন্ধান করার চেষ্টা করেছে নষ্ট.

আবেদন প্রশ্ন:

1. যীশু এসেছিলেন খুঁজে পেতে এবং হারিয়ে যাওয়া উদ্ধার করতে. আমার মিশনের বিবৃতিটি আমার হয়ে উঠতে আমার পক্ষে কী নেবে? _____

2. আমি কি নিজেকে জনতার সাথে বিভ্রান্ত করতে দেখছি বা আমি যীশুকে নিয়ে যাওয়ার এবং তাঁকে আমার অতিথি হিসাবে, পাপীর অতিথি করে তুলতে সাহসী? যা হারিয়েছিল তা বাঁচাতে মিশু কার বাড়িতে যেতে চান?

3. লোকেরা কোথায় থাকতে পারে যে যীশু খুঁজছেন? একটি কারাগার? একটি গর্ভাবস্থা সংকট কেন্দ্র? গৃহহীন আশ্রয়? আমার প্রতিবেশী? আমার নিজের বাড়ি? আমি তাদের খুঁজে পেতে যীশু কীভাবে ব্যবহার করতে পারেন?

4. কে তাদের সাথে যারা আমাকে খুঁজে পেতে সহায়তা করবে? _____

প্রার্থনা: এখন সময় এসেছে আপনি যীশুর সাথে কথা বলুন যিনি আপনাকে সমুদ্র গাছ বা অন্য কোথাও খুঁজে পেয়েছেন এবং ঘোষণা করেছেন যে তাঁকে অবশ্যই আজ আপনার বাড়িতে যেতে হবে. আপনি যীশুর সাথে নিম্নলিখিত কয়েকটি চিন্তা ভাগ করে নিতে বেছে নিতে পারেন:

- প্রভু, আমার আধ্যাত্মিক দৃষ্টিতে যা ভিড় করছে তা আমাকে দেখান যাতে আপনি কে তা দেখতে আমার অসুবিধা হয়.
- আপনার সাথে, যীশু, আমার জীবনের অংশ হিসাবে, আমাকে অন্যের সাথে পুনঃস্থাপন করতে সক্ষম করে এবং আমার অতীত আমাকে অন্যকে ক্ষমা করতে মুক্তি দেয় যেমন আপনি আমাকে ক্ষমা করেছেন.
- আমি কীভাবে কখনই এই খবর নিজের কাছে রাখতে সক্ষম হব যে আজ আমার বাড়িতে পরিগ্রাণ এসেছে! আপনি আমাকে উদ্ধার করার জন্য অনুসন্ধান করতে এসেছেন!

প্রভু, আমাকে আপনার হৃদয় দিন যা আবেগের সাথে হারিয়ে যাওয়া লোকদের অনুসন্ধান করে. আমাকে তাদের চোখের জল দিন যাতে আপনাকে তাদের বাড়িতে নিয়ে এসে তারা জানতে পারে আপনি কে এবং উদ্ধার পেতে পারেন. _____

পাঠ চার

একটি বীজ বপন আউট

মার্ক 4: 1-8 একটি বীজ, মাটি এবং বীজ

পাঠের পর্যালোচনা 4

সংক্ষিপ্ত বিবরণ	41
ভূমিকা	42
পাঠ 4: মার্ক 4: 1-20 (ম্যাথু 13: 1-23, লুক 8: 4-15)	
• ভিজ্যুয়াল এবং দৃষ্টান্তগুলি	43
• উপমা: বীজ, মাটি এবং বীজ	44
• রাজ্যের সিক্রেটস	47
• মাটির অবস্থা	47
• বীজ বপনকারী	50

সূচনা

যিশু প্রায়শই গল্প বলেছিলেন. তিনি আধ্যাত্মিক সত্য শিক্ষা দেওয়ার জন্য সাধারণ সাধারণ জিনিসগুলি ব্যবহার করতেন যার সাথে লোকেরা পরিচিত ছিল. এই গল্পগুলিকে দৃষ্টান্ত বলা হত. এই অধ্যয়নের মধ্যে যিশু বলেছিলেন এমন বহু দৃষ্টান্তের তিনটি রয়েছে. প্রথম দৃষ্টান্তটি এমন একজন বীজ সম্পর্কে, যিনি তার ফসল রোপণ করতে গিয়েছিলেন. বেশিরভাগ অর্থ মাটির যে স্থানে বীজ পড়ে সেখানে স্থির থাকে. গল্পটির নাগেটটি যিশুর ভাষায় পাওয়া যায়, "যার শোনার কান আছে সে শুনুক."

মনে রাখবেন যে এই গল্পটি ম্যাথু 13, মার্ক 4 এবং লুক 8 এ লিপিবদ্ধ আছে all তিনটি বিবরণ ব্যবহার করা যিশু যা বলছেন তার অতিরিক্ত অর্থ এবং বোঝাপড়া দেবে. এই পাঠটি কেন্দ্রীয় পাঠ হিসাবে মার্ক 4: 1-20 ব্যবহার করে.

পাঠ 4

অংশ 1

শিক্ষকতা: পাঠ 1 এবং 2 এ শিখেছি যে আধ্যাত্মিক সত্য ব্যাখ্যা করার জন্য যিশু ভিজ্যুয়াল চিত্র ব্যবহার করেছিলেন। নিকোডেমাসের সাথে তিনি জন্ম ও বাতাসের দৃষ্টিভঙ্গি ব্যবহার করেছিলেন। শমরিয়ান মহিলার সাথে তিনি জল ব্যবহার করেছিলেন। জন্ম, বাতাস এবং জলের মতো যিশু প্রায়শই সাধারণ, সাধারণ জিনিস ব্যবহার করেছিলেন যারা তাঁকে শুনেছিলেন তিনি যে আধ্যাত্মিক সত্য তিনি শেখাছিলেন তা বুঝতে সাহায্য করে। ম্যাথু 13:34 এ আমাদের বলা হয়েছে যে এই সমস্ত _____
 _____ কে _____ এ বলেছে; প্রকৃতপক্ষে, তিনি
 _____ কে _____ ছাড়া কিছুই বলেননি। আয়াতে 35 ম্যাথু যিশুর
 বিষয়ে ভবিষ্যদ্বাণী করা হয়েছিল এবং তিনি কী পূর্ণ করেছিলেন তা বলতে থাকে: “_____”
 _____ (স্বব 78:2).”

ভূমিকা: 8-6 পাঠে আমরা যিশু যে শিক্ষা দিয়েছিলেন সেই তিনটি দৃষ্টান্তের তিনটির সাথে পরিচিত হব। নীতিগর্ভ গল্পগুলি। গল্পগুলি, ভিজ্যুয়ালগুলির মতো, জীবনের সাধারণ বিষয়গুলির উপর ভিত্তি করে তৈরি হয়েছিল। তারা আধ্যাত্মিক সত্য যোগাযোগ করতে ব্যবহৃত অন্য উপায় ছিল। এটি আকর্ষণীয় বিষয় যে জন বইতে কোনও দৃষ্টান্ত পাওয়া যায় নি। বরং জন আই এম এ বিবৃতি ব্যবহার করেছিলেন যার মধ্যে যীশু সা মসিহ আবার কে তিনি ছিলেন তা শেখানোর জন্য জীবনের সাধারণ এবং সাধারণ জিনিস ব্যবহার করেছিলেন। আমি যীশুর কিছু বিবৃতি পর্যালোচনা। তিনি ব্যবহৃত ভিজ্যুয়ালগুলি কী কী?

উল্লেখ	আমি বয়ান	চাম্বুশ
জন 6:35, 48, 51		
জন 8:12		
জন 10:7		
জন 10:11		
জন 11:25		
জন 15:1		

দায়িত্ব: এখন ম্যাথিউ 13-তে পাওয়া কয়েকটি দৃষ্টান্তের প্রতি দৃষ্টিপাত করা যাক।

ব্যায়াম:

1. নিম্নলিখিত উপমাগুলি পড়ুন the লোকের সাথে সংযোগ স্থাপনের জন্য ভিজুয়াল জেসুস ব্যবহার করুন শনাক্ত করুন. আপনি লক্ষ্য করবেন যে এই দৃষ্টান্তগুলির প্রত্যেকটিতে তিনি বাক্যটি দিয়ে শুরু করেন
“ _____ ”
ক. ম্যাথু 13: 24-30 - ভিজুয়াল: _____
খ. ম্যাথু 13: 31-32 - ভিজুয়াল: _____
গ. ম্যাথু 13: 44-45 - ভিজুয়াল: _____
ঘ. ম্যাথু 13: 47-52 - ভিজুয়াল: _____
2. দৃষ্টান্তগুলি একটি নৈতিক বা আধ্যাত্মিক সত্য ধারণ করে. প্রতিটি দৃষ্টান্ত আবার পড়ুন এবং দেখুন যে আপনি যিশু যে সত্য শিক্ষা দিতে চান তা সনাক্ত করতে সক্ষম কিনা. যদি আপনার এই সমস্যাটি মনে হয় তবে দয়া করে পরবর্তী বিভাগে যান. আপনি পিছনে রাখা হবে না!
ক. আয়াত 24-30 - সত্য: _____
খ. আয়াত 31-32 - সত্য: _____
গ. আয়াত 44-45 - সত্য: _____
ঘ. আয়াত 47-52 - সত্য: _____

পর্যালোচনা: এই পরবর্তী তিনটি পাঠের দৃষ্টান্তগুলিতে আমরা করব:

1. গল্পটি যিশু যেমন বলেছেন তেমনি দেখুন;
2. ফিলিস্তিনের ইহুদিদের কাছে পরিচিত সাধারণ জীবনের সাধারণ বিষয়গুলি চিহ্নিত কর; এবং,
3. এই গল্পটির আধ্যাত্মিক অর্থ সন্ধান করুন যা আমাদের জীবনে প্রয়োগ করে.

অংশ 2

দায়িত্ব: নম্বর দেখুন 4 : 1-8. এই দৃষ্টান্তটি ম্যাথু 13: 1-9 এবং লুক 8: 4-8 এও রেকর্ড করা আছে আপনার অধ্যয়নের জন্য এই উল্লেখগুলি সন্ধান করুন, পড়ুন এবং বুকমার্ক করুন.

- যীশু কোথায়?
- তিনি এই দৃষ্টান্তটি কার কাছে বলছেন?
- যিশু কোন সাধারণ, সাধারণ জিনিসটি ব্যবহার করেন যা এই কৃষিনির্ভর সম্প্রদায়ের লোকেরা বুঝতে পারে?
- গল্পের শেষ কী?
- আপনি ম্যাথিউ এবং লুকে পাওয়া গল্পগুলির মধ্যে কোন বড় পার্থক্য লক্ষ্য করেছেন?

ব্যায়াম:

1. জেসুস হৃদের ধারে বসে ছিলেন (ম্যাথু 13: 1) দৃশ্যটি পরিবর্তিত হয়, তবে সৈকতে একাকী সময় থেকে, শান্তি উপভোগ করা এবং মার্ক 4: 1 বি অনুসারে কী শান্ত?

2. লোকদের থাকার জন্য যীশু একটি নৌকায় উঠলেন. উপকূলের উপচে পড়া ভিড় জমেছিল. তিনি তাদের কী বলতে শুরু করেছিলেন (আয়াত 2)?

3. তিনি উপমা দিয়ে জনতাকে শিক্ষা দিতে শুরু করেছিলেন (আয়াত 2) মার্ক তাদের মধ্যে একটি রেকর্ড করতে বেছে নিয়েছে.

- a. ক. দৃষ্টান্তের প্রথম চরিত্র কে?
b. খ. তিনি কি করছেন?

দ্রষ্টব্য: বীজটি একটি ব্যাগ থেকে হাতে বপন করা হয়েছিল যা কৃষক তার কাঁধের উপরে ছড়িয়ে দিয়েছিল. তিনি চলতে চলতে কৃষক বীজ ফেলতেন তিনি সাবধানে বীজ নষ্ট না করার জন্য উদ্ভিদ দিতেন তবে উচ্চ উত্পাদনশীল ফসল উৎপাদনের জন্য তিনি উদারভাবে রোপণ করেছিলেন.

4. কৃষক যেমন বীজ বপন (ছড়িয়ে ছিটিয়ে) রেখেছিলেন তখন কিছু বীজ কোথায় পড়েছিল (আয়াত 8)?

5. যে বীজের পথে পড়েছিল তার কি হল?

6. অন্যান্য বীজ কোথায় পড়ে (আয়াত 5 এ)?

- ক. পাথুরে জায়গাগুলি নিয়ে কী সমস্যা ছিল?
খ. সুতরাং, বীজের কী হয়েছে (আয়াত 5 বি -6)?

- গ. উদ্ভিদটির কী অভাব ছিল (শ্লোক 6 বি)?

7. এখনও অন্যান্য বীজ কোথায় পড়েছে (আয়াত 7)?

- ক. এবার কী সমস্যা ছিল?
খ. গাছের কী হল?

8. অবশেষে, অবশিষ্ট বীজ কোথায় পড়েছিল (আয়াত 8)?

- ক. এবং, ফলাফল কি ছিল?
i.
ii.
iii.

- খ. ফসলের আকার কত ছিল (আয়াত 8 বি)?

9. কীভাবে যিশু গল্পটি শেষ করেন (9)?

পর্যবেক্ষণ:

1. যীশু হ্রদের ধারে নিঃশব্দে বসে আছেন তখন আমাদের কাছে বলা হয়েছে যে এত বড় জনতা তাঁর দিকে চাপ দিচ্ছিল যে তিনি নৌকায় উঠে বসেছিলেন, নৌকা এবং উপকূলের মাঝখানে জল ভিড় শোনার জন্য তাঁর কণ্ঠকে আরও বাড়িয়ে তোলে। আপনি যদি কখনও কোনও হ্রদের তীরে থাকতেন তবে আপনি জানেন যে শব্দগুলি শোষণ করতে অক্ষমতার কারণে ভয়েসগুলি অনেক বেশি ভ্রমণ করতে পারে।
2. সম্ভবত যিশু তাঁর শিক্ষা শোনার জন্য জড়ো হওয়া ভিড়ের জন্য প্রস্তুতির জন্য হ্রদের ধারে বসে ঘর থেকে বেরিয়ে এসেছিলেন তিনি শিক্ষকতার অন্য একটি পুরো দিন সম্পর্কে উত্তেজিত ছিল? আপনার চিন্তাগুলো: _____
3. যীশু যে গল্পটি বলেছিলেন তা বুঝতে অসুবিধা হয় না। একজন কৃষক বীজ ছড়িয়ে দিতে বাইরে গেলেন। কিছু শক্ত, প্যাকড মাটিতে পড়ে গেল। কিছু অগভীর মাটি সহ পাথুরে জায়গায় পড়েছিল এবং বীজ ছড়িয়ে পড়লেও উদ্ভিদটি সেখানে শুরু হয়েছিল কারণ এর কোনও শিকড় নেই যা থেকে আর্দ্রতা আঁকতে পারে বিশেষত দিনের উত্তাপে। এবং, কিছু কাঁটারোপের মধ্যে মাটিতে পড়েছিল এবং কাঁটাগুলি বড় হয়ে গাছগুলিকে চেপে ধরে। তবুও অন্যান্য বীজ ভাল, জমিয়ুক্ত জমিতে পড়েছিল এবং তার চেয়ে অনেক বেশি ফলন হয়েছিল যে কেউ এই দৃষ্টান্তটি শুনেছিল তারা জানত যে একজন কৃষক যখন তার বীজ ছড়িয়ে দিয়েছিল তখন আসলে কী হয়েছিল সে সম্পর্কে এটি একটি গল্প।
4. তাহলে, কেন যিশু এই গল্পটি বলেছেন? আপনি যদি ভিড়ের মধ্যে থাকেন এবং আপনি তাঁকে এই গল্পটি বলতে শুনেছেন, তবে আপনার মনে কী মনে হচ্ছে? সম্ভবত আপনি এই জাতীয় কিছু ভাবছেন ... "সুতরাং, যীশু, আরও আমাদের বলুন" "সম্ভবত আপনি হতাশ হবেন যে আপনি তাঁর শিক্ষাগুলি শুনে এই পথে এসেছিলেন এবং এখন তিনি আপনাকে কেবল একজন কৃষককে বীজ রোপণের বিষয়ে বলেছিলেন এবং তিনি আপনাকে যা শেখানোর চেষ্টা করছেন সে সম্পর্কে আপনার কোনও ধারণা নেই! আপনার চিন্তাগুলো: _____
5. যিশু এই কথাটি বলে শেষ করেছিলেন, “যার শোনার কান আছে সে শুনুক। যীশু এই বিষয়টি তৈরি করতে চেয়েছিলেন। একের শারীরিক কানে কান পেল কিন্তু হৃদয়ের কান শোনার জন্য স্বরের আত্মার আরও গভীর বিষয়গুলির প্রতি আকুল আকাঙ্ক্ষিত।

পার্ট 3

দায়িত্ব: মার্ক 4: 10-12, ম্যাথু 13: 10-17 এবং লুক 8: 9-10 পড়ুন।

ব্যায়াম:

1. যিশুর চারপাশে জড়ো হওয়া শিষ্য এবং অন্যান্যরা কী জানতে চেয়েছিল (মার্ক 4:10)?

2. শিষ্যরা ম্যাথু 13:10 এ কোন প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করেছিলেন? _____

3. লুক 8:9 এ শিষ্যরা কী জানতে চেয়েছিল? _____

শিক্ষকতা: তিনটি রেফারেন্সই "রাজ্যের গোপনীয়তা" সম্পর্কে কথা বলে। এই শব্দগুলি সন্ধান করুন এবং আন্ডারলাইন করুন। যিশু ইঙ্গিত দিয়েছিলেন যে তাঁর অনুসরণকারী এবং তাঁর শিক্ষা শুনেছেন এমন প্রত্যেকেই রাজ্যের গোপন বিষয়গুলি জানতে আগ্রহী ছিলেন না। তারা বিভিন্ন কারণে শুনছিলেন। তাঁর অনুসরণকারীরা সবসময়ই তাঁর বক্তব্যকে সমালোচনা ও অভিযুক্ত করার উপায় সন্ধান করেছিলেন খুঁজছেন গোপনীয়তা, তাই, সবাই জানত এমন কিছু ছিল না। এটি কি গোপনের প্রকৃতি নয়? যীশু সা মসিহ তাঁর শিষ্যদের এবং তাঁর সাথে যারা ছিলেন তাদেরকে বলছিলেন যে রাজ্যের গোপন বিষয়গুলি এই দৃষ্টান্তের মধ্যে রয়েছে। যিশুর শ্রোতা যদি সেই গোপনীয়তাগুলি শিখতে চায় তবে তাদের বোঝার জন্য তাদের হৃদয়ের কান দিয়ে শুনতে হয়েছিল। রাজ্যের গোপন বিষয়গুলি কেবল কারও জন্য ছিল না তবে যারা শিখার জন্য তত আগ্রহী তাদের জন্য যিশু শিক্ষা দিতে আগ্রহী ছিলেন। "তিনি শুনতে কান আছে সে শুনুক."

অনুশীলন: যিশু তাঁর চারপাশে জড়ো হওয়া লোকদের কাছে দৃষ্টান্তটির অর্থ বলেছেন। নিজেকে ঘনিষ্ঠ হয়ে ভাবুন যাতে আপনি তাঁর ব্যাখ্যা অনুসারে শুনতে সক্ষম হন।

1. কৃষক বীজ ফেলে দেয়। বীজ কী (মার্ক 4:14)? _____
2. প্রতিটি গমপেল লেখক বিভিন্ন মাটি সম্পর্কে কী বলে এবং বীজের কী ঘটে তা সনাক্ত করুন

ক. ম্যাথিউ 13

মাটি #1 পথ	শ্লোক 19:
মাটি #2 শিলাময়	শ্লোক 20-21:
মাটি #3 কন্টেকাকীর্ণ	শ্লোক 22:
মাটি #4 ভাল	শ্লোক 23:

খ. ছাপ 4

মাটি #1 পথ	শ্লোক 15:
মাটি #2 শিলাময়	শ্লোক 16-17:
মাটি #3 কন্টেকাকীর্ণ	শ্লোক 18-19:

মাটি #4 ভাল	শ্লোক 20:
----------------	-----------

গ. লুক 8

মাটি #1 পথ	শ্লোক 12:
মাটি #2 শিলাময়	শ্লোক 13:
মাটি #3 কন্টকাকীর্ণ	শ্লোক 14:
মাটি #4 ভাল	শ্লোক 15:

আবেদন প্রশ্ন:

1. আমি যখন আমার হৃদয়ের মাটি বিবেচনা করি, তখন আমার হৃদয়ের কান, শব্দটি কোন মাটিতে পড়েছে? _____
2. বীজকে শিকড় গজানোর ও বেড়ে ওঠার জন্য বীজের (দেবতা স্বরের বাক্য) মাটির (একটি হৃদয়) প্রয়োজন. মাটি কার্নেল গ্রহণের জন্য প্রস্তুত করা প্রয়োজন. স্বরের আত্মা আপনার মধ্যে কাজ করার সাথে আপনি কোথায় তাকে দেখতে পাচ্ছেন যে আপনার হৃদয়ের মাটি এমনভাবে কাজ করছে যাতে তাঁর বাক্য শিকড় বিকাশ করতে এবং বৃদ্ধি পেতে সক্ষম হয়? _____
3. আপনার হৃদয়কে হুমকি দেওয়া সেই শব্দগুলি কী যা শব্দটির জন্য মাটি শক্ত এবং অগভীর করে তোলে? আপনার জীবন থেকে শব্দটি দম বন্ধ করতে চায় এমন কী? _____

পার্ট 4

সংক্ষিপ্তসার: সংক্ষেপে যিশু মাটির অবস্থা সম্পর্কে বীজের ফলাফল বর্ণনা করেছেন. লুক 8:12 আমাদের হৃদয়ের শক্ত মাটিতে পড়ে এমন বীজকে বলে যে বেঁচে থাকার এবং উদ্ভিদ হওয়ার কোনও সুযোগ নেই কারণ _____ আসে এবং তাদের _____ থেকে শব্দটি কেড়ে নেয়, যাতে তারা _____ না হয় এবং হতে পারে _____.

দ্বিতীয় মাটির সাথে যীশু আমাদের বলেছিলেন যে এই ব্যক্তির যখনই এটি শুনবে তখন তারা একবারে আনন্দের সাথে শব্দটি গ্রহণ করে. উদ্ভিদটি কেবল অল্প সময়ের জন্য স্থায়ী হয় কারণ এটি মাটির গভীর

থেকে পুষ্টিকর সাহায্যে সরবরাহ এবং জোরদার রেখে গাছটি নোঙ্গর ও স্থির করার জন্য একটি মূল বিকাশ ঘটেনি. ম্যাথু বলেছেন যে _____ বা _____ যখন _____ এর বিবরণ আসে, ততক্ষণে সে _____ (ম্যাথু 13: 21 বি).

তৃতীয় মাটি শব্দটি গ্রহণ করে তবে বীজ কাঁটার মধ্যে পড়েছে. _____ এর _____ এবং _____ এর _____ এবং অন্যান্য _____ এর জন্য _____ প্রবেশ করে এবং _____ প্রবেশ করে এবং _____ ফলহীন হয় (মার্ক 4:19).

অবশেষে, ভাল মাটি! সেন্ট লুক আমাদের ১৫ তম আয়াতে বলেছেন: ভাল জমিতে তারাই হ'ল _____ শব্দটি _____ দ্রুত এবং _____ হৃদয়ে এবং _____ ফল _____ সহ _____. এটি একটি প্রতিশ্রুতি!

শিক্ষাদান: এই সংক্ষিপ্তসার আলোকে, যিশু যাকে বলছিলেন তা মনে রাখবেন. আমরা প্রায় অনুমান করতে পারি যে তিনি কথা বলার সাথে সাথে প্রতিটি ধরণের হৃদয়-মাটি উপস্থিত ছিল. শিষ্যরা তাঁকে জিজ্ঞাসা করলেন তিনি কেন দৃষ্টান্তগুলিতে কথা বলেছেন (ম্যাথু 13:10). লুক 8: 9 এ তারা তাঁকে জিজ্ঞাসা করল এই দৃষ্টান্তটির অর্থ কী. তারা স্বরের রাজ্যের গোপন রহস্য জানতে চেয়েছিল. এটি ভাল মাটির জন্য অনুসন্ধান করে. এটি হৃদয় যা শব্দ শুনে এবং এটি ধরে রাখে. এটি হৃদয় যা শব্দটি শুনে এবং এটি গ্রহণ করে. এই হৃদয় যা শব্দ শুনে এবং তা পালন করে.

মথি 13:16 পদে যিশু তাঁর চারপাশে জড়ো হওয়া লোকদের বলেছেন, "ধন্য তারা হ'ল কারণ তারা তোমার চোখ দেখে কারণ তারা শুনতে পায়." দেবতা স্বরের রাজ্যের গোপনীয়তা তাদের চোখের সামনে ছিল. যীশু দেবতা স্বরের রাজ্যের সূচনা ছিল! ভাববাদী ও ধার্মিক লোকেরা মশীহ, খ্রিস্ট, প্রতিশ্রুতিবদ্ধ ব্যক্তিকে দেখার জন্য আকাঙ্ক্ষা করেছিল কিন্তু যিনি যীশু খ্রীষ্ট ছিলেন তিনি যীশু খ্রীষ্টকে দেখতে বা শুনতে পেলেন না!

এখন আমাদের এই দৃষ্টান্তটির ব্যাখ্যায় ফিরে যেতে হবে the বীজ সম্পর্কে আমাদের কী বলা হয়েছে (লুক 8:11)? তিনটি সুসমাচারের লেখক প্রত্যেকেই বীজ সম্পর্কে একই কথা বলেছেন. বীজটি _____. আমাদের পরবর্তী উল্লেখটি জন 1: 1-2 যেখানে আমাদের বলা হয় যে শব্দটি শুরু থেকেই ছিল এবং জন 1:14 বলে যে আমাদের মধ্যে _____ এবং _____ হয়ে গেছে _____

শব্দটি হ'ল দেবতা স্বরের কথ্য বাক্য কিন্তু জন আমাদের মনে করিয়ে দেয় যে যীশু হ'ল শব্দ. কৃষক বিভিন্ন মাটিতে বীজ এবং বীজ ছড়িয়ে দেয়. যীশু বলছেন যে এভাবেই বিভিন্ন হৃদয় তাঁকে গ্রহণ করবে. কিছু লোক অন্তরের দ্বারা তাকে স্বাগত জানায় না অন্যরা তাকে স্বাগত জানাবে তবে তা স্বল্পস্থায়ী হবে. যত তাড়াতাড়ি তারা বুঝতে পারে যে তাঁর অন্তরে তাঁকে গ্রহণ করার জন্য একটি ব্যয় রয়েছে তারা তার কোনও অংশ চায় না. অন্যদের জন্য তিনি এই জীবনের যন্ত্র সম্পর্কে ফ্রুচক উদ্ব্বেগ দ্বারা তাদের জীবন থেকে দূরে থাকবেন বা সম্পদ দ্বারা প্রতারিত হবেন এবং জিনিসগুলির আকাঙ্ক্ষার কারণে তাঁর প্রয়োজন নেই. তবে, যারা তাঁকে গ্রহণ করে, যারা তাঁকে অন্তরে ও জীবনকে জড়িয়ে ধরে স্বাগত জানায় এবং তাঁর কাছে রাজ্যের গোপন বিষয়গুলি

তাদের কাছে উপস্থিত করার জন্য তাঁকে আমন্ত্রণ জানায়, তিনি এমন এক ফসল উত্পাদন করতে সক্ষম করেন যা একশ, ষাট বা ত্রিশ গুণ বপন করা হয়েছিল !

অ্যাপ্লিকেশন প্রশ্ন: আপনি এই ছবিতে নিজেকে কোথায় দেখছেন? যিশু, শব্দটি মাংস তৈরি করেছে, তা কি আপনার হৃদয়ে স্বাগত জানানো হয়েছে এবং স্বরের রাজ্যের সমস্ত গোপন বিষয়কে তিনি ধারণ করেছেন, যিনি তাঁর সকল রহস্য আমাদের সকলের সাথে ভাগ করতে চান? নিজেকে এ বিষয়ে প্রতিফলিত করার জন্য সময় দিন এবং আপনার কিছু চিন্তাভাবনা জার্নাল করুন: _____

প্রার্থনা: প্রভু যীশু, আমার হৃদয়ের মাটির কাজ চালিয়ে যান. দুষ্টকে আমার কাছ থেকে দূরে রাখো. আমার বিশ্বাসকে শিকড় দিন যা আপনার সাথে আমার সম্পর্কের ক্ষেত্রে আমাকে নোঙ্গর করে. আমার চারপাশে একটি ল হয়ে থাকুন যে আপনি কে এবং আমার সম্পর্কে যে বোঝার প্রবণতা রয়েছে তা থেকে আমাকে রক্ষা করার চেষ্টা করা হবে যা আপনাকে জানার চেয়ে কিছু বেশি মূল্যবান বলে মনে করে আমার কাছে রাজ্যের গোপন বিষয়গুলি আমার কাছে প্রকাশ করতে থাকুন যা আমি আমার জীবনের সমস্ত দিন বুঝতে পারি, গ্রহণ করতে পারি এবং ধরে রাখতে পারি এবং অধ্যবসায় করে এমন একটি ফসল উত্পাদন করি যা আপনার পরম পবিত্র নামকে গৌরব ও সম্মান দেয়. _____

পর্ব 5

ভূমিকা: আমাদের পাঠ শেষ করার আগে আমাদের কাছে এই দৃষ্টান্তটির একটি বড় অংশ রয়েছে. প্রশ্ন হ'ল কৃষক কে আমাদের বীজ এবং বিভিন্ন ধরণের মাটি সম্পর্কে বলা হয়েছিল তবে আমরা কৃষককে চিহ্নিত করতে পারি নি. সুসমাচারের প্রত্যেক লেখকই কেবল বলেছেন, "একজন কৃষক তার বীজ বপন করতে বেরিয়েছিলেন." মার্ক ৪ নীতিগর্ভর ব্যাখ্যায় বলে, "কৃষক বাক্য বপন করেন."

প্রতিক্রিয়া: এক মুহূর্তের জন্য বিবেচনা করুন যে আপনি কৃষক. আপনি বীজ ছড়িয়ে পড়া এক. আপনিই সেই লোক যিনি বীজ বুনছেন যাতে তোমরা এমন শস্য কাটতে পার যে একশ, ষাট, এবং তিরিশ বার যা বপন হয়েছিল.

1. মাটি যেখানে আপনি বীজ ছড়িয়ে দিচ্ছেন? _____
2. কি বপন করছেন? _____
3. আপনি কি ফসল আশা করবেন? _____
4. আপনি প্রচুর ফসল কাটার জন্য উদার বপন করছেন? _____

আবেদন: আপনি এবং আমি কৃষক যদি, আমরা কারা তাদের সাথে আমরা যীশুর প্রেম ভাগ করে নিচ্ছি? আমরা কোথায় মিশ্রিত করছি এবং মিশ্রিত করছি বা আমরা নিজের কাছে বেশ কিছুটা রয়েছি? কৃষকের কাছে তার বিশাল বস্তার মধ্যে বীজ থাকতে পারে তবে তিনি বীজ ছড়িয়ে না দিলে তার কোন ফলন হবে না.

1. সেই জায়গাগুলি কোথায় আমি অন্যদের সাথে মিশ্রিত হয়ে শব্দটির বীজ বপন পছন্দ করি?

2. আমি কোথায় বীজ ছড়িয়ে দিচ্ছি, তাঁর সম্বন্ধে সত্য ভাগ করে নিচ্ছি এবং আমাদের সকলের হৃদয়ে শাসন ও রাজত্ব করার ইচ্ছা তাঁর? _____
3. আমি যদি কৃষক, আমি কি উদারভাবে বাক্য ছড়িয়ে দিচ্ছি বা আমি আরও সতর্ক এবং অনিচ্ছুক? আমি কি সেই পথ এবং পাথুরে মাটিতে বীজ নষ্ট করার ভয়টি কি আমাকে উত্সাহের সাথে দূর থেকে প্রশস্তভাবে ফেলে দেওয়া থেকে বাঁচাতে পারি যাতে শব্দটি প্রচুর পরিমাণে ফসল বহন করে? আমি ভাল কি করব?

4. আমি কি কখনও আমার বীজ বস্তার মধ্যে যা আছে তার সম্ভাবনা বিবেচনা করেছি? আমি উদ্দেশ্য স্বরের আত্মা তাঁর বাক্যের বীজের সাথে কী করতে পেরেছিলাম কারণ আমি ইচ্ছাকৃতভাবে এটি আমার প্রতিবেশী, আমার সম্প্রদায়, আমার বন্ধুদের চেনাশোনায় এবং অন্যান্য সমস্ত জায়গায় ভাল মাটি বীজের জন্য অপেক্ষা করছে? আপনার কিছু চিন্তা: _____

স্মৃতিচারণ: দেবতা স্বর একটি ফসলের প্রতিশ্রুতি দিয়েছেন! প্রচুর ফসল! তিনি এমন কৃষকদের সন্ধান করছেন যারা আজ খুশিতে গিয়ে বীজ ছড়িয়ে দেবেন. এই পাঠের জন্য মেমরি আয়াতগুলি যিশাইয় 55: 10-11 থেকে রয়েছে. আপনি যদি ইতিমধ্যে সেগুলি মুখস্থ করে রেখেছেন তবে এটি পর্যালোচনার জন্য ব্যবহার করুন. যদি তা না হয় তবে আপনার সূচক কার্ডে এই আয়াতগুলি লিখুন এবং স্বরের এই প্রতিশ্রুতিটি উত্সাহ, আশা এবং একটি প্রতিশ্রুতি হিসাবে স্বাদ নিন যে তিনি আপনাকে যা রোপণ করেছেন তার একশ গুণ ফলন করতে সক্ষম করবেন! তিনি আমাদের ভাববাদী যিশাইয়ের মাধ্যমে বলেছেন: “কারণ _____ এবং _____ থেকে নেমে আসে এবং সেখানে _____ নয় তবে _____ করে, তা প্রকাশ করে _____ করে, _____ কে এবং _____ কে _____ দেয়, তাই হবে আমার _____ যা আমার _____ এর বাইরে চলে যায়; এটি আমার কাছে _____ না, তবে আমি যা _____ করব তা _____ হয়ে যাবে এবং আমি _____ এর মধ্যে _____ করব, যার জন্য আমি এটি _____ ”

প্রার্থনা: প্রভু যীশু, আমার মনে সাক্ষরতার সুযোগগুলি দেখার চেয়ে দৃষ্টান্তটি পড়া আরও সহজ. আমি শস্য উত্পন্ন করার জন্য আপনার প্রতিশ্রুতি বিশ্বাস করতে খুব কষ্ট পেয়েছি আমি মনে করি যেন আমি খুব কম জানি এবং এতটুকু জানা দরকার. আমি একা থাকতে ভয় পাই এবং তবুও জানি যে আপনি আমার সাথে থাকবেন বলে প্রতিশ্রুতি দিয়েছেন. আমি বরং বাড়িতেই থাকতে চাই এবং তবুও আমি জানি আপনি আমাকে পাঠিয়েছেন. আমাকে ধরে ফেলুন এবং ভয়ে আমার হৃদয়কে আবদ্ধ করে রাখুন এমন সমস্ত বিষয় থেকে আমাকে মুক্তি দিন. আমাকে স্মরণ রাখুন যে এটি আপনার সমস্ত কিছুই, শব্দটি আমাদের মধ্যে বাস করে এমন মাংস তৈরি করে, শ্বরের বাক্য! _____

পাঁচটি পাঠ

আপনি যান, এবং পছন্দ মত

লুক 10: 25-37 - ভাল সমারিতান

পর্যালোচনা পাঠ 5

সংক্ষিপ্ত বিবরণ	53
ভূমিকা	54
পাঠ 5: লুক 10: 25-37	
• যীশু এবং একজন আইনজীবী	55
• কে আমার প্রতিবেশী?	57
• দৃষ্টান্ত: শুভ সমারিতান	58
• করুণা ও করুণা	60
• যাও এবং অনুরূপভাবে করুন	63

সূচনা

এই পরবর্তী দৃষ্টান্তটিতে কর্মে সমবেদনা দেখানো হয়েছে. আয়াতগুলি মনোযোগ সহকারে পড়ুন. যিশুর গল্পের সেই ব্যক্তিকে পর্যবেক্ষণ করুন যিনি আহত বিদেশী ব্যক্তির সাথে চিকিত্সা করেছিলেন. তার মনোভাব ধরুন. এছাড়াও বিবেচনা করুন, যিশু সেই ব্যক্তিটির সাথে কী কথা বলছিলেন যা "অনন্ত জীবনের উত্তরাধিকারী হওয়ার জন্য আমার কী করা উচিত?" এবং তারপরে আরও একটি প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতেই এগিয়ে যায়, "এবং আমার প্রতিবেশী কে?" আপনি কি কখনও এই প্রশ্নগুলি জিজ্ঞাসা করেছেন?

যীশু তাকে পরীক্ষা করতে চেয়েছিলেন সেই ব্যক্তির হৃদয় জানতেন. যারা তাদের প্রতি সহানুভূতিশীল এবং করুণাময় জীবনযাপন করেন তাদের হৃদয় তিনি জানেন. তিনি স্বর্গীয় পিতার কাছে সম্পর্কের গুরুত্ব এবং মানব জীবনের মূল্য জানেন. তিনি লোকটির সাথে তাঁর সাক্ষাত্কারটি এই শব্দটির সাথে শেষ করেছিলেন, "আপনি যান এবং তেমনি করুন" "যে দয়াবান সে দয়া পাবে (ম্যাথু 5:7)

পাঠ 5

অংশ 1

পাঠদান: পাঠ 5 হ'ল ভালবাসা, দেবতা স্বরের প্রতি ভালবাসা এবং প্রতিবেশীর প্রতি ভালবাসার বিষয়ে পরিমাপের অধ্যয়ন. গোঁড়া ইহুদিদের জন্য তওরাত, সর্বোচ্চ আইন, মোশির আইন ছিল যার মধ্যে দশটি আঞ্জা এবং লেবীয়দের আইন অন্তর্ভুক্ত ছিল পেন্টাটিউকের মধ্যে পুরানো টেস্টামেন্টের প্রথম পাঁচটি বই. ইহুদি সম্প্রদায় কীভাবে বাঁচতে পারে তার দিকনির্দেশ ও দিকনির্দেশের জন্য মূসার এই আইনটি দেবতা স্বরের ঐশ্বরিক শিক আইন ছিল. সম্প্রদায়ের কাছ থেকে প্রাপ্ত ব্যক্তি যতটা শ্রদ্ধার সাথে একজন ব্যক্তি এই আইনগুলি তত বেশি যত্নবানভাবে পালন করে.

আপনি নিকোডেমাসের অধ্যয়ন থেকে স্মরণ করার পরে, ফরীশীরা এই আইনগুলির বিশেষজ্ঞ হিসাবে বিবেচিত হত. যিশু অবশ্য এই লোকদের সাথে অবিচ্ছিন্ন বিরোধে ছিলেন কারণ তারা আইনটির উদ্দেশ্য ভুলে গিয়েছিলেন দেবতা তারা স্বর কেন আইনটি দিয়েছিলেন তা বুঝতে ব্যর্থ হয়েছিল. তারা এটিকে দেবতা স্বরকে ভালবাসার এবং তাদের প্রতিবেশীকে ভালবাসার জন্য গাইড হিসাবে না বরং আত্ম-বৃদ্ধির জন্য ব্যবহার করেছিল. যীশু তাঁর জীবন ও শিক্ষার মধ্য দিয়ে ইহুদি সম্প্রদায়ের কাছে নিয়ে আসেন যে সমস্ত জাগতিক বাধ্যবাধকতার অধীনে এবং তাদের আইন-কানুনে কী ঘটেছিল সে সম্পর্কে ডেন্টস-এর সমস্ত গর্বের বাধ্যবাধকতার অধীনে দাফন করা হয়েছিল.

দায়িত্ব: লুক পড়ুন 10: 25-28 .

- যীশুর কাছে কে এল?
- কেন তিনি এলেন?
- তার প্রশ্ন কি ছিল?
- যিশুর প্রতিক্রিয়া কী ছিল?

ব্যায়াম:

1. কে যীশুর কাছে এসেছিলেন (আয়াত 25 এ)? _____
যা ঘটেছে তার একটি পরিষ্কার চিত্র বিকাশ করার জন্য, আমরা মথি 22: 34-35 এ কী বলেছি?
2. তিনি _____ যীশুর কাছে এসেছিলেন. অন্যান্য অনুবাদগুলি প্রলুক্ক শব্দটি ব্যবহার করে. এই বিশেষজ্ঞরা তাঁর প্রতি দোষ খুঁজে পেতে এবং তাঁর শিক্ষাকে অসম্মান করতে এবং শেষ পর্যন্ত তাঁকে মশীহ হিসাবে অপমান করার জন্য যিশুকে চ্যালেঞ্জ জানাতে চেয়েছিলেন. তাদের প্রশ্ন এবং যীশুর প্রতিক্রিয়া প্রায়শই "প্রফেসরকে স্টম্প" শিরোনামের গেমের মতো মনে হয়.

3. লুক 10এ ফিরে যান ... সুতরাং, বিশেষজ্ঞ যিশুকে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করেছেন (25) _____
4. যিশু এই বিশেষজ্ঞটিকে ফিরিয়ে দেন (26) তিনি কি জিজ্ঞাসা করেন? _____
5. তত্ত্বগত বিশেষজ্ঞ আইনটি কীভাবে পড়েছিল (27 পদ) এর প্রতিক্রিয়া জানাতে সক্ষম হয়েছিল:
"আপনি আপনার _____ কে আপনার সমস্ত _____ এবং আপনার সমস্ত _____
এবং আপনার সমস্ত _____ এবং আপনার সমস্ত _____
সহ (_____ (দ্বিতীয় বিবরণ 6: 5) , এবং আপনার _____
হিসাবে _____ (লেবীয় পুস্তক 19:18).
6. এবং যিশু উত্তর দিয়েছেন (28) _____

প্রতিফলন:

1. আপনি যদি এই ব্যক্তির সমবয়সীদের একজন হয়ে থাকেন এবং আইনটির বিশেষজ্ঞও হন, তবে এখনই আপনার মাথায় কী চলবে বলে আপনি মনে করেন? _____
2. এই ফরীশী একটি প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করেছিল যার দ্বারা বোঝা যায় যে তিনি যদি নিজেকে সঠিকভাবে সংরক্ষণ করতে সক্ষম হন তবে তিনি যথেষ্ট পরিমাণে কাজ করেছেন কিনা. তিনি জিজ্ঞাসা করলেন, "অনন্ত জীবন লাভের জন্য আমার কী করা উচিত?" আপনি কী মনে করেন যে তিনি যিশুর বলার প্রত্যাশা করেছিলেন? _____
3. এই ভেবে যে যিশু তাঁর ধার্মিক জীবন যাপনের জন্য তাঁর প্রশংসা করবেন, যখন যিশু তাঁর প্রশ্নের উত্তর দিয়েছিলেন অন্য প্রশ্ন দিয়ে. যিশু তাকে নির্দেশ দিয়েছিলেন যে আইন কী বলে. সর্বোপরি তিনি একজন বিশেষজ্ঞ ছিলেন. এই দুটি ওল্ড টেস্টামেন্ট আইন সংক্ষিপ্ত বিবরণ কি ছিল? _____

অংশ 2

পাঠদান: যাত্রাপুস্তক 20এ প্রদত্ত আদেশগুলি কখনও কখনও দুটি টেবিল বা বিভাগে বিভক্ত হয়. প্রথম সারণিতে প্রথম চারটি আদেশ রয়েছে:

1. আমার পূর্বে তোমাদের কোন উপাস্য নেই.
2. তোমরা নিজের জন্য খোদাই করা মূর্তি বা স্বর্গ বা পৃথিবীর কোনও কিছুর তুলনা করবে না. তোমরা তাদের কাছে মাথা নত করবে না বা তাদের সেবা করবে না.
3. তোমরা অবশ্যই তোমাদের প্রভু স্বর সদাপ্রভুর নাম ব্যর্থ করবে না.
4. এটিকে পবিত্র রাখার জন্য বিশ্রামবারের দিনটি মনে রাখবেন.

এই চারটি আদেশ সমস্তই আমাদের ভালবাসার কথা বলে _____.

দ্বিতীয় সারণিতে সর্বশেষ ছয়টি আদেশের অন্তর্ভুক্ত রয়েছে:

5. আপনার বাবা এবং মাকে সম্মান করুন যে এটি আপনার পক্ষে ভাল হতে পারে এবং আপনি পৃথিবীতে দীর্ঘজীবী হতে পারেন.
6. খুন করো না.
7. তোমরা ব্যভিচার করো না।
8. তোমরা চুরি করবে না
9. তোমরা প্রতিবেশীর বিরুদ্ধে মিথ্যা সাক্ষ্য দিও না.
10. আপনার প্রতিবেশীর বাড়ী লোভ করবেন না; আপনার প্রতিবেশীর স্ত্রী, বা তার পুরুষ চাকর, বা তার মহিলা চাকর, বা তার গরু, গাধা, বা আপনার প্রতিবেশীর যে কোনও কিছুই লোভ করবেন না.

এই ছয়টি আদেশ আমাদের প্রতি আমাদের ভালবাসার কথা বলে _____.

প্রতিফলন:

1. যিশু বিশেষজ্ঞকে তার উত্তর দিয়ে বলেছেন যে তিনি সঠিক উত্তর দিয়েছেন কিন্তু তখন তিনি ফরীশীর আত্মবিশ্বাসের অহংকারকে অপসারণ করেছিলেন বলে যখন যিশু বলেছিলেন, "এটি কর এবং আপনি বেঁচে থাকবেন." জেনে রাখা এবং করা দুটি পৃথক বিষয়. লোকটি সঠিক উত্তরটি জানত কিন্তু যিশু জানতেন যে তিনি বিধি-ব্যবস্থা অনুসারে কাজ করছেন না. রোমীয় ৩:২০ আমাদের সমস্ত কিছু মনে করিয়ে দেয় যে "_____ এর মাধ্যমে কোনও মানুষ তাঁর দৃষ্টিতে _____ হবে না, যেহেতু _____ আইন _____ এর _____ আসে" "
2. আইনের এই বিশেষজ্ঞটি এখন কেমন অনুভব করলেন? আপনি কি কখনও ভেবে দেখেছেন যে আপনি যদি যথেষ্ট ভাল হন তবে আপনি অনন্ত জীবনকে "উত্তরাধিকারী" করবেন, রক্ষা পাবেন এবং আপনি মারা যাবার পরে স্বর্গে যাবেন? _____
3. আপনি কীভাবে মনে করেন যে যিশু আপনাকে সাড়া দেবেন? _____

দায়িত্ব: লুক পড়ুন 10: 29-37.

- বিশেষজ্ঞের নতুন প্রশ্নটি কী ছিল?
- যিশুর গল্পের চরিত্রগুলি কারা?
- যিশু লোকটিকে কোন প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করেন?
- যিশু লোকটির সাথে কোন কথা রেখে গেছেন?

অনুশীলন: যিশুর কথাগুলি "এটি কর এবং আপনি বেঁচে থাকবেন" বিশ্বাসী ছিল। তিনি যদি আইন অনুযায়ী বেঁচে থাকতেন তবে তিনি তা করেন তবে সত্য সত্যটি হ'ল তিনি প্রতিবেশীর প্রতি বিনা ভালবাসায় অভিনয় করেছিলেন।

1. আমরা শিখি এই লোকটি 28 আয়াতে যিশুর কথা বলতে অসুবিধা পেয়েছিল 29
2. যিশু জানতেন যে লোকটি ভেবেছিল তার শক্তি আইন পালন করতে পারে তবে যিশুও জানতেন যে লোকটি কোথায় ছোট পড়েছিল। বিশেষজ্ঞটি প্রকাশ করেছেন যে তিনি আইনটি রাখার ক্ষেত্রে কোথায় দুর্বল। তিনি কোন প্রশ্ন যিশুকে জিজ্ঞাসা করেন (29)? _____
3. তাঁর প্রশ্নের উত্তরে যিশু এ _____.
4. লোকটি কোথায় গেল (আয়াত 30)? _____
জেরুসালেমটি মাউন্টে উঁচুতে অবস্থিত ছিল। সিয়োনে, জেরুজালেম থেকে জেরিকো অবধি যাত্রা ছিল এক তীক্ষ্ণ এবং বিপজ্জনক বংশোদ্ভূত। এটি ছিল খাড়া রাস্তা যা এটি চোর এবং ডাকাতদের জন্য পরিচিত।
5. পথে তার কী হল? _____
6. ডাকাতরা তাকে কী করেছিল? _____
7. তারা তাকে ছেড়ে চলে গেলে তার অবস্থা কী ছিল? _____
8. একটি নতুন চরিত্র সংক্ষেপে গল্পে প্রবেশ করে (আয়াত 31). এটা কে? _____
9. রাস্তার পাশের লোকটির সাথে তার কী মুখোমুখি হয়েছিল? _____

শিক্ষকতা: অন্য পাশ দিয়ে যাবার সময় পুরোহিত লেবীয় আইনটি পালন করছিলেন যা বলেছিল: "একজন পুরোহিতকে তাঁর লোকদের মধ্যে মৃত লোকদের জন্য নিজেকে _____ তৈরি করতে হবে না ... (লেবীয় পুস্তক 21: 1)" যিশুর দৃষ্টান্তের পুরোহিত সেই ব্যবস্থা রেখেছিলেন লোকটিকে এড়িয়ে আইন।

লুক 10:32 এ লেবীয়দের জন্য একই। সে কি করেছিল? _____ লেবীয়দের priests'র তাঁর পুরোহিত হতে আলাদা করেছিলেন। দৃষ্টান্তের লেবীয়রা আরও কিছু কৌতূহল দেখিয়ে পুরোহিতের মতোই প্রতিক্রিয়া জানালেন। দুজনেই পাশের পাশ দিয়ে চলে গেল।

পার্ট 3

ব্যায়াম:

1. পাশের রাস্তা দিয়ে কে এসেছিল (আয়াত 33)? _____
পার্ট 2 থেকে ইহুদী ও শমরীয়দের মধ্যে যে ঘৃণা চলছিল তা প্রত্যাহার করুন। ইহুদীরা ইব্রাহিমের প্রত্যক্ষ বংশধর ছিল এবং শমরীয়দেরকে একটি মিশ্র জাতি বলে মনে করেছিল কারণ নির্বাসনের সময় এবং অনুসরণের পরে তারা এই দেশটিতে বসবাসকারী বিদেশীদের সাথে বিবাহবন্ধনে আবদ্ধ হয়েছিল।

2. শমরীয় লোকটি কী করে?

ক. তিনি _____ যেখানে লোকটি _____ (আয়াত 33).

খ. লোকটি দেখলে শমরিনের কি হল? _____

গ. লোকটিকে সাহায্য করার জন্য তিনি কোন পদক্ষেপ গ্রহণ করেছিলেন (৩ 34)?

i. _____

ii. _____

iii. _____

iv. _____

ঘ. অন্য কিছু উপরে, তিনি 35 আয়াতে কী করেন? _____

ঙ. তিনি সহজাতকে কী বলে? _____

প্রতিক্রিয়া: "তবে একজন শমরীয় ... সেখানে এসেছিলেন যেখানে লোকটি ছিল ... এবং তাঁর কাছে গেলেন (আয়াত 33-34)." এই শব্দগুলি আমাদের মনোযোগ দাবি করে. লোকেরা সেই জায়গায় এসে পৌঁছানো করা খুব সহজ কাজ নয়. উদাহরণস্বরূপ, যদি আমরা এমন কারও মুখোমুখি হয়ে যাই যার মতামত বা দৃষ্টিভঙ্গি রয়েছে, আমরা যুক্তি দিয়ে বলছি যে তারা আমাদের যেখানে রয়েছে সেখানে এসেছেন. যখন কারও জীবনধারা অনৈতিকতার দ্বারা পরিচালিত হয় তখন আমরা জোর দিয়ে বলি যে তারা তাদের আচরণ পরিবর্তন করে এবং তাদের কাজটি এক সাথে করে. সেই ব্যক্তিদের প্রতি আমাদের মনোভাব কি পুরোহিত ও লেবীয়দের চেয়ে অনেক বেশি পৃথক যারা করুণা রক্ষা করে এবং অন্যদিকে চলে যায়? যখন কোনও পরিচিত ব্যক্তি কোনও আসক্তির দ্বারা গ্রাস হয়ে যায় তখন আমরা "পাশের পাশ দিয়ে যাওয়ার" প্রবণতা অর্জন করি. আমরা কীভাবে এমন প্রতিবেশী হতে পারি যিনি এই ব্যক্তিদের যেখানেই না এসে আমাদের জীবনের রাস্তার ধারে অসহায়ভাবে পড়ে থাকা ব্যক্তিকে সাহায্য করতে পারেন? আমরা কীভাবে তাদের সহমর্মিতার চোখে না দেখে তাদের যন্ত্র নিতে পারি? তারা যে অবস্থায় পাওয়া যায় তাতে তাদের সাথে জড়িত না হয়ে কীভাবে আমরা সাহায্য করতে পারি? আপনার চিন্তাভাবনা এবং প্রতিবিশ্ব:

ব্যায়াম:

1. এখন যিশু গল্পটি বলা শেষ করেছেন. যিশু আইনটিতে বিশেষজ্ঞকে কোন প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করেন (আয়াত 36)? _____

2. বিশেষজ্ঞ উত্তর দিয়েছেন (আয়াত 37): _____

3. এবং যীশু তাকে বলেছিলেন: _____

সংক্ষিপ্তসার: আমরা দৃষ্টান্তটির ওভারভিউ সম্পন্ন করেছি. সরলভাবে বলা আছে, একজনকে ছিনিয়ে নিয়ে মৃতদেহের জন্য রেখে দেওয়া হয়েছিল. দু'জন তাকে সাহায্য না করেই পেরিয়ে গেল কিন্তু একজন শমরীয় সেই পথ দিয়ে যাচ্ছিল যিনি থামলেন, লোকটির প্রতি করুণা করলেন এবং লোকটির জন্য সমস্ত কিছু করলেন যা লোক নিজের জন্য করতে পারেনি. সে তার যত্ন নেওয়ার জন্য লোকটির স্বৈচ্ছায় মূল্য দিয়েছিল.

প্রতিক্রিয়া: আপনি যেমন এই আয়াতগুলির প্রতিফলন করছেন (25-37), আপনি কোন চরিত্র (গুলি) দিয়ে সনাক্ত করবেন? আইন বিশেষজ্ঞ? শিকার? পুরোহিত নাকি লেবীয়?

1. আইন বিশেষজ্ঞ সম্পর্কে কি? এই সময়গুলি আপনি কখন দেবতা স্বরের পরীক্ষা করতে চান বা তাঁকে প্রলুব্ধ করতে চান? বা, আপনি কখন তাঁর নিজের কথায় তাকে আটকাতে চাইবেন? এমন সময় কি আছে যখন আপনি নিজেকে অন্যের চেয়ে ধার্মিক বলে মনে করেন? আপনি নিজের "প্রতিবেশী" বাছাই করতে চান এমন সময়গুলি কখন আপনি যাদের সাথে সহযোগিতা করছেন? আপনার চিন্তাভাবনা এবং প্রতিবিশ্ব: _____

2. ভুক্তভোগীর কী হবে? হতে পারে আপনি তাঁর মতো বোধ করেন, প্রাণ দিয়ে মারেন এবং অসহায়ভাবে রাস্তায় মরে যাবেন. আপনি ভেবেছিলেন অন্তত চার্চের সদস্যরা আপনাকে সাহায্য করবে. আপনি আপনার সহকর্মীর প্রতি আস্থা হারিয়ে ফেলেছেন এবং এখন কেবলমাত্র কেউ আশা করতে পারে যে আপনার প্রতি অনুকম্পা করবে. আপনার চিন্তাভাবনা এবং প্রতিবিশ্ব: _____

3. তাহলে সেখানে যাজক এবং লেবীয়রা আছেন? আপনি এই চরিত্রগুলি দিয়ে চিহ্নিত করার কারণে আপনি নিজেকে অপরাধী বলে মনে করছেন. সবসময়ই আপনি নিজেকে কঠিন পরিস্থিতি এড়ানো দেখতে পান কারণ তারা আপনার ইতিমধ্যে ওভারবুক করা জীবন থেকে খুব বেশি দাবি করে. যিনি গীর্জার অন্তর্ভুক্ত, পরিবেশন করেন এবং স্বৈচ্ছাসেবকরা এত বেশি সময় পান, তাই আপনার আর কিছু করার জন্য সময় নেই. আপনার চিন্তাভাবনা এবং প্রতিবিশ্ব: _____

পার্ট 4

শিক্ষাদান: শমরীয় ইহুদীকে ঘৃণা করত এবং ইহুদীরা শমরীয়কে ঘৃণা করত. তবুও, আমাদের বলা হয়েছে যে শমরীয় লোকটির প্রতি করুণা করেছিল. করুণার অর্থ কী? যীশু সা মশীহ কেন এই ধরণের সম্পর্কটি এই প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার জন্য ব্যবহার করবেন, আমার প্রতিবেশী কে?

নির্বিপ্লবে অভিনয় করা একজন হয়তো বলে থাকতে পারে, "আপনি যা পেয়েছেন তা আপনার প্রাপ্য. আমি এখান থেকে বাইরে আছি আমি তোমার কাছে কিছুই .নী আমি আপনাকে জানি না এবং আপনার কোনও

বাধ্যবাধকতা নেই. সর্বোপরি, আমরা শত্রু " তারা তাদের ইহুদী প্রতিবেশী ভাইয়ের প্রতি বিনা বিচারে আচরণ করেছিল.

শমরীয় অবশ্য করুণার সাথে আচরণ করেছিল. রহমত বলেছেন যে আপনার প্রাপ্য আপনি তা পাবেন না. রহমত বলেছেন যে আমি আপনাকে যেমন ভালবাসি তেমনি আমিও তাকে ভালবাসব. করুণা এগিয়ে যায় এবং অসহায় ও নিরাশদের প্রতি সমবেদনা নিয়ে কাজ করে. ৩৩ নম্বর আয়াতে কয়েকটি বাক্যাংশ পর্যবেক্ষণ করা আকর্ষণীয়. _____; সে তাকে দেখে মমতা করল সমবেদনা তিনি তাঁর কাছে _____ হয়ে গেলেন এবং তাঁর জখমগুলি বেঁধে রেখেছিলেন... "অন্যরা তাকে দেখল এবং সেখান দিয়ে চলে গেল কিন্তু সেই শমরীয়ান সেখানে এল সেখানে লোকটি. দয়া অন্যের শর্ত দ্বারা বন্ধ করা হয় না. করুণা কার্যকর হওয়ার আগে কিছুই দাবি করে না.

আবেদন প্রশ্ন:

1. আমার জীবনে এমন কে আছেন যারা আমার প্রতি দয়া ও ক্ষমার প্রয়োজন হলে আমার প্রতি দয়া ও ক্ষমার প্রয়োজন হয়? _____

2. তারা আমার প্রতি দয়া দেখাতে কী করেছিল? _____

3. আমি যাদের সাথে ভাল শমরীয় ছিলাম তারা কারা? কারা কারা যাদের কাছে আমি তাদের জীবনের একটি কঠিন জায়গায় গিয়ে রহমত নিয়ে এসেছি? _____

3. প্রতিদিন আমাদের মানুষের জীবনে করুণা আনার সুযোগ দেওয়া হয়. করুণা আনা আমাদেরকে যীশুকে লোকের কাছে আনতে সক্ষম করে. আশা এবং প্রতিশ্রুতির অভাব নিয়ে এমন জীবনযাপন করছেন এমন কে হতে পারে আমার পরিচিত কে? _____
তারা ব্যক্তির পক্ষে যা করতে পারে না তার জন্য প্রস্তুত দেওয়ার মাধ্যমে সেই ব্যক্তিকে সাহায্য করার জন্য আমি কী করতে পারি?

প্রতিক্রিয়া: আমরা আবার গল্পের চরিত্রগুলি তাকান. বিশেষত আমরা ভুক্তভোগীটিকে রাস্তার পাশে মৃতদেহের জন্য রেখে যাওয়া বিবেচনা করি, সে তার পোশাক ছিনিয়ে নিয়েছিল, মারধর করে এবং ছিনতাই করেছিল. নিজেকে ছাড়ানোর কোনও আশা ছাড়াই তিনি পরিত্যক্ত, শক্তিহীন ও নিঃস্ব মানুষ.

1. আমি কি নিজেকে এই মানুষ হিসাবে দেখছি? পাপ আমাকে শারীরিক শক্তি, আর্থিক সামর্থ্য, একটি ভাল খ্যাতি, উদ্দেশ্য এবং তাত্পর্য ছিনিয়ে নিয়েছে? আমি কি আমার নিজের অন্যায়ের গর্ভে নিরাশ হয়ে শুয়ে আছি? আমি আমার জীবন বিবেচনা করার সময় আমি কোন ধরণের আধ্যাত্মিক অবস্থার মধ্যে আছি? আপনার

চিন্তাগুলো: _____

2. আমি কি ছায়া দেখতে পাচ্ছি? কেউ কি আমার দিকে তাকাচ্ছে? কেউ আমাকে খুঁজে পেয়েছে? কেউ কি আমার প্রতি ঝুঁকছেন, আমাকে ভালবাসেন এবং আমার দুঃখকে প্রশান্ত করছেন এবং আমার ক্ষতগুলি নিরাময় করছেন? কে এই করুণাময় সামারিটান? এই যীশু আমাকে উত্তোলন এবং সরাইনে নিয়ে যাচ্ছেন? আপনার চিন্তাগুলো:

রহমত কি এরকম দেখাচ্ছে — যিনি আমার পাপ, আমার অন্যায় কাজ, আমার অক্ষমতা, আমার অসুবিধাগুলি, আমাকে সম্পর্কে সমস্ত নেতিবাচক গ্রহণ করেন এবং নিজের মধ্যে নিয়ে যান যে আমাকে আর সহ্য করার দরকার নেই? এটি কি সেই করুণা যা আমাকে খাঁজ থেকে টেনে নিয়ে যায় এবং আমাকে বাঁচার জন্য নতুন জীবন দেয়? সবে কি হয়েছে?

পর্ব 5

অনুশীলন: দেবতা স্বর করুণার কথা বলেছেন. তিনি নিজেকে দয়ালু হিসাবে কথা বলেছেন এবং তিনি আমাদেরকে করুণার জীবন যাপনের জন্য আহ্বান জানিয়েছেন. এই রেফারেন্সগুলি দেখুন যা আমাদের করুণাময় .স্বরের কথা বলে. আমরা দেবতা স্বরের করুণা এবং করুণা সম্পর্কে কী শিখি তিনি আমাদের একে অপরকে প্রদর্শন করতে চান?

উল্লেখ

করুণা (প্রেম) সম্পর্কে আমরা কী শিখি?

স্বব 23:6	
স্বব 27:7	
লুক 6:36	
স্বব 52:8	
দ্বিতীয় বিবরণ 4:31	
স্বব 103:11	
হোসেয়া 6:6	
ম্যাথু 5:7	

মীখা 6:8	
ইফিষীয় 2:4	

স্মৃতিচিহ্ন: প্রভুর ছবিটি ভাল শমরীয় হিসাবে আমাদের কাছে আসার বিষয়টি মাথায় রেখে ইফিষীয় 2: 4-5-এ ফিরে আসুন. এটি আমাদের উভয়ের করুণা হয়ে আসার জন্য স্বরের ভালবাসার কথা বলে (আমরা যা প্রাপ্য তা পাচ্ছি না) এবং অনুগ্রহ (যা আমরা প্রাপ্য তা পাই না). এই শব্দগুলি উপভোগ করুন: "তবে _____ সমৃদ্ধ _____ কারণ _____ যে আমাদের সাথে _____ ছিলেন, এমনকি আমরা যখন আমাদের _____ তে _____ ছিলাম, খ্রিস্টের সাথে আমাদের একসাথে _____ করেছিলেন - _____ দ্বারা আপনি _____ হয়ে গেছেন" এই আয়াতটি লিখুন একটি সূচি কার্ড এবং বার যখন আপনি কেউ করুণা মঞ্জুর করে এবং এমন সুযোগের সম্মান করেন যেগুলিতে আপনি অন্যের প্রতি দয়া দেখাবার সুযোগ পান.

পর্যালোচনা:

1. দৃষ্টান্তটি আপনার নিজের কথায় বলুন: _____
2. কোন চরিত্রটি মানুষটির প্রতিবেশী ছিল এবং কেন? _____

আবেদন:

1. শমরীয় ছিল প্রতিবেশী. তিনিই ছিলেন যিনি করুণাময় অভিনয় করেছিলেন. আমরা বলতে পারি যে তিনি প্রতিবেশী কাজ করেছিলেন বা প্রতিবেশী কাজ করেছিলেন আপনার প্রতিবেশী আপনি হতে বিবেচনা করুন. আইন বলেছিল যে আমাদের প্রতিবেশীকে নিজের মতো করে ভালবাসতে হবে. আমি কীভাবে নিজেকে চিকিত্সা করব? আমি কি নিজেকে করুণার সাথে আচরণ করব? আমি কি নিজেকে ক্ষমা করে নিজের যত্ন নিই? আমি কি নিজের জন্য ভাল পছন্দ এবং সিদ্ধান্ত নিই? আমি কি স্ত্রী, এই স্বীকৃতি দিয়ে যে আমি কেবল তাঁর করুণায় স্বরের সম্মানেরূপে বেঁচে থাকতে পারি? আমার চিন্তা: _____
2. আমি কি ভালো প্রতিবেশী? আমি কার সাথে করুণাময় অভিনয় করব? পাশের লোকটির কাছে? অফিসে সচিব? আমার সম্মানের শিক্ষক? একজন কঠিন অধ্যাপক? আমি কি তাদের প্রতি কি একজন ভাল প্রতিবেশী হিসাবে দয়া প্রকাশ করি যে স্বীকৃতি দেয় যে স্বরের করুণা আমাকে দেওয়া তাদের জন্য দেবতা স্বরের করুণা দেওয়ার উপায়? আমার চিন্তা: _____

প্রতিদ্বন্দ্বিতা: একটি শিশু, একজন স্ত্রী, বন্ধু, বা আপনার খুব কাছের কাউকে ভাল সামেরিটানের দৃষ্টান্ত বলুন. এই গল্পটির অর্থ কী এবং এটি আপনার কাছে কী অর্থ ভাগ করে নিন. আপনার সাথে গল্পটি পড়তে তাদের আমন্ত্রণ জানান.

প্রার্থনা: প্রভু, আপনি আমাকে অসংখ্য সুযোগ দিয়েছেন যাতে অন্যের প্রতি দয়া দেখাতে পারে. প্রায়শই আমি বোকা কারণে করুণা আটকে রাখি. আমি আপনাকে ক্ষমা করতে বলছি. অভাবী লোকদের দেখার জন্য আমার চোখ খুলুন এবং আপনার মত করুণা ও করুণায় পূর্ণ হয়ে আপনার মত হৃদয় দিন. আপনি আমাকে খুঁজে পেয়েছেন তা বুঝতে আমাকে সক্ষম করুন. আমি হারিয়ে গিয়েছিলাম এবং নিরাশ হয়েছি কিন্তু তোমার দয়াতে তুমি আমার প্রতি করুণাময় আচরণ করেছ. আপনি আমার অবস্থার সমস্ত দায়ভার নিজের উপর নিয়েছেন. তুমি আমার ময়লা-আবর্জনা নিজের উপর চাপিয়ে দিয়েছ এবং আমার প্রাণ ফিরিয়ে দিয়েছ. আপনি আমার সমস্ত অন্যায্য কাজকে ফুশে নিয়ে গিয়েছিলেন. আপনি মূল্য নির্ধারণ করেছেন যাতে আমি মুক্তি পেতে পারি. তোমার মহব্বতে তুমি আমাকে তোমার সাথে চিরকাল বেঁচে থাকতে বাঁচিয়ে তুলেছ. আমি আপনাকে কেবল আমার ধন্যবাদ এবং প্রশংসা দিতে পারি. _____

পাঠ সিক্স

এবং তারা খোলাৰ জন্য শুরু

লুক 15: 11-32 - অপেক্ষাৰ পিতা

পর্যালোচনা পাঠ 6

সংক্ষিপ্ত বিবরণ	65
ভূমিকা	66
পাঠ 6: লুক 15: 11-32	
• দৃষ্টান্তটি	67
• এসেছিল তাঁর সংবেদনশীলতায়	69
• দ্য ওয়েটিং ফাদার	70
• বড় ভাই	71
• আধ্যাত্মিক সত্য	72
• মনে রাখবেন!	73
• প্রেমের আইন	74

সূচনা

এই দৃষ্টান্তটি এমন এক ছেলের গল্প, যিনি বেপরোয়া জীবনযাপনে নিজের উত্তরাধিকারকে বিস্মৃত করেছিলেন। আপনি এই যুবকের সাথে নিজেকে সনাক্ত করতে পারেন। অন্যদিকে, আপনি সম্ভবত এই বাবার হৃদয় জানেন যে তার ছেলের বাড়ি ফিরে আসার অপেক্ষায় রয়েছে। এবং, এখনও অন্যরা বড় ভাইয়ের ক্রোধ বুঝতে পারে।

আপনি লুকা 15 অধ্যয়ন করার সময় যিশুর শ্রোতাদের মনে রাখবেন। যিশু তাদের সাথে কথা বলছিলেন যারা ছোট ভাইয়ের সাথে শনাক্ত করতে পারতেন কারণ তারা কর আদায়কারী এবং পাপী হিসাবে গণ্য হয়েছিল। একই সময়ে, ব্যবস্থাপকগণ ও ফরীশীরাও উপস্থিত উপস্থিতদের মধ্যে ছিলেন এবং আমাদের জানানো হয় যে তারা বকবক করছে। এই দৃষ্টান্তটি আমাদের বাবার হৃদয় বিবেচনা করার দাবি করে। যারা যীশুর কাছাকাছি এসেছিল তাদের কাছে যিশু দক্ষতার সাথে গল্পটি শোনার সাথে সাথে শুনুন।

পিতা কেবলমাত্র "আমার পুত্র মারা গিয়েছিলেন এবং আবার বেঁচে আছেন তিনি হারিয়ে গিয়েছিলেন এবং তাকে পাওয়া গেছে; তিনি হারিয়ে গিয়েছিলেন এবং সন্ধান পেয়েছেন। '

পাঠ 6

অংশ 1

ভূমিকা: লুক 15 এ যিশু তাঁর অনুগামীদের বলেছিলেন এমন কয়েকটি দৃষ্টান্ত রয়েছে. প্রথম দুটি আয়াতে যিশুর কিছু অনুগামী কারা ছিল তা আমাদের জানায় 1 প্রথম আয়াতে আমাদের বলা হয়েছে যে _____ এবং _____ সকলেই তাঁর কথা শুনে একত্রিত হয়েছিল. অন্যরা তাঁকে সমালোচক হিসাবে অনুসরণ করতে থাকে. তারা ছিল _____ এবং _____. যিশু যখন জাকিয়ের বাড়িতে গিয়েছিলেন তখন লোকেরা আপনাকে স্মরণ করবে _____ (লুক 19:7) তারা অভিযোগ করেছিল কারণ যীশু একজন _____ এর অতিথি হয়েছিলেন. লুক 15:2 এ জিনিসগুলি আলাদা নয়. ফরীশীরা ও ব্যবস্থার শিক্ষকরা যীশু যে কথা বলেছিলেন তার চেয়ে তার সংস্থায় বেশি বিরক্ত হয়েছিল.

অনুশীলন: 3 আয়াতে শুরু করে যিশু তিনটি পৃথক নীতিগর্ভ রূপক বর্ণনা করেছেন:

1. হারানো _____ এর দৃষ্টান্ত (আয়াত 3-7) আয়াত 7: _____
2. হারানো দৃষ্টান্ত _____ (আয়াত 8-10) পদ 10: _____
3. হারানো _____ এর দৃষ্টান্ত যা 11 আয়াত থেকে শুরু হয় এই দৃষ্টান্তটি পাঠ 6 এর অধ্যয়ন.

দায়িত্ব: লুক পড়ুন 15: 11-16.

- ছেলে কী চেয়েছিল?
- বাবা তাকে কী দিয়েছিলেন?
- ছেলে কী করল?
- ছেলের শেষ কোথায়?

ব্যায়াম:

1. আমরা 11 আয়াতে কি বলা হয়? _____
 2. ছোট ছেলে তার বাবাকে কী বলেছিল (12 আয়াত)? _____
 3. বাবা কী করেছিলেন (আয়াত 12 খ)? _____
 4. পুত্র কী করেছিল (শ্লোক 13)? _____
- ক. _____

খ. _____

গ. _____

5. তার যা কিছু ছিল সব শেষ হয়ে গেল. তিনি সব ব্যয় করেছেন. এখন কি হয় (14 আয়াত)?

6. এই লোকটির অবস্থা কী (14 স্লোক)? _____

7. তিনি কী করার সিদ্ধান্ত নিয়েছেন (আয়াত 15 এ)? _____

8. তিনি কোন কাজ পেলেন (আয়াত 15 বি)? _____

9. তার মরিয়ম অবস্থা বর্ণনা করুন (আয়াত 16): _____

প্রতিক্রিয়া: যিশুর শ্রোতাদের মনে রাখবেন. কর আদায়কারী ও পাপীরা তাঁর কথা শুনছিল. তিনি এই গল্পটি বলার সময় তিনি কীভাবে তাদের মনোযোগ আকর্ষণ করেছেন তা কল্পনা করুন. কিছু লোককে তিনি আকাশপথের কথা বলছিলেন কারণ তারা তাদের জীবনকে নষ্ট ও নড়বড়ে বলে মনে করে. তারা মরিয়ম জীবন যাপন করছিল, নৈতিক ও আর্থিকভাবে দেউলিয়া হয়ে গেছে, কোথায় ফিরবে তা জানে না. তারা নিজেদের জীবন শৈলীর অশ্লীলতার মধ্যে সমাজের অবরুদ্ধ হয়ে পড়ে থাকতে দেখেছিল.

শিক্ষা: মনে রাখবেন যে যিশু একজন ইহুদি বাবা এবং তাঁর ছেলের গল্প বলছিলেন. ছেলের জীবনযাত্রার পরিণতি তাকে শূকরের মধ্যে একটি অস্তিত্বের মধ্যে ফেলে দেয়. মোশির আইন অনুসারে শূকর ছিল নিষিদ্ধ মাংস. লেবীয় পুস্তক 11: 1-3, 7-8 এ আমাদের কী বলা আছে?

1. ভোজ্য মাংসের জন্য যোগ্যতাগুলি কী ছিল (আয়াত 3)?

ক. _____

খ. _____

2. শূকর নিয়ে কী সমস্যা ছিল (আয়াত 7)? _____

3. খ - ৮ পদ অনুসারে ইস্রায়েলীয়দের দেবতা স্বরের নির্দেশ কী ছিল? _____

নিঃসন্দেহে, ফরীশী ও আইন-শিক্ষকগণ এই কর আদায়কারী ও পাপীদেরকে অপরিষ্কারের চেয়ে ভাল বলে মনে করেছিলেন এবং অবশ্যই ধর্মীয় ধার্মিকতা ও অহংকার ছাড়াই.

অংশ 2

প্রতিক্রিয়া: এই ছেলের দিকে ঘনিষ্ঠভাবে তাকালে আমরা উদ্বোধনের দৃশ্য দেখি এক অহংকারী, অকৃতজ্ঞ পুত্র যিনি তার বাবার সাথে আরও কিছু করতে চান নি. আমাদের বলা হয় যে তিনি একটি দূরের দেশে যাত্রা করেছিলেন, এমন একটি দেশ যা তাকে তার পিতা এবং যে সম্প্রদায়ের মধ্যে উত্থাপিত হয়েছিল তার সমস্ত মূল্যবোধ এবং ঐতিহ্য ত্যাগ করার অনুমতি দিয়েছিল. তাকে আর নিয়ম মেনে চলতে হবে না. তিনি অবাধ্যতা ও বিদ্রোহের মর্যাদাপূর্ণ হয়ে উঠলেন তিনি নিজের জন্য প্রতারণামূলক জীবন বেছে

নিয়েছিলেন. তিনি তার জীবনযাত্রার দাস হয়ে গিয়েছিলেন এবং এখন শূন্যতা, অপমান এবং পরাজয়ের স্টাইলে বসেছিলেন.

দায়িত্ব: নীতিগর্ভ পাঠটি চালিয়ে যান. পড়ুন লুক 15: 17-24 .

- তিনি যখন হাঁস করলেন তখন তিনি কী বুঝতে পেরেছিলেন?
- তার পরিকল্পনা কী ছিল?
- তিনি বাবাকে কী বলতে প্রস্তুত ছিলেন?
- ফিরে আসার বিষয়ে তার বাবার প্রতিক্রিয়া কী ছিল?

ব্যায়াম:

1. আমরা 17 আয়াতে কি বলা হয়? _____
2. সে কী বুঝতে পেরেছিল?
 - ক. তার বাবার ভাড়া করা পুরুষদের সম্পর্কে? _____
 - খ. নিজের সম্পর্কে _____
3. তাঁর পরিকল্পনা কী (18-19)?
 - a. ক. সে কোথায় যাবে? _____
 - b. খ. সে তার বাবাকে কী বলতে যাচ্ছে?
 - i. _____
 - ii. _____
 - iii. _____

প্রতিক্রিয়া: সবে কি ঘটেছিল? এই যুবকের ভিতরে কী চলছে? কী তার জীবনে এ পরিবর্তন ঘটিয়েছে? তার বাবা তাকে বাড়িতে আসতে ভিক্ষা করার জন্য সেখানে ছিলেন না. আমাদের কাউকে বা অন্য কোনও কিছু সম্পর্কে বলা হয় না যা তাকে "চেতনাতে এসেছিল" বলে আয়াতে শ্লোক 17 এ তিনি জানতেন যা তিনি জানতেন. তিনি জানতেন যে তার বাবার ভাড়াটে চাকরিজীবীদের কাছে তার চেয়ে বেশি ছিল. তাদের বাঁচানোর মতো খাবার ছিল. সে জানত যে তার কিছুই নেই!

এই উজ্জীবিত পুত্র আর কি জানত? সে কে ছিল? এত কিছু পরেও তিনি এখনও ছেলে ছিলেন! সে ছিল তার বাবার ছেলে! তিনি জানতেন যে তাঁর পক্ষে তাঁর বাবার বাড়িতে সেরা! পুত্রকে কী শক্তি বিদ্যমান! তবে পুত্র বিশ্বাস করেননি যে তিনি এই মুহুর্তে পুত্রপদ পাওয়ার যোগ্য! তবুও, ছেলের সবচেয়ে মরিয়া সময়ে পিতা তার ছেলের উপর কতটা কষ্টের হাত ধরেছিলেন! সে বাবার অন্তর্গত এবং পিতা তাঁর! বাবার সাথে তার যে সম্পর্ক ছিল তা তার বন্য জীবনযাপন এবং দেউলিয়া হয়ে ধ্বংস হবে না. সম্পর্কটি তিনি যে কোনও কিছু করতে পেরেছিলেন গল্পটি চলতে থাকায় এটি আরও স্পষ্ট হয়ে ওঠে.

ব্যায়াম:

1. সুতরাং, আমাদের কাছে বলা হয়েছে (20 আয়াত) যে তিনি _____ এবং _____ তার বাবার কাছে.
2. ছেলের ফিরে আসার বিষয়ে পিতার প্রতিক্রিয়া কী ছিল (শ্লোক 20 খ)?
ক. _____
খ. _____
গ. _____
ঘ. _____
3. পুত্রকে দেখে পিতার উচ্ছ্বাস লক্ষ্য করুন. মমতায় পূর্ণ হয়ে সে তার ছেলের কাছে ছুটে গেল, তার চারপাশে তার অস্ত্র ছুঁড়ে মারল এবং তাকে চুমু খেল. করুণা সন্দেহের কোনও অবকাশ রাখেনি যে তিনি তার পুত্রকে আবার দেখে খুশি হয়েছিলেন. পুত্র স্বীকার করেছে. তিনি তার বাবাকে ঠিক যা বলেছেন তিনি যা বলেছিলেন তা জানিয়েছেন. তার স্বীকারোক্তিতে সে কতদূর পেল? শ্লোক 21 এর সাথে 18 এবং 19 আয়াতের তুলনা করুন. _____

4. বাবা শুধু উদযাপন করতে চেয়েছিলেন! তাঁর বান্দাদের কী আদেশ ছিল (আয়াত 22-23)?
ক. _____ (সম্মানের পোশাক)
খ. _____ (উত্তরাধিকারের আংটি)
গ. _____ (প্রতিপত্তি স্যান্ডেল)
ঘ. _____
5. চব্বিশ শ্লোক অনুসারে, সমস্ত হপলা কী ছিল? কেন ভোজ এবং উদযাপন?

পার্ট 3

প্রতিক্রিয়া: আমার কাছে একটি পার্টের মতো শোনাচ্ছে!

পর্যালোচনা: দৃষ্টান্তটি চালিয়ে যাওয়ার আগে আমাদের মনে রাখা দরকার যিশু যেমন শিখিয়েছিলেন তখন কে আর শুনছিল. আমরা কর আদায়কারী এবং পাপীদের সম্পর্কে কথা বলেছি. লুক 15:2 আমাদের যিশুর শ্রোতাদের স্মরণ করতে সাহায্য করবে.

অন্যরা কারা? _____ এবং _____ তারা কী নিয়ে কথা বলছিল? _____

দায়িত্ব: পড়ুন লুক 15: 25-32.

- নতুন চরিত্রটির পরিচয় কে?
- যা হচ্ছিল তাতে তার কী প্রতিক্রিয়া ছিল?
- বাবার সাড়া কেমন ছিল?
- এই দৃষ্টান্তের পাঠ কী?

ব্যায়াম:

1. কে মাঠে কাজ করছেন (পদ্য 25)? _____
2. বাড়ির কাছে আসতেই সে কী শুনল? _____
3. সে দাসকে কী চলছে তা জিজ্ঞাসা করে এবং চাকর তাকে বলে যে আপনার _____ যা _____, এবং আপনার _____ এর _____, কারণ _____ এর _____ হিম পিছনে _____ এবং _____ (শ্লোক 27) রয়েছে.
4. বড় ভাই এই সংবাদে কীভাবে প্রতিক্রিয়া জানাল (28 আ)? _____
5. তাহলে তার বাবা কী করলেন (28 খ) শ্লোক? _____
6. এই ছেলে তার বাবাকে কী বলে?
ক. (দেখুন 29) _____
খ. _____
গ. (দেখুন 30) _____
ঘ. _____
7. এবং এখন, আমরা বাবার হৃদয়ে এনেছি. তিনি কীভাবে তার ছেলের অভিযোগের জবাব দেবেন (আয়াত 31-32)? "পুত্র, _____ সর্বদা আমাকে _____ এবং _____ যা কিছু _____ . এটি _____ এবং _____ হতে উপযুক্ত ছিল, এর জন্য আপনার _____ ছিল _____ এবং এটি _____ ; তিনি _____ এবং তিনি _____ ”

প্রতিক্রিয়া: যারা "এ সমস্ত থেকে দূরে সরে যেতে" কখনও বাড়ি ছেড়ে যায় নি তাদের বড় ভাইয়ের অনুভূতি এবং প্রতিক্রিয়াগুলি সনাক্ত করা সহজ হতে পারে. বাবার সাথে উদযাপন করা তার পক্ষে কঠিন বলে মনে হয় কারণ তিনি বিশ্বাস করেন যে মোটা বাছুরের সাথে যদি কোনও পার্টি হয় তবে তা উনিই হওয়া উচিত! তিনিই তিনি বিশ্বস্ততার সাথে সেবা করেছেন. তিনিই সেই ব্যক্তি যিনি পতিতার ক্ষেত্রে বাবার সম্পত্তি নষ্ট করেন নি. তিনিই বাড়িতে থাকতেন এবং মাঠে কাজ করতেন. তিনিই তাঁর সমস্ত বিশ্বস্ততা এবং কঠোর পরিশ্রমের জন্য "ধন্যবাদ আপনাকে ধন্যবাদ" দলের দাবিদার বাবা অবশ্য এটিকে অন্যভাবে দেখেন. বাবা এত খুশি যে তার ছোট ছেলে বাড়ি নিরাপদে এবং সুরক্ষিত. তাকে অবশ্যই উদযাপন করতে হবে. সে

নিজেকে সাহায্য করতে পারে না! কেন (আয়াত 24)?

পাট 4

শিক্ষাদান: আমাদের অধ্যয়নের এই মুহূর্তে আমাদের চরিত্রগুলির দিকে নজর দেওয়া এবং আধ্যাত্মিক সত্যগুলি আবিষ্কার করা দরকার যিশু আমাদের এই নীতিগতভাবে শিক্ষা দিচ্ছেন.

ক. যুবক পুত্র তাদের উপস্থাপন করেন যারা দূরে পড়েছেন এবং তাদের স্বর্গীয় পিতার সাথে আর সম্পর্ক রাখেন না. প্রায়শই তাদের নিঃস্ব অবস্থায় তারা পিতার বাড়ির প্রয়োজন এবং তাঁর কাছে ফিরে আসার জন্য তাদের তীব্র সচেতনতায় আসে.

খ. পিতা হলেন দেবতা স্বর, আমাদের স্বর্গীয় পিতা, যিনি আমাদের তাঁর নিজস্ব হতে তৈরি করেছেন. তিনি সেই অপেক্ষার পিতা, যিনি পথে নেমে এবং বাড়ি ফিরছেন তাদের অনবরত নজর রাখছেন. আমাদের বলা হয় যে তিনি যখন এখনও অনেক দূরে ছিলেন তাঁর বাবা তাকে দেখেছিলেন. ছেলের প্রত্যাবর্তনের প্রত্যাশায় বাবা কতক্ষণ দেখছিলেন এবং অপেক্ষা করেছিলেন?

গ. বড় পুত্র তাদের প্রতিনিধিত্ব করেন যারা পিতার প্রতি বিশ্বস্ত থাকেন তবে তাঁর সাথে উদযাপন করা কঠিন মনে হয় যখন যারা পড়ে যায় তারা ঘরে ফিরে আসে এবং তাঁর সাথে সম্পর্কের ক্ষেত্রে ফিরে আসে. তারাই হ'ল যারা প্রতিটি আইনকে নিখুঁতভাবে রাখার চেষ্টা করে. এঁরা সকলেই প্রশংসিত কারণ তারা কখনই তার ভাইয়ের মতো আচরণ করবে না. তারা নিন্দার উপরে ধ্বংস.

1. যারা বাড়িতে থাকেন তারা পিতার পক্ষে আনন্দিত হওয়ার এক অবিরাম উত্স কিন্তু পিতা পশুর পাল ছেড়ে চলে যাবেন (লুক 15: 4), বাড়িটি অনুসন্ধান করবেন (লুক 15: 8) এবং যা কিছু লাগবে তা দেখবেন (লুক 15:20) হারানো লোকের জন্য কর সংগ্রহকারী এবং পাপীদের কাছে এই গল্পটি সুসংবাদ এনেছে! তাদের সুসংবাদ: আমি যে অবস্থায় আছি এবং যেখানেই আমি হারিয়ে যেতে পারব না কেন, স্বর্গীয় পিতা আমাকে খুঁজছেন এবং তিনি আমাকে খুঁজে না পাওয়া পর্যন্ত তিনি হাল ছাড়বেন না!

আপনার চিন্তাভাবনা এবং প্রতিবিশ্ব: _____

ফরীশী এবং আইন শিক্ষকদের কাছে এটি ঠিক মনে হচ্ছে না. এতে তাদের দৃষ্টিকোণ থেকে বিচারের অভাব রয়েছে. ধার্মিকভাবে জীবন যাপন করার জন্য যা কিছু করা হয়েছিল তা তারা করেছে একটি জীবনকাল. এখন যিশু তাদের একটি গল্প বলেছিলেন যা দেবতা স্বর বলেছে, অব্রাহামের পিতা, ইসহাক এবং যাকোব তাদেরকে উদযাপন করার জন্য আহ্বান করেছেন কারণ যারা বাড়ি ছেড়ে চলে গেছে তাদের একজন বাড়ি ফিরে এসে পরিবারে ফিরে এসেছিল? আপনার চিন্তাভাবনা এবং প্রতিবিশ্ব:

আবেদন:

1. আপনি এই গল্পটি দিয়ে কোন চরিত্র (গুলি) সনাক্ত করেছেন? _____
সেই চরিত্র সম্পর্কে কী আপনার দৃষ্টি আকর্ষণ করে? _____

2. আপনি যখন জানতে পেরেছিলেন যে তিনি আপনাকে খুঁজছেন এবং আপনি খুঁজে না পাওয়া পর্যন্ত তিনি আপনাকে দেখার প্রতিশ্রুতি দিয়েছেন তখন যীশু আপনার কাছে সুসংবাদটি কী নিয়ে এসেছেন?

3. যদি আপনি জানেন যে আপনি হারিয়ে গিয়েছেন এবং এখন খুঁজে পেয়েছেন এবং পিতার বাড়িতে নিয়ে এসেছেন তবে আপনার পক্ষে কী চ্যালেঞ্জ? _____
4. আপনার প্রতিবেশী, আপনার বন্ধুবান্ধব এবং পরিবারের সাথে সম্পর্কিত হওয়ার সাথে সাথে আপনার চ্যালেঞ্জটি কী? _____

5. আপনি কীভাবে পিতার সাথে তাঁর মিশনে অংশ নিচ্ছেন যারা হারিয়েছেন তাদের সন্ধান এবং সংরক্ষণ করার জন্য?

পর্যালোচনা: পাঠের মূল বিষয়গুলির অনেকগুলি পিতার এই দৃষ্টান্তের শেষে দৃষ্টান্তের শেষে সা মশীহের শব্দের সাথে সমাপ্ত হয়েছিল: "আমাদের এই উদযাপন ও আনন্দ করতে হয়েছিল, কারণ আপনার এই ভাই মারা গিয়েছিলেন এবং আবার বেঁচে আছেন; তিনি হারিয়ে গিয়েছিলেন এবং তাকে পাওয়া গেছে ”

1. যীশু জন নিকোডেমাসকে কী বলে 3: 16-17 এ? _____

2. তিনি জন 4:14 এ সামেরিটান মহিলাকে কী বলে? _____

3. তিনি লুক 19-10 সালে জাকিয়াসকে কি বলে? _____

প্রতিক্রিয়া: একটি চরিত্র রয়েছে যা আমাদের আবার একবার বিবেচনা করা দরকার. এই পিতা. পিতা তাঁর মিশনে তাঁর সাথে যোগদানের জন্য আমাদের আহ্বান জানিয়েছেন. অন্যের প্রতি সমবেদনশীল ও করুণাময় হওয়ার সুযোগ আমাদের চারপাশে. যিনি স্বর্গীয় পিতার দিকে মুখ ফিরিয়ে নিয়েছেন তিনি এমন কাউকে ফিরে আসার জন্য আপনার জীবনকে মুহূর্তের জন্য বিবেচনা করুন. নিজেকে সব কিছু পিছনে রেখে একটি অল পয়েন্ট বুলেটিন (এপিবি) প্রেরণ, আপনার অনুসন্ধান এবং উদ্ধার মিশনে সহায়তা করার জন্য সৈন্য সংগ্রহ করা, আধ্যাত্মিকভাবে মৃতকে ফিরিয়ে আনতে সহায়তা করতে যাতে তিনি তাদের পুনরুত্থিত করতে পারেন, হারিয়ে যাওয়া ব্যক্তিকে খুঁজে পেতে সহায়তা করেন, আনন্দিত হন আপনি তাকে বহন করার সময় / স্বতঃস্ফূর্তভাবে স্বর্গের পিতার কাছে ফিরে যান. আপনার চিন্তাভাবনা এবং প্রতিবিশ্ব:

পর্ব 5

স্মৃতিচারণ: সেন্ট পল আমাদের বিশ্বাসের ঘরে কার আগে আমাদের পূর্বের জীবন, জন্মের সময় আমাদের জীবন মনে রাখতে উত্সাহিত করে. ইফিষীয় 2:12তে ঘুরুন. একটি সূচক কার্ডে আয়াতটি লিখুন. আমাদের স্মরণ করতে বলা হয়! আয়াত 12 আমাদের পূর্ববর্তী শর্তটি মনে রাখতে বলে:

1. তুমি ছিলে _____ খ্রিস্টের কাছ থেকে.
2. তুমি ছিলে _____ সম্প্রদায় থেকে.
3. তুমি ছিলে _____ প্রতিশ্রুতি চুক্তিগুলি.
4. আপনি ছাড়া ছিল _____.
5. আপনি ছাড়া ছিল _____ এ পৃথিবীতে.

সেন্ট পল ১৩ শ্লোক "তবে এখনই" বলেছেন "কিছু আলাদা. আপনার সূচক কার্ডের অন্য দিকে 13 শ্লোকটি লিখুন. মিশুর আগে যে জীবন এবং আমি এখন যীশুর সাথে জীবনযাপন করেছি সে সম্পর্কে সচেতন থাকুন: "তবে এখন _____ এ আপনি যারা একবার _____ ছিলেন _____ এর _____ আপনি _____ হয়ে গেছেন"

"আমি এখন আর বহিরাগত, বিদেশী, বিদেশী নই তবে খ্রীষ্টের রক্তের কারণে আমি এখন অন্তর্ভুক্ত, আলিঙ্গন হয়ে এসেছি যেটি shed দেওয়া হয়েছিল এবং এখন আমার উপরে থেকে ফেলেছে. তাঁর রক্ত আমাদের সবার উপরে! কা! বিধাতাকে ধন্যবাদ!

শিক্ষাদান: ফরীশীরা বিচলিত হয়েছিল. আইন শিক্ষকরা বিচলিত. ইহুদিরা বিবাদ করল. তারা তাঁর বার্তাটিকে দূষিত করার এবং তাঁর মন্ত্রিত্বকে ধ্বংস করার চেষ্টা করার সাথে সাথে তারা তত্পরতার সাথে যীশুকে অনুসরণ করেছিল. তারা আশঙ্কা করেছিল যে মূসার শরীয়তের যে আইনটিকে তারা আঁকড়েছিল তা অন্য কারও দ্বারা প্রতিস্থাপন করা হচ্ছে. যীশু মোশির আইনকে ধ্বংস করতে আসেন নি (ম্যাথু 5:17) কিন্তু এটিকে নিখুঁতভাবে রাখতে যাতে কোনও মানুষ পারে না. তিনি ভালোবাসার আইনটি পূর্ণ করতে এসেছিলেন কারণ কোনও মানুষই পারে না.

যখন ফরীশীরা এবং অন্যরা কর আদায়কারী ও পাপীদের মধ্যে বিচলিত হয়ে যীশুকে তাদের বাড়িতে নিমন্ত্রণ করেছিল. তারা আগ্রহের সাথে তাঁর শিক্ষা শোনার জন্য তাঁর পায়ের কাছে বসে রইল. তাদের জীবন যিশু দ্বারা স্পর্শ করেছিলেন যারা বলেছিলেন, "তারা কোথায়? কেউ কি তোমার নিন্দা করেছে? তবে আমি তোমাদের নিন্দা করি না. এখনই যান এবং আপনার পাপের জীবন ত্যাগ করুন (জন 8:10-11) "অন্যরা তাঁর উপস্থিতিতে আমন্ত্রিত হয়েছিল এবং তাঁর বাহুতে আটকানো হয়েছিল. তিনি বাচ্চাদের ডেকে বললেন, "ছোট বাচ্চাগুলি আমার কাছে আসুক, তাদের বাধা দেও না, কারণ স্বরের রাজ্য এগুলির মতো (লুক 18:16)." এই কথাগুলি দিয়ে তিনি বন্দী হয়েছিলেন, "আপনি নিজের দুর্বলতা থেকে মুক্তি পেয়েছেন (লুক 13:12)." যিহুদিদের যারা তাঁকে বিশ্বাস করেছিল তিনি বলেছিলেন, "আপনি যদি আমার শিক্ষাকে আঁকড়ে রাখেন তবে আপনি সত্যই আমার শিষ্য. তারপরে আপনি সত্যটি জানতে পারবেন এবং সত্য আপনাকে মুক্ত করবে ... পুত্র যদি আপনাকে মুক্তি দেয় তবে আপনি সত্যই স্বাধীন হবেন. (জন 8:32, 36)

আবেদন: তিনি আমাদের প্রত্যেককে কল এবং আমন্ত্রণ জানান. তিনি আমাদের তাঁর পরিবারে স্বাগত জানান. পাপের দুর্গন্ধ সহ্য করা কোনও উত্কৃষ্ট পুত্র হোক বা বড় পুত্র বিরক্তি ও বিচারের দাবিতে কাটিয়ে উঠুক, তিনি আমাদের কাছে তাঁর কাছে ডাকেন এবং আমরা তাঁরই জন্য তাঁর নিজের দিকে আকর্ষণের প্রশস্ত বাহু খুলি. তিনি আনন্দিত হচ্ছেন কারণ তিনি আমাদের বাড়িতে নিরাপদে এবং সুরক্ষিত অবস্থায় ফিরে এসেছেন (লুক 15:27)

1. আপনার স্বর্গীয় পিতার সাথে এই সম্পর্কটি আপনার জন্য কী বোঝা তুলেছে? _____

2. তিনি তাঁর অনুগ্রহ ও করুণার সাথে আপনার জীবনকে স্পর্শ করার সাথে সাথে তিনি কোন বন্ধন প্রকাশ করছেন?

3. তিনি আপনার পক্ষে কোন লড়াই করছেন কারণ তাঁর কালামের সত্য আপনাকে মুক্তি দিয়েছে?

প্রার্থনা: "হে প্রভু তাঁর প্রশংসা করুন কারণ তিনি ভাল এবং তাঁর করুণা চিরকাল স্থায়ী." তাঁর প্রার্থনা সময়টি তাঁর ধন্যবাদ ও প্রশংসা দেওয়ার জন্য ব্যবহার করুন যে তিনি দুর্দান্ত কাজ করেছেন ...

1. করুণার সাথে আপনার জীবনের বোঝা বহন করার জন্য তাঁকে ধন্যবাদ: _____

2. আপনাকে মুক্ত করার জন্য এবং আপনাকে লম্বা হতে সক্ষম করার জন্য তাঁকে ধন্যবাদ: _____

3. তাঁর বাক্য সত্য সহকারে আপনার জন্য বিশ্বস্তভাবে আপনার লড়াইয়ের জন্য তাঁকে ধন্যবাদ:

ইউনিট পর্যালোচনা

শ্বর অনুসন্ধান, আমাদের মিশন

পর্যালোচনা

অভিনন্দন! আপনি দেবতা শ্বরের অনুসন্ধান, আমাদের মিশন অধ্যয়ন শেষ করেছেন. আপনি নতুন টেস্টামেন্টের তিনটি গুরুত্বপূর্ণ চরিত্রের সাথে পরিচিত হয়েছেন এবং যিশুর তিনটি নীতিগত দৃষ্টান্তের তিনটি অধ্যয়ন করেছেন. আমরা শিখেছি যে শুরু থেকেই দেবতা শ্বর হারিয়ে যাওয়া লোকদের সন্ধানে একটি মিশনে ছিলেন. তাঁর অন্তরের আকাঙ্ক্ষা হল সমস্ত রক্ষা পাবে এবং সত্যকে জানবে. আমরা আরও জানি যে তিনি আমাদের তাঁর মিশনে তাঁর সাথে যোগদানের জন্য আমন্ত্রণ জানাচ্ছেন, সুতরাং তাঁর মিশনটি আমাদের হয়ে যায়! এই আমন্ত্রণটি আমাদের প্রতিবেশীদের কাছে পৌঁছানোর সাথে সাথে, শ্বরের ভালবাসার সাথে তারা যেখানে রয়েছে সেখানে এসে পৌঁছেছে এবং তারা নিজের জন্য কী করতে পারে না সে জন্য তাদের জন্য চেষ্টা করার জন্য আমাদের জীবনের উদ্দেশ্য এবং অর্থ রাখে. এই আমন্ত্রণটি আমাদের জীবনের উদ্দেশ্য এবং অর্থ রাখে কারণ আমরা পাপীদেরকে জড়িয়ে ধরে তাদের সাথে খাই কারণ আমরা জানি যে Godশ্বরের ভালবাসা নির্বাচনী নয়, কোনও আইনের উপর ভিত্তি করে নয়, তবে সকলের কাছে নির্দিষ্ট দেওয়া হয়. যিশু যাকিয়কে যে কথাটি বলেছিলেন, আমরা তা বলতে পারি, "আজ এই বাড়িতে পরিত্রাণ এসেছে" কারণ তিনি নিকডেমাসকে বলেছিলেন, "Hisশ্বর তাঁর পুত্রকে দুনিয়াতে নিন্দা করার জন্য দুনিয়াতে প্রেরণ করেন নি, তাঁর মাধ্যমেই বিশ্বকে রক্ষা করেছিলেন!"

আবারও সময় এসেছে পর্যালোচনা করার. মনে রাখবেন, এটি কোনও পরীক্ষা নয়, কেবল আপনার জীবনকে রূপদানকারী এই আকর্ষণীয় যাত্রাটি চালিয়ে যাওয়ার সাথে সাথে আপনাকে এবং আপনার অগ্রগতি নিশ্চিত করার একটি সুযোগ. আপনি অধ্যয়ন করার সময় আপনি গল্পগুলির সত্যতা এবং দেবতা শ্বর এবং মানবজাতির সম্পর্কে সত্যগুলি শিখছেন. এই একবিংশ শতাব্দীতে আপনার জীবনযাপনে কীভাবে সত্য এবং সত্য প্রয়োগ করা যায় তা আপনি আবিষ্কার করছেন.

1. আমরা তিনটি ব্যক্তিকে কে পড়াশুনা করেছি? কোথায় তাদের গল্প পাওয়া যায়? একটি সত্য মনে রাখা কি?

ব্যক্তিত্ব	উল্লেখ	সত্য

2. তিনটি দৃষ্টান্ত কী ছিল? তারা কোথায় পাওয়া যায়? একটি সত্য মনে রাখা কি?

নীতিগর্ভ রূপক	উল্লেখ	সত্য

3. যীশু সা মশীহের বিষয়ে একটি সত্য যা আপনি ব্যক্তিব্গুণি সম্পর্কে আপনার অধ্যয়ন থেকে সংগ্রহ করেছিলেন?

4. যীশু সা মশীহের এই ব্যক্তিব্গুণির সাথে আলাপচারিতা করতে দেখে আপনি স্বরের সম্পর্কে কী শিখলেন? _____

5. প্রভু আপনার জীবনে নিয়ে আসা বিভিন্ন ব্যক্তিব্গুণিকে বিবেচনা করার সাথে সাথে আপনি কী এমন একটি অ্যাপ্লিকেশন অনুসরণ করবেন? _____

6. যীশু সা মশীহের বিষয়ে একটি সত্য যা আপনি দৃষ্টান্তগুলির অধ্যয়ন থেকে সংগ্রহ করেছিলেন?

7. আপনি যীশু স্বরের সম্বন্ধে কিছু শিখলেন যখন আপনি যীশুকে নীতিগর্ভ রূপক শিক্ষা শুনেছিলেন? _____

8. প্রভু আপনার জীবনে নিয়ে আসা বিভিন্ন ব্যক্তিব্গুণিকে বিবেচনা করার সাথে সাথে আপনি কী এমন একটি অ্যাপ্লিকেশন অনুসরণ করবেন? _____

অতিরিক্ত ক্রস সংযোগ সংযোগ বাইবেল অধ্যয়ন ডাউনলোড কোন খরচ পাওয়া যায়.

মন্ত্রণালয়ের ওয়েব সাইটে যান: www.crosscm.org.

আমাদের আপনার কাছ থেকে শুনতে দিন!

যোগাযোগ রেশমতুল্য: admin@crosscm.org